



AKTYWNY
NAUCZYCIEL W
GDAŃSKU

★★★★★ 4,8 / 5
8 ocen

Uczeń w kryzysie psychicznym, jak rozpoznawać sygnały depresji, lęku i przeciążenia psychicznego oraz skutecznie udzielać wsparcia

Numer usługi 2026/09/30/48174/3846320

- 🗂 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 08:00 h
- 📅 10.12.2026 do 10.12.2026

1 000,00 PLN brutto
1 000,00 PLN netto
125,00 PLN brutto/h
125,00 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Usługa skierowana jest do nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych, wychowawców klas, pedagogów, psychologów szkolnych oraz innych pracowników oświaty realizujących zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Szkolenie przeznaczone jest dla osób, które w swojej pracy mają kontakt z dziećmi i młodzieżą oraz chcą rozwijać kompetencje w zakresie rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego, depresji, lęku i przeciążenia psychicznego uczniów, podejmowania adekwatnych działań wspierających oraz współpracy z rodzicami i specjalistami zgodnie z rolą nauczyciela.
Minimalna liczba uczestników	4
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	09-12-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	art. 183 ust. 1 oraz art. 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.)
Zakres uprawnień	Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje uczestnika do rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego, depresji, zaburzeń lękowych oraz przeciążenia psychicznego u dzieci i młodzieży, dobierania adekwatnych sposobów reagowania w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia wspierającej komunikacji z uczniem oraz współpracy z rodzicami i specjalistami zgodnie z kompetencjami nauczyciela i procedurami obowiązującymi w placówce oświatowej.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Identyfikuje sygnały kryzysu psychicznego, depresji, lęku i przeciążenia psychicznego u dzieci i młodzieży.	Uczestnik rozpoznaje charakterystyczne symptomy na podstawie opisanych sytuacji oraz rozróżnia stres, przeciążenie psychiczne, kryzys psychiczny i zaburzenie psychiczne.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Rozpoznaje czynniki ryzyka oraz zachowania alarmowe występujące w środowisku szkolnym.	Uczestnik identyfikuje czynniki ryzyka związane z funkcjonowaniem ucznia oraz rozpoznaje zachowania i sytuacje wymagające podjęcia działań przez nauczyciela.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Dobiera zasady komunikacji wspierającej ucznia znajdującego się w kryzysie psychicznym.	Uczestnik rozpoznaje właściwe komunikaty i sposoby prowadzenia rozmowy wspierające poczucie bezpieczeństwa ucznia oraz zgodne z zasadami aktywnego słuchania.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Dobiera działania nauczyciela odpowiednie do sytuacji kryzysowej ucznia.	Uczestnik dobiera właściwy sposób postępowania do przedstawionej sytuacji oraz rozpoznaje granice kompetencji nauczyciela i sytuacje wymagające pomocy specjalistycznej.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Dobiera formy współpracy z rodzicami i specjalistami w zakresie wsparcia ucznia w kryzysie psychicznym.	Uczestnik rozpoznaje zakres działań nauczyciela, rodziców i specjalistów oraz dobiera odpowiednią formę współpracy do przedstawionej sytuacji ucznia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Program szkolenia

Moduł 1. Kryzys psychiczny dzieci i młodzieży, podstawy rozpoznawania

- pojęcie kryzysu psychicznego,
- specyfika funkcjonowania psychicznego dzieci i młodzieży,
- najczęstsze problemy emocjonalne uczniów,
- różnice pomiędzy stresem, przeciążeniem, kryzysem i zaburzeniem psychicznym,
- czynniki ryzyka i czynniki chroniące,
- rola nauczyciela w systemie wsparcia ucznia.

Moduł 2. Depresja, lęk i przeciążenie psychiczne, objawy i sygnały ostrzegawcze

- symptomy depresji u dzieci i młodzieży,
- zaburzenia lękowe i ich możliwe objawy,
- psychosomatyczne symptomy przeciążenia,
- zmiany zachowania mogące wskazywać na pogorszenie funkcjonowania psychicznego ucznia,
- zachowania alarmowe i sygnały wymagające interwencji,
- wpływ środowiska szkolnego i rówieśniczego na dobrostan ucznia,
- analiza przypadków z praktyki szkolnej.

Moduł 3. Komunikacja wspierająca z uczniem w kryzysie

- zasady prowadzenia rozmowy wspierającej,
- aktywne słuchanie i komunikacja empatyczna,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego,
- właściwe i niewłaściwe komunikaty nauczyciela,
- granice roli nauczyciela,
- ćwiczenia praktyczne i analiza sytuacji szkolnych.

Moduł 4. Reagowanie w sytuacji kryzysowej i współpraca ze specjalistami

- zasady reagowania w sytuacji kryzysowej,
- rozpoznawanie sytuacji wymagających pilnego działania,
- granice kompetencji nauczyciela,
- dokumentowanie sytuacji problemowej,
- współpraca z rodzicami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami,
- kierowanie ucznia do odpowiednich form pomocy.

Moduł 5. Profilaktyka i wspieranie zdrowia psychicznego w środowisku szkolnym

- działania profilaktyczne wspierające zdrowie psychiczne uczniów,
- organizacja bezpiecznego środowiska edukacyjnego,
- przeciwdziałanie przeciążeniu psychicznemu uczniów,
- wspieranie relacji rówieśniczych,
- wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia,

- dobre praktyki możliwe do wykorzystania w pracy nauczyciela.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 9

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 9 Kryzys psychiczny dzieci i młodzieży, podstawy rozpoznawania	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	10-12-2026	09:00	10:00	01:00
2 z 9 Depresja, lęk i przeciążenie psychiczne, objawy i sygnały ostrzegawcze	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	10-12-2026	10:00	11:00	01:00
3 z 9 Depresja, lęk i przeciążenie psychiczne, analiza przypadków	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	10-12-2026	11:00	12:00	01:00
4 z 9 -	Przerwa	-	10-12-2026	12:00	12:30	00:30
5 z 9 Komunikacja wspierająca z uczniem w kryzysie	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	10-12-2026	12:30	13:30	01:00
6 z 9 Reagowanie w sytuacji kryzysowej i współpraca ze specjalistami	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	10-12-2026	13:30	14:30	01:00
7 z 9 -	Przerwa	-	10-12-2026	14:30	15:00	00:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 9 Profilaktyka i wspieranie zdrowia psychicznego w środowisku szkolnym	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	10-12-2026	15:00	16:30	01:30
9 z 9 -	Walidacja	Patrycja Pochwatka	10-12-2026	16:30	17:00	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	08:00
w tym suma godzin zajęć	06:30
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	01:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	09:15

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	125,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	125,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin

Liczba godzin

Liczba godzin zegarowych usługi

08:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Patrycja Pochwatka

Pedagog, trener wspomagania kompetencji kluczowych, terapeuta Integracji Sensorycznej. Absolwentka Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II.

Od ponad 6 lat prowadzi szkolenia dla nauczycieli dotyczące metod nauczania uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale również metod terapeutycznych. Na co dzień pracuje z dziećmi ze SPE wykorzystując swoją wiedzę i doświadczenie zdobyte podczas studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Autorka bajek terapeutycznych, opowiadań i wierszy dla dzieci.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały dodatkowe w formie kart pracy, praktycznych ebooków oraz scenariuszy do wykorzystania w pracy dydaktycznej.

Warunki uczestnictwa

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli i pracowników oświaty. W trakcie realizacji usługi uczestnik wykonuje praktyczne zadania i analizuje sytuacje odnoszące się do środowiska szkolnego, co umożliwia zastosowanie nabywanych kompetencji w działalności zawodowej.

Warunkiem potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się jest uzyskanie pozytywnego wyniku walidacji przeprowadzonej w formie testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie.

Informacje dodatkowe

Jeśli masz dodatkowe wymagania, określony budżet lub wytyczne instytucji finansującej – skontaktuj się z nami. Dopasujemy zakres i formę usługi do Twoich potrzeb.

Więcej informacji:

Email. kontakt@aktywnynauczyciel.pl

Tel. 609060941

Strona internetowa: <https://aktywnynauczyciel.pl/>

Profil Facebook: <https://www.facebook.com/aktywnynauczyciel>

Warunki techniczne

Usługa realizowana jest w formie zdalnej w czasie rzeczywistym, z wykorzystaniem platformy umożliwiającej bezpośredni kontakt uczestnika z prowadzącym.

Wymagana jest podstawowa znajomość obsługi komputera i dostęp do internetu.

Uczestnik powinien dysponować:

- komputerem lub laptopem,
- aktualną przeglądarką internetową,
- dostępem do Internetu,
- urządzeniem audio.

Kontakt



TOMASZ ROJEK

E-mail kontakt@aktywnynauczyciel.pl

Telefon (+48) 609 060 941