



"LOGOLANDIA"
Monika Witasik

★★★★★ 5,0 / 5

48 ocen

Terapia dziecięcej apraksji mowy, ORM, afazji motorycznej i rozwojowej wg zasad motorycznego uczenia - kurs praktyczny

Numer usługi 2026/01/11/153628/3250431

📍 Olsztyn

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 18:00 h

📅 12.12.2026 do 13.12.2026

1 620,00 PLN brutto

1 620,00 PLN netto

90,00 PLN brutto/h

90,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Logopedia

Grupa docelowa usługi

Kurs skierowany do logopedów i neurologopedów oraz surdologopedów pracujących z osobami z dziecięcą apraxją mowy, ORM, afazją motoryczną i rozwojową itp.

Usługa adresowana jest również do uczestników projektów: Kierunek-Rozwój, Regionalny Fundusz Szkoleniowy II, Małopolski pociąg do kariery - sezon 1, Nowy start w Małopolsce z EURESem, dla firm w okresowych trudnościach (SWO)

Od uczestników wymagane jest posiadanie doświadczenia w pracy logopedycznej z dziećmi

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

11-12-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

18

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnik po ukończeniu usługi przygotowany będzie do samodzielnego prowadzenia terapii dziecięcej apraksji mowy w oparciu o zasady motorycznego uczenia artykulacji małego pacjent

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik definiuje podstawowe pojęcia związane z dziecięcą apraksją mowy	Rozróżnia cechy charakterystyczne i kryteria diagnostyczne dziecięcej apraksji mowy	Test teoretyczny
	Dostrzega różnice w apraksji oralnej i dystrakcji względem apraksji mowy	Test teoretyczny
	Orientuje się w głoskach polskich w ujęciu motorycznym	Debata swobodna
	Dostrzega i diagnozuje dziecięcą apraksję mowy u małego pacjenta, również u pacjenta z autyzmem	Test teoretyczny
	Dostrzega i diagnozuje dziecięcą apraksję mowy u małego pacjenta, również u pacjenta z autyzmem	Test teoretyczny
	Dostrzega i diagnozuje dziecięcą apraksję mowy u małego pacjenta, również u pacjenta z autyzmem	Debata swobodna
	Dostrzega i diagnozuje dziecięcą apraksję mowy u małego pacjenta, również u pacjenta z autyzmem	Test teoretyczny
Uczestnik diagnozuje u pacjenta dziecięcą apraksję mowy i planuje terapię	Charakteryzuje i przestrzega zasad planowania terapii mowy artykułowanej u osób stosujących AAC	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Charakteryzuje i przestrzega zasad planowania terapii mowy artykułowanej u osób stosujących AAC	Debata swobodna
	Planuje terapię pacjenta wg zasad motorycznego uczenia artykulacji w oparciu o zabawę i zabawki	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Planuje terapię pacjenta wg zasad motorycznego uczenia artykulacji w oparciu o zabawę i zabawki	Debata swobodna
	Uwzględnia praktyczne strategie i pomoce terapeutyczne wspierające terapię pacjenta wg zasad motorycznego uczenia się	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Uwzględnia praktyczne strategie i pomoce terapeutyczne wspierające terapię pacjenta wg zasad motorycznego uczenia się	Debata swobodna
	Komunikuje pacjentowi (oraz jego rodzicowi/ opiekunowi) przebieg planowanej terapii	Debata swobodna
	W terapii pacjenta uwzględnia zasady współpracy z rodziną wg zasad motorycznego uczenia się	Debata swobodna

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik pracuje z pacjentem z dziecięcą apraxją mowy	Rozróżnia zasady prowadzenia terapii apraksji, ORM, afazji motorycznej i rozwojowej wg zasad motorycznego uczenia oraz wykorzystuje je do terapii małego pacjenta	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Rozróżnia i stosuje w pracy z pacjentem zasady doboru słownictwa w terapii, uwzględniając co najmniej wzorce sylabowe i funkcjonalny dobór słownictwa	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Podczas terapii stosuje różne typy podpowiedzi, w tym co najmniej: gesty artykulacyjne, gesty ruchowo-dotykowe, uczenie na łańcuchu od przodu / od końca itp.	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
Rozróżnia, stosuje i wycofuje zasady podpowiedzi w terapii pacjenta, w oparciu o model DTTC	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Debata swobodna	
Stosuje uproszczenia i przybliżenia słowne w terapii pacjenta	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Debata swobodna	

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Usługa ma na celu przygotowanie Uczestników do samodzielnego prowadzenia terapii dziecięcej apraksji mowy w oparciu o zasady motorycznego uczenia artykulacji małego pacjenta

Kurs skierowany do skierowany do logopedów i neurologopedów oraz surdologopedów pracujących z osobami z dziecięcą apraksją mowy, ORM, afazją motoryczną i rozwojową itp.

Od uczestników wymagane jest posiadanie doświadczenia w pracy logopedycznej z dziećmi

PROGRAM KURSU:

Dzień 1.

1. Dziecięca apraksja mowy (Childhood Apraxia of Speech) – cechy charakterystyczne i kryteria diagnostyczne - teoria
2. Dziecięca apraksja mowy a apraksja oralna i dyspraksja - teoria
3. Dziecięca apraksja mowy u osób z autyzmem - teoria
4. Zasady prowadzenia terapii apraksji, ORM, afazji motorycznej i rozwojowej wg. zasad motorycznego uczenia - praktyka
5. Zasady doboru słownictwa w terapii – wzorce sylabowe i funkcjonalny dobór słownictwa - praktyka
6. Zasady planowania terapii mowy artykułowanej u osób stosujących AAC - praktyka
7. Terapia wg zasad motorycznego uczenia artykulacji w oparciu o zabawę i zabawki - praktyka

Dzień 2.

1. Przegląd głosek polskich w ujęciu motorycznym - praktyka
2. Typy wypowiedzi : gesty artykulacyjne, gesty ruchowo-dotykowe, uczenie na łańcuchu od przodu/od końca itp. - praktyka
3. Zasady stosowania i wycofywania wypowiedzi w oparciu o model DTTC (Dynamic Temporal and Tactile Cueing) - praktyka
4. Stosowanie uproszczeń i przybliżeń słownych - praktyka
5. Praktyczne strategie i pomoce terapeutyczne wspierające terapię wg zasad motorycznego uczenia się - praktyka
6. Zasady współpracy z rodziną osoby objętej terapią wg zasad motorycznego uczenia się - praktyka
7. Walidacja - test teoretyczny, debata swobodna, obserwacja w warunkach symulowanych

Test teoretyczny:

Walidator rozda test teoretyczny. Następnie po jego wypełnieniu omówi prawidłowe odpowiedzi.

Zaliczenie testu - minimum 70% poprawnych odpowiedzi.

Debata swobodna i obserwacja uczestnicząca w warunkach symulowanych:

uczestnicy zobowiązani będą na udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania uzupełniające podczas wykonywania konkretnych czynności - polecenia do wykonania zadaje walidator, a w trakcie zadaje pytania uzupełniające

Zaliczenie obserwacji - wykonanie poprawnie minimum 4 poleceń

Zaliczenie debaty - poprawne rozumienie i opis wykonywanych czynności minimum dla 4 poleceń

Walidator nie bierze udziału w procesie kształcenia. Walidator jest włączony dopiero w procesie walidacji, którą samodzielnie przeprowadza w sposób stacjonarny.

Zachowana została rozdzielność funkcji.

Realizacja usługi oraz walidacji stacjonarnie.

Techniki aktywne podczas zajęć: dyskusja, warsztat, praca własna, pogadanka, case study, symulacje, praca na zasobach, praca na materiałach, wywoływanie głosek.

W trakcie usługi nie zostały zaplanowane przerwy, które nie wliczają się do czasu trwania i kosztu usługi.

Walidacja wliczona jest do procesu kształcenia (czasu trwania i kosztu usługi)

Liczba godzin teoretycznych: 3h

Liczba godzin praktycznych: 13h i 30 min

Walidacja: 1h i 15 min

WAŻNE! 1h = 45 min

Dla lepszego przyswojenia programu szkolenia Uczestnik powinien zapoznać się z ogólnodostępną literaturą z zakresu apraksji mowy dziecka

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 18

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 18 Dziecięca apraksja mowy (Childhood Apraxia of Speech) – cechy charakterystyczne i kryteria diagnostyczne - teoria	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	09:00	09:45	00:45
2 z 18 Dziecięca apraksja mowy a apraksja oralna i dyspraksja - teoria	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	09:45	10:30	00:45
3 z 18 Dziecięca apraksja mowy u osób z autyzmem - teoria	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	10:30	11:15	00:45
4 z 18 Przerwa	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	11:15	11:30	00:15
5 z 18 Zasady prowadzenia terapii apraksji, ORM, afazji motorycznej i rozwojowej wg. zasad motorycznego uczenia - praktyka	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	11:30	13:00	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 18 Zasady doboru słownictwa w terapii – wzorce sylabowe i funkcjonalny dobór słownictwa - praktyka	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	13:00	14:30	01:30
7 z 18 Przerwa	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	14:30	15:00	00:30
8 z 18 Zasady planowania terapii mowy artykułowanej u osób stosujących AAC - praktyka	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	15:00	15:45	00:45
9 z 18 Terapia wg zasad motorycznego uczenia artykulacji w oparciu o zabawę i zabawki - praktyka	mgr Ewa Grzelak	12-12-2026	15:45	16:30	00:45
10 z 18 Przegląd głosek polskich w ujęciu motorycznym - praktyka	mgr Ewa Grzelak	13-12-2026	09:00	09:45	00:45
11 z 18 Typy podpowiedzi : gesty artykulacyjne, gesty ruchowo-dotykowe, uczenie na łańcuchu od przodu/od końca itp. - praktyka	mgr Ewa Grzelak	13-12-2026	09:45	10:30	00:45
12 z 18 Zasady stosowania i wycofywania podpowiedzi w oparciu o model DTTC (Dynamic Temporal and Tactile Cueing) - praktyka	mgr Ewa Grzelak	13-12-2026	10:30	11:15	00:45

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
13 z 18 Przerwa	mgr Ewa Grzelak	13-12-2026	11:15	11:30	00:15
14 z 18 Stosowanie uproszczeń i przybliżeń słownych - praktyka	mgr Ewa Grzelak	13-12-2026	11:30	12:15	00:45
15 z 18 Praktyczne strategie i pomoce terapeutyczne wspierające terapię wg zasad motorycznego uczenia się - praktyka	mgr Ewa Grzelak	13-12-2026	12:15	13:45	01:30
16 z 18 Przerwa	mgr Ewa Grzelak	13-12-2026	13:45	14:15	00:30
17 z 18 Zasady współpracy z rodziną osoby objętej terapią wg zasad motorycznego uczenia się - praktyka	mgr Ewa Grzelak	13-12-2026	14:15	15:30	01:15
18 z 18 Walidacja - test teoretyczny, debata swobodna, obserwacja w warunkach symulowanych	-	13-12-2026	15:30	16:30	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 620,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 620,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto

90,00 PLN

Koszt osobogodziny netto

90,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

mgr Ewa Grzelak

Logopeda, terapeuta AAC, terapeuta metody PROMPT, SCERTS, glottodydaktyk, szkoleniowiec MÓWika. Pracuje z dziećmi z różnymi problemami w komunikowaniu się i używaniu mowy artykułowanej i języka. W praktyce logopedycznej bazuje na zastosowaniu zasad motorycznego uczenia się artykulacji u dzieci z apraksją, afazją motoryczną z praktycznym wykorzystaniem metody PROMPT oraz wsparciu środowiska dziecka w tym zakresie. Ciągłe pogłębia swoją wiedzę, ze szczególnym naciskiem na metody pracy z dzieckiem z autyzmem i apraksją. Uczestniczka wielu szkoleń i konferencji, zarówno w Polsce jak i zagranicą. Swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się prowadząc swoją stronę internetową www.aac.info.pl oraz spotkania, prelekcje i szkolenia dla rodziców i specjalistów. Posiada ponad 120h doświadczenie trenerskie z ww. zakresów w ciągu ostatnich 24 m-cy, liczone wstecz od daty rozpoczęcia usługi. Trenerka posiada nieprzerwane i ciągłe doświadczenie zawodowe w branży od co najmniej 5 lat

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Na początku kursu Uczestnicy otrzymują skrypt w wersji drukowanej, obejmujący materiał dydaktyczny przygotowany dla danego kursu

Warunki uczestnictwa

Organizator zastrzega sobie, iż może poprosić Uczestnika o przedłożenie właściwej dokumentacji, poświadczającej posiadaną wiedzę anatomiczną.

Wymagane jest zapoznanie się i zaakceptowanie Regulaminu usług LOGOLANDIA na logolandia.com.pl

Obecność każdego uczestnika potwierdzona zostanie własnoręcznym podpisem złożonym na liście obecności - wymagane min. 80% obecności

Uczestnicy przyjmują do wiadomości, że usługa z dofinansowaniem może być poddana monitoringowi z ramienia Operatora lub PARP i wyrażają na to zgodę.

Organizator zapewnia realizację usługi rozwojowej uwzględniając potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami funkcjonalnymi zgodnie ze Standardami dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Zatem uczestnik ze szczególnymi potrzebami powinien na co najmniej 7 dni kalendarzowych przed rozpoczęciem kursu zgłosić Organizatorowi dodatkowe wymagania/swoje potrzeby umożliwiające mu udział w usłudze.

Informacje dodatkowe

Podstawa zwolnienia z VAT: par. 3 ust. 1 pkt 14 Rozporządzenia Ministra Finansów z dn. 20 grudnia 2013

W przypadku dofinansowania poniżej 70% należy doliczyć 23% VAT

Kurs nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w tym kosztów związanych z dojazdem na usługę, zakwaterowaniem lub wyżywieniem

Zawarto umowę z: WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek-Rozwój, WUP w Krakowie w ramach projektu "Małopolski pociąg do kariery" oraz "Nowy start w Małopolsce z EURES"

Uczestnik powinien zapisać się na usługę na 1 dzień przed terminem jej rozpoczęcia

PRZED ZAPISEM NA USŁUGĘ, SKONTAKTUJ SIĘ Z ORGANIZATOREM, CELEM POTWIERDZENIA DOSTĘPNOŚCI WOLNYCH MIEJSC NA USŁUDZE!!!

Adres

ul. Marka Kotańskiego 1
10-001 Olsztyn
woj. warmińsko-mazurskie

Kuźnia Społeczna

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Sala spełniać będzie bezpieczne i higieniczne warunki pracy

Kontakt



MONIKA WITASIK

E-mail szkolenia@logolandia.com.pl

Telefon (+48) 600 888 840