



KursyOsteopatyczne.pl

Zachowania trudne u dzieci w wieku 0–7 lat – strategię postępowania i komunikacji dla rodziców

Numer usługi 2026/03/26/202181/3437594

1 200,00 PLN brutto
1 200,00 PLN netto
200,00 PLN brutto/h
200,00 PLN netto/h
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

CENTRUM
LECZENIA I
EDUKACJI
MEDYCZNEJ
TALAGA SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚ
CIĄ

★★★★★ 4,7 / 5

3 oceny

📍 Warszawa

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 06:00 h

📅 18.10.2026 do 18.10.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Usługa skierowana jest do osób pełniących funkcje opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci w wieku 0–7 lat, w szczególności rodziców oraz opiekunów, którzy chcą rozwinąć umiejętności w zakresie rozpoznawania przyczyn zachowań trudnych oraz doboru adekwatnych sposobów reagowania w codziennych sytuacjach. Szkolenie dedykowane jest osobom chcącym uporządkować wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka oraz nabyć praktyczne kompetencje w zakresie komunikacji i postępowania w sytuacjach wymagających interwencji.

Minimalna liczba uczestników

3

Maksymalna liczba uczestników

20

Data zakończenia rekrutacji

17-10-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

6

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem usługi jest rozwój kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania przyczyn zachowań trudnych u dzieci w wieku 0–7 lat oraz doboru adekwatnych strategii postępowania w środowisku domowym. Uczestnik rozwija umiejętność analizy zachowania dziecka, stosowania zasad komunikacji oraz reagowania w sposób dostosowany do jego możliwości rozwojowych i sytuacji wychowawczej.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|---|-------------------------------------|
| Rozróżnia zachowania trudne u dzieci w wieku 0–7 lat oraz ich funkcje. | Prawidłowo identyfikuje rodzaj zachowania oraz jego możliwą funkcję na podstawie omawianych przykładów. | Test teoretyczny |
| Wyjaśnia przyczyny zachowań trudnych wynikających z trudności rozwojowych, komunikacyjnych lub przeciążenia. | Opisuje przyczyny zachowania dziecka oraz wskazuje czynniki wpływające na jego wystąpienie. | Wywiad swobodny |
| Analizuje zachowanie dziecka z wykorzystaniem schematu sytuacyjnego (bodziec–reakcja–konsekwencja). | Na podstawie przykładu prawidłowo identyfikuje elementy schematu oraz zależności między nimi. | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Dobiera adekwatne strategie postępowania w zależności od funkcji zachowania dziecka. | W trakcie ćwiczeń proponuje właściwe działania odpowiadające analizowanemu zachowaniu. | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Stosuje komunikację dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka. | Formułuje komunikaty adekwatne do sytuacji i poziomu funkcjonowania dziecka. | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Reaguje w sytuacjach trudnych i eskalacyjnych w sposób uporządkowany i przewidywalny. | Dobiera właściwe reakcje w sytuacjach problemowych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Planuje działania ograniczające występowanie zachowań trudnych w środowisku domowym. | Wskazuje działania organizacyjne i komunikacyjne możliwe do zastosowania w codziennych sytuacjach. | Analiza dowodów i deklaracji |

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

PROGRAM USŁUGI

Szkolenie obejmuje rozwój kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania przyczyn zachowań trudnych u dzieci w wieku 0–7 lat oraz doboru adekwatnych strategii postępowania i komunikacji w codziennych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Program realizowany jest w formie warsztatowej, z wykorzystaniem ćwiczeń, analizy sytuacji oraz symulacji sytuacji z życia codziennego.

◆ BLOK 1 (09:00–10:30)

Funkcjonowanie dziecka w wieku 0–7 lat oraz wprowadzenie do zachowań trudnych

- specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym
- potrzeby rozwojowe a zachowanie dziecka
- zachowanie jako forma komunikacji
- najczęstsze trudności w codziennym funkcjonowaniu dziecka
- wprowadzenie do pracy z zachowaniami trudnymi

◆ BLOK 2 (10:40–12:10)

Zachowania trudne – przyczyny, funkcje oraz analiza sytuacji

- definicja i charakterystyka zachowań trudnych
- funkcje zachowań (komunikacyjne, emocjonalne, wynikające z przeciążenia)
- schemat analizy: bodziec – reakcja – konsekwencja
- identyfikacja sytuacji wywołujących trudne zachowania

◆ Ćwiczenia:

- analiza codziennych sytuacji (dom, przedszkole)
- praca na schemacie ABC
- identyfikacja przyczyn zachowania

◆ BLOK 3 (12:50–14:20)

Strategie postępowania oraz komunikacja z dzieckiem

- dobór adekwatnych sposobów reagowania
- komunikacja dostosowana do wieku i możliwości dziecka
- znaczenie rutyny, zasad i przewidywalności
- wspieranie współpracy dziecka w codziennych sytuacjach

◆ Ćwiczenia:

- dobór strategii do konkretnych sytuacji domowych
- formułowanie komunikatów do dziecka
- praca na przykładach uczestników

◆ BLOK 4 (14:30–16:00)

Reagowanie w sytuacjach trudnych oraz działania profilaktyczne

- reagowanie na trudne zachowania i ich eskalację
- zasady postępowania w sytuacjach wymagających interwencji
- bezpieczeństwo dziecka i otoczenia
- działania ograniczające występowanie trudnych zachowań

◆ Ćwiczenia:

- symulacje sytuacji z życia codziennego
- dobór reakcji do konkretnych sytuacji
- omówienie rozwiązań i wniosków

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 4

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|-------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 1 z 4 Funkcjonowanie dziecka w wieku 0–7 lat oraz wprowadzenie do zachowań trudnych | Alicja Ciesielska-Grzyb | 18-10-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 |
| 2 z 4 Zachowania trudne – przyczyny, funkcje oraz analiza schematu bodziec–reakcja–konsekwencja | Alicja Ciesielska-Grzyb | 18-10-2026 | 10:40 | 12:10 | 01:30 |
| 3 z 4 Strategie postępowania oraz komunikacja z dzieckiem w codziennych sytuacjach | Alicja Ciesielska-Grzyb | 18-10-2026 | 12:50 | 14:20 | 01:30 |
| 4 z 4 Reagowanie w sytuacjach trudnych oraz działania profilaktyczne w środowisku domowym | Alicja Ciesielska-Grzyb | 18-10-2026 | 14:30 | 16:00 | 01:30 |

Cennik

Cennik

| Rodzaj ceny | Cena |
|--|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 1 200,00 PLN |
| Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży | |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto | 1 200,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto | 200,00 PLN |
| Koszt osobogodziny netto | 200,00 PLN |

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Alicja Ciesielska-Grzyb

Alicja Ciesielska-Grzyb – psycholog (specjalność kliniczna), pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny oraz terapeuta wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Certyfikowany diagnosta narzędzi ADOS-2, Stanford-Binet V oraz MOXO. Psychoterapeuta w trakcie szkolenia w nurcie poznawczo-behawioralnym.

Absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Posiada doświadczenie dydaktyczne – prowadziła zajęcia dla studentów Wydziału Psychologicznego APS.

Doświadczenie zawodowe, które liczy ponad 10 lat zdobywała jako psycholog diagnosta w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadząc obserwacje i zajęcia terapeutyczne w placówkach przedszkolnych, w tym integracyjnych. Specjalizuje się w diagnozie zaburzeń ze spektrum autyzmu u dzieci od 1. roku życia oraz w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także w diagnozie ADHD u młodzieży i dorosłych.

W pracy zawodowej koncentruje się na analizie funkcjonowania dziecka w kontekście środowiska oraz na doborze adekwatnych strategii postępowania w sytuacjach trudnych. Prowadzi konsultacje dla rodziców oraz działania wspierające środowisko wychowawcze dziecka.

Posiada liczne kwalifikacje potwierdzone ukończonymi szkoleniami, m.in. w zakresie Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), terapii ręki, pracy z traumą, metod wspierania regulacji emocji oraz podejścia pozytywnej dyscypliny.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały dydaktyczne opracowane na potrzeby usługi, obejmujące zagadnienia omawiane podczas szkolenia oraz narzędzia wspierające ich zastosowanie w codziennych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Materiały mają charakter autorski i stanowią uporządkowanie treści przekazywanych w trakcie zajęć, w tym schematów analizy zachowań, przykładów sytuacji oraz proponowanych sposobów reagowania.

Materiały przygotowane są w sposób umożliwiający ich wykorzystanie w codziennym funkcjonowaniu z dzieckiem, w szczególności w zakresie rozpoznawania przyczyn zachowań oraz doboru adekwatnych strategii postępowania. Uczestnicy mają możliwość odniesienia omawianych treści do własnych doświadczeń poprzez pracę na przykładach oraz ćwiczenia realizowane w trakcie szkolenia.

Warunki uczestnictwa

Warunkiem udziału w usłudze jest zapisanie się na szkolenie oraz obecność na zajęciach. Uczestnik zobowiązany jest do aktywnego udziału w zajęciach, w tym w ćwiczeniach i analizie omawianych sytuacji.

Warunkiem uzyskania zaświadczenia o ukończeniu usługi jest udział w co najmniej 80% czasu trwania szkolenia oraz udział w procesie walidacji efektów uczenia się.

Po zakończeniu usługi uczestnik otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu szkolenia zgodne z wymaganiami Bazy Usług Rozwojowych.

Informacje dodatkowe

Usługa realizowana jest w formie warsztatowej, z naciskiem na praktyczne zastosowanie omawianych zagadnień w codziennych sytuacjach związanych z opieką nad dzieckiem. Program oparty jest na autorskich materiałach oraz doświadczeniu prowadzącego.

Szkolenie obejmuje pracę na przykładach sytuacji z życia codziennego, analizę przypadków oraz ćwiczenia umożliwiające przełożenie wiedzy na konkretne działania. Uczestnicy mają możliwość odniesienia omawianych treści do własnych doświadczeń i wypracowania adekwatnych sposobów postępowania.

Adres

Warszawa 2

04-510 Warszawa

woj. mazowieckie

Usługa realizowana jest w sali szkoleniowej dostosowanej do prowadzenia zajęć w formie warsztatowej, wyposażonej w niezbędny sprzęt dydaktyczny oraz sprzęt multimedialny (np. projektor, ekran). Przestrzeń umożliwia pracę indywidualną oraz w grupach, w tym realizację ćwiczeń i symulacji sytuacji opiekuńczo-wychowawczych.

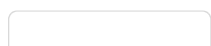
Obiekt zapewnia dostęp do zaplecza sanitarnego oraz przestrzeni przeznaczonej na przerwy. Organizacja miejsca umożliwia komfortowy udział uczestników oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach, w tym pracę na przykładach sytuacji z codziennego funkcjonowania dziecka.

Miejsce realizacji usługi spełnia wymagania organizacyjne i techniczne niezbędne do prowadzenia usług rozwojowych.

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Obiekt, w którym realizowana jest usługa, zapewnia dostępność dla osób z niepełnosprawnościami

Kontakt



Katarzyna Talaga



E-mail biuro@kursyosteopatyczne.pl

Telefon (+48) 662 882 844