



EUREKA Centrum
Kształcenia Amelia
Musiatowicz

★★★★☆ 4,4 / 5
138 ocen

Certyfikowany kurs - Uczeń w spektrum autyzmu – indywidualizacja pracy oraz praktyczne strategie i metody wsparcia.

Numer usługi 2026/10/26/191290/3905637

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 14:00 h
- 📅 30.01.2027 do 31.01.2027

1 500,00 PLN brutto
1 500,00 PLN netto
107,14 PLN brutto/h
107,14 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest do nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, terapeutów, nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Adresatami są osoby pracujące z uczniami w spektrum autyzmu, zainteresowane pogłębieniem wiedzy na temat ich indywidualnego profilu funkcjonowania, potrzeb komunikacyjnych, sensorycznych i emocjonalnych. Szkolenie przeznaczone jest dla osób chcących rozwijać umiejętności w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, obserwacji funkcjonalnej, wspierania samodzielności, organizacji środowiska edukacyjnego, reagowania na zachowania trudne oraz planowania skutecznych oddziaływań wspierających ucznia w codziennym funkcjonowaniu. • Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój. • Usługa adresowana również dla Uczestników projektu - Zachodniopomorskie Bony Szkoleniowe.
Minimalna liczba uczestników	2
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	27-01-2027
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym szkolenia jest nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb i profilu funkcjonowania ucznia w spektrum autyzmu, stosowania obserwacji funkcjonalnej, indywidualizacji procesu nauczania, wspierania komunikacji i samodzielności, dostosowywania środowiska edukacyjnego, rozpoznawania przyczyn zachowań trudnych oraz doboru strategii wspierających regulację emocjonalną i funkcjonowanie ucznia w grupie.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje indywidualne profile funkcjonowania uczniów w spektrum autyzmu	Wskazuje obszary funkcjonowania ucznia oraz rozpoznaje wpływ jego indywidualnych potrzeb i mocnych stron na proces uczenia się.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Rozróżnia elementy obserwacji funkcjonalnej zachowania ucznia.	Rozpoznaje poprzedniki, zachowanie i następstwa w modelu ABC oraz odróżnia obserwacje od interpretacji i ocen.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Rozpoznaje strategie indywidualizacji procesu nauczania.	Wskazuje sposoby dostosowania poleceń, zadań, tempa pracy i pomocy wizualnych do potrzeb ucznia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Charakteryzuje metody strukturyzacji środowiska edukacyjnego i wspierania samodzielności.	Wskazuje zastosowanie planów wizualnych, harmonogramów, list kontrolnych i instrukcji etapowych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Rozróżnia strategie wspierania komunikacji i regulacji sensoryczno-emocjonalnej ucznia.	Wskazuje zasady stosowania komunikatów jednoznacznych, AAC, przerw regulacyjnych i metod ograniczania przeciążenia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Rozpoznaje strategie reagowania na zachowania trudne i wspierania relacji społecznych ucznia.	Wskazuje zasady deeskalacji, działania profilaktyczne, sposoby wspierania współpracy rówieśniczej oraz elementy indywidualnego planu wsparcia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje i kompetencje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Program szkolenia:

Moduł I. Spektrum autyzmu – indywidualny profil funkcjonowania ucznia

Spektrum autyzmu jako zróżnicowany sposób funkcjonowania. Obszary komunikacji, relacji społecznych, elastyczności zachowania, przetwarzania sensorycznego i regulacji emocjonalnej. Mocne strony ucznia oraz wpływ środowiska na jego funkcjonowanie. Funkcjonalny opis zachowania zamiast ocen i etykiet.

Moduł II. Obserwacja funkcjonalna jako podstawa indywidualizacji pracy

Rozróżnianie faktów, interpretacji i ocen. Analiza sytuacji poprzedzających zachowanie, zachowania i jego następstw (ABC). Identyfikowanie czynników zwiększających trudności oraz warunków sprzyjających funkcjonowaniu ucznia. Rozpoznawanie potrzeb i funkcji zachowania oraz formułowanie celów wsparcia.

Moduł III. Indywidualizacja procesu nauczania

Dostosowanie sposobu pracy, tempa i formy przekazywania informacji do potrzeb ucznia. Dzielenie zadań na etapy, stosowanie instrukcji krok po kroku, przykładów i pomocy wizualnych. Sprawdzanie rozumienia poleceń, różne sposoby prezentowania wiedzy oraz stopniowe rozwijanie samodzielności.

Moduł IV. Strukturyzacja przestrzeni, czasu i aktywności

Organizacja przewidywalnego środowiska edukacyjnego. Stosowanie planów dnia, lekcji i zadań, wizualizacja czasu oraz kolejności działań. Uprzedzanie o zmianach, organizowanie przerw i wspieranie ucznia w sytuacjach nieprzewidzianych.

Moduł V. Komunikacja z uczniem w spektrum autyzmu

Dostosowanie komunikatów do sposobu przetwarzania informacji. Stosowanie jasnego, konkretnego języka oraz pomocy wizualnych i demonstracji. Rozumienie echolalii i wspieranie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC). Uwzględnianie potrzeb komunikacyjnych ucznia, w tym sygnalizowania odmowy, bólu, dyskomfortu i przeciążenia.

Moduł VI. Funkcje wykonawcze i rozwijanie samodzielności

Trudności w rozpoczynaniu, planowaniu i kończeniu zadań oraz organizacji pracy. Wspieranie funkcji wykonawczych za pomocą list kontrolnych, harmonogramów, timerów i instrukcji wizualnych. Stopniowe rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności ucznia.

Moduł VII. Przetwarzanie sensoryczne, przeciążenie i regulacja

Różnice w odbiorze bodźców sensorycznych i ich wpływ na funkcjonowanie ucznia. Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia oraz ograniczanie niekorzystnych bodźców. Organizacja miejsca wyciszenia, przerw regulacyjnych i aktywności ruchowych wspierających regulację.

Moduł VIII. Emocje, napięcie i zachowania trudne

Przyczyny zachowań trudnych oraz ich uwarunkowania sensoryczne, komunikacyjne, emocjonalne i środowiskowe. Analiza ABC, rozpoznawanie wczesnych sygnałów napięcia, profilaktyka i strategie deeskalacyjne. Zapewnienie bezpieczeństwa oraz modyfikowanie sposobu wsparcia po sytuacji kryzysowej.

Moduł IX. Relacje społeczne, praca w grupie i przeciwdziałanie izolacji

Specyfika funkcjonowania społecznego uczniów w spektrum. Wspieranie komunikacji, współpracy, negocjowania i rozumienia zasad społecznych. Przygotowywanie do aktywności grupowych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, ośmieszaniu i przemocy rówieśniczej.

Moduł X. Indywidualny plan praktycznego wsparcia ucznia

Planowanie wsparcia na podstawie obserwacji funkcjonalnej. Określanie trudności, potrzeb, celów i strategii działania. Dobór narzędzi, monitorowanie efektów oraz modyfikowanie oddziaływań. Współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziny.

UWAGA - Szkolenie trwa 16h dydaktycznych.

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli, pedagogów, psychologów, terapeutów oraz innych osób pracujących z dziećmi i młodzieżą, a także do osób zainteresowanych tematyką.

Szkolenie realizowane jest w formie zdalnej na żywo. Uczestnik potrzebuje urządzenia z dostępem do Internetu umożliwiającego udział w szkoleniu i wykonywanie ćwiczeń praktycznych.

Szkolenie obejmuje 16 godzin dydaktycznych, przy czym 1 godzina dydaktyczna trwa 45 minut. Zajęcia obejmują 8 godzin dydaktycznych części teoretycznej oraz 8 godzin dydaktycznych części praktycznej. W ramach części teoretycznej przeprowadzana jest również 15-minutowa walidacja. Przerwy nie są wliczane do liczby godzin dydaktycznych.

Walidacja odbywa się w formie testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie. Pod koniec szkolenia uczestnikom udostępniany jest link do testu walidacyjnego.

Materiały dydaktyczne są udostępniane uczestnikom na bieżąco w trakcie omawiania poszczególnych zagadnień oraz po zakończeniu szkolenia w formie elektronicznej, w zakresie odpowiadającym tematyce realizowanej usługi.

- Uczestnik otrzymuje **Certyfikat + Zaświadczenie** potwierdzające ukończenie kursu, wydane na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2019 r. poz. 1045 ze zm.) par. 23 ust. 2 i ust. 3

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 19

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 19 Moduł I. Spektrum autyzmu – od diagnozy do rozumienia indywidualnego o profilu funkcjonowania ucznia. (rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczuk	30-01-2027	09:00	10:30	01:30
2 z 19 -	Przerwa	-	30-01-2027	10:30	10:45	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
3 z 19 Moduł II. Obserwacja funkcjonalna jako podstawa indywidualizacji pracy. (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczuk	30-01-2027	10:45	12:30	01:45
4 z 19 -	Przerwa	-	30-01-2027	12:30	13:00	00:30
5 z 19 Moduł III. Indywidualizacja procesu nauczania – jak dostosować zadanie, a nie obniżać oczekiwań. (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczuk	30-01-2027	13:00	14:15	01:15
6 z 19 -	Przerwa	-	30-01-2027	14:15	14:30	00:15
7 z 19 Moduł IV. Strukturyzacja przestrzeni, czasu i aktywności. (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczuk	30-01-2027	14:30	15:30	01:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 19 Moduł V. Komunikacja z uczniem w spektrum autyzmu . (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczyk	30-01-2027	15:30	16:00	00:30
9 z 19 Moduł V. Komunikacja z uczniem w spektrum autyzmu cd. – strategię komunikacyjną i AAC. (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczyk	31-01-2027	09:00	10:00	01:00
10 z 19 Moduł VI. Funkcje wykonawcze i uczenie samodzielności.(ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczyk	31-01-2027	10:00	10:30	00:30
11 z 19 -	Przerwa	-	31-01-2027	10:30	10:45	00:15
12 z 19 Cd. Moduł VI. Funkcje wykonawcze i uczenie samodzielności.(ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczyk	31-01-2027	10:45	11:15	00:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
13 z 19 Moduł VII. Przetwarzanie sensoryczne, przeciążenie i regulacja. (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczyk	31-01-2027	11:15	12:30	01:15
14 z 19 -	Przerwa	-	31-01-2027	12:30	13:00	00:30
15 z 19 Moduł VIII. Emocje, napięcie i zachowania określone jako trudne. (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczyk	31-01-2027	13:00	14:15	01:15
16 z 19 -	Przerwa	-	31-01-2027	14:15	14:30	00:15
17 z 19 Moduł IX. Relacje społeczne, praca w grupie i przeciwdziałanie izolacji. (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczyk	31-01-2027	14:30	15:15	00:45
18 z 19 Moduł X. Tworzenie indywidualnego planu praktycznego wsparcia ucznia. (ćwiczenia, rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu)	Zajęcia	Iwona Jędruszczyk	31-01-2027	15:15	15:45	00:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
19 z 19 -	Walidacja	Iwona Jędruszczuk	31-01-2027	15:45	16:00	00:15

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	14:00
w tym suma godzin zajęć	11:45
w tym suma godzin walidacji	00:15
w tym suma przerw	02:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	16:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 500,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 500,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	107,14 PLN
Koszt osobogodziny netto	107,14 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	14:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Iwona Jędruszczuk

Iwona Jędruszczuk – trener TUS, pedagog, mediator i facylitator. Od 26 lat działa w obszarze edukacji, resocjalizacji oraz szkoleń. Jest absolwentką studiów podyplomowych z zakresu mediacji sądowej i gospodarczej, neuroedukacji oraz edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Na swoim koncie ma ponad 5 800 godzin szkoleń oraz blisko 800 godzin mediacji rodzinnych, gospodarczych i biznesowych. Specjalizuje się w pracy warsztatowej, podczas której łączy wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną z nowoczesnymi technikami wspierającymi proces uczenia się.

Tworzy autorskie programy rozwojowe, edukacyjne i profilaktyczne, które dostosowuje do potrzeb uczestników, koncentrując się na doświadczeniu, refleksji, praktycznym działaniu i facylitacji grupowej. W pracy trenerskiej wykorzystuje również elementy mindfulness i neurobiologii uczenia się, dzięki czemu jej zajęcia sprzyjają koncentracji, budowaniu uważności i skutecznej komunikacji. Trener posiada doświadczenie zawodowe zdobyte w ciągu ostatnich 5 lat.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Pakiet materiałów szkoleniowych :

- Materiał szkoleniowy – skrypt
- Prezentacja

Informacje dodatkowe

- Szkolenie obejmuje 16 godzin dydaktycznych.
- Przerwy nie są wliczane do liczby godzin dydaktycznych – zostały ujęte w harmonogramie wyłącznie informacyjnie.
- Przerwy trwają łącznie 60 minut dziennie.
- Link z dostępem do szkolenia zostanie wysłany na mail uczestnika dzień przed szkoleniem.
- Warunkiem ukończenia szkolenia i otrzymania zaświadczenia jest uczestnictwo w minimum 80% zajęć.
- Obecność uczestników monitorowana jest poprzez listy obecności / raport z platformy.
- Uczestnik zobowiązany jest do korzystania z mikrofonu i kamery.
- Organizator zastrzega sobie możliwość monitorowania aktywności uczestników w trakcie szkolenia.
- Walidacja efektów uczenia się odbywa się w formie testu z automatycznie generowanym wynikiem. W związku z tym nie jest wymagane wskazanie osoby przeprowadzającej walidację.
- Usługa szkoleniowa jest zwolniona z podatku VAT.
- Zawarto umowę z: WUP w Toruniu w ramach Projektu Kierunek – Rozwój oraz WUP w Szczecinie w ramach Projektu Zachodniopomorskie Bony Szkoleniowe.

Warunki techniczne

- Kurs odbywa się na platformie **ClickMeeting** – nie ma potrzeby zakładania konta.
- Wystarczy **laptop lub komputer** z dostępem do internetu.
- Niezbędny jest **sprawny mikrofon**, aby móc aktywnie uczestniczyć w zajęciach.

- **Kamerka internetowa** jest obowiązkowa.
- Do udziału w szkoleniu wymagane jest urządzenie z **aktualnym systemem operacyjnym** Windows, macOS lub Linux, wyposażone w głośnik, oraz **łącze internetowe** o minimalnej prędkości pobierania 5 Mb/s i wysyłania 5 Mb/s.

Kontakt



Wiktoria Zawadka

E-mail wiktoria.zawadkaeurekack@outlook.com

Telefon (+48) 577 596 077