Możliwość dofinansowania

# SAZ/ABA w pracy nauczyciela i pedagoga – praktyczne wykorzystanie metod behawioralnych - szkolenie

**Numer usługi** 2026/10/22/11855/3897211

2 214,00 PLN brutto
1 800,00 PLN netto
123,00 PLN brutto/h
100,00 PLN netto/h
166,67 PLN cena rynkowa

Centrum Szkoleniowe Progres Jagóra i Nordyński Spółka Jawna

4,5 / 5

1 258 ocen

Usługa szkoleniowa
zdalna w czasie rzeczywistym
Zajęcia grupowe
18:00 h
23.11.2026 do 25.11.2026

# Informacje podstawowe

| | |
|---|---|
| **Kategoria** | Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty |
| **Identyfikatory projektów** | Kierunek - Rozwój, Małopolski Pociąg do kariery, Zachodniopomorskie Bony Szkoleniowe |
| **Grupa docelowa usługi** | Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, pedagodzy specjalni, psycholodzy oraz inni specjaliści pracujący z dziećmi i młodzieżą, którzy chcą poznać podstawowe narzędzia stosowanej analizy zachowania i zasady ich wykorzystania w środowisku edukacyjnym. |
| **Minimalna liczba uczestników** | 3 |
| **Maksymalna liczba uczestników** | 12 |
| **Data zakończenia rekrutacji** | 20-11-2026 |
| **Forma prowadzenia usługi** | zdalna w czasie rzeczywistym |
| **Podstawa uzyskania wpisu do BUR** | Znak Jakości TGLS Quality Alliance |

# Cel

## Cel edukacyjny

Uczestnik nabędzie podstawowe kompetencje w zakresie rozpoznawania funkcji zachowań, obserwacji i analizy zachowania z wykorzystaniem modelu ABC oraz określania celów oddziaływań. Będzie potrafił rozpoznawać rodzaje

wzmocnień, wskazywać zasady ich doboru oraz wyjaśniać mechanizmy kształtowania, utrwalania i generalizacji umiejętności. Pozna zasady monitorowania efektów oddziaływań i planowania prostej interwencji behawioralnej.

### Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|---|---|---|
| Uczestnik wyjaśnia podstawowe założenia SAZ/ABA i rozpoznaje funkcje zachowania. | Rozpoznaje podstawowe pojęcia związane ze stosowaną analizą zachowania.<br>Rozróżnia elementy modelu ABC.<br>Identyfikuje możliwe funkcje zachowania na podstawie opisu sytuacji szkolnej | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Uczestnik rozpoznaje zasady stosowania wzmocnień oraz kształtowania i utrwalania umiejętności. | Rozróżnia rodzaje wzmocnień.<br>Wskazuje zasady doboru wzmocnień do określonego zachowania i celu oddziaływania.<br>Rozpoznaje sposoby wspierania generalizacji i utrwalania umiejętności. | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Uczestnik określa zasady projektowania i monitorowania prostej interwencji behawioralnej. | Wskazuje elementy prawidłowo określonego celu oddziaływania.<br>Identyfikuje podstawowe elementy prostej interwencji behawioralnej.<br>Rozpoznaje sposoby monitorowania efektów oddziaływań. | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |

# Kwalifikacje i kompetencje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

**Warunki uznania kompetencji**

**Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?**

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

# Program

Podstawowe założenia SAZ/ABA.

Zachowanie i jego funkcje.

Obserwacja zachowania.

Analiza ABC.

Określanie celu oddziaływania.

Wzmocnienia – rodzaje i zastosowanie.

Dobór skutecznych wzmocnień.

Kształtowanie nowych zachowań i umiejętności.

Wygaszanie i modyfikowanie niepożądanych wzorców zachowania.

Generalizacja i utrwalanie umiejętności.

Monitorowanie efektów oddziaływań.

Projektowanie prostej interwencji behawioralnej.

Ćwiczenia na przykładach szkolnych.

# Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 16

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 z 16 Podstawowe założenia SAZ/ABA. | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 23-11-2026 | 13:45 | 15:30 | 01:45 |
| 2 z 16 - | Przerwa | - | 23-11-2026 | 15:30 | 16:00 | 00:30 |

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 z 16 Zachowanie i jego funkcje. | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 23-11-2026 | 16:00 | 17:45 | 01:45 |
| 4 z 16 - | Przerwa | - | 23-11-2026 | 17:45 | 18:15 | 00:30 |
| 5 z 16 Obserwacja zachowania. | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 23-11-2026 | 18:15 | 19:45 | 01:30 |
| 6 z 16 Analiza ABC. | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 24-11-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 |
| 7 z 16 - | Przerwa | - | 24-11-2026 | 10:30 | 11:00 | 00:30 |
| 8 z 16 Określanie celu oddziaływania . | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 24-11-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 |
| 9 z 16 - | Przerwa | - | 24-11-2026 | 12:30 | 13:00 | 00:30 |
| 10 z 16 Wzmocnienia – rodzaje i zastosowanie . | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 24-11-2026 | 13:00 | 14:45 | 01:45 |
| 11 z 16 Dobór skutecznych wzmocnień. | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 25-11-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 |
| 12 z 16 - | Przerwa | - | 25-11-2026 | 10:30 | 11:00 | 00:30 |
| 13 z 16 Kształtowanie nowych zachowań i umiejętności. | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 25-11-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 |
| 14 z 16 - | Przerwa | - | 25-11-2026 | 12:30 | 13:00 | 00:30 |
| 15 z 16 Wygaszanie i modyfikowanie niepożądanych wzorców zachowania. | Zajęcia | Katarzyna Kapuścińska | 25-11-2026 | 13:00 | 14:45 | 01:45 |

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 z 16 - | Walidacja | Katarzyna Kapuścińska | 25-11-2026 | 17:00 | 17:30 | 00:30 |

## Podsumowanie

| Rodzaj godzin | Liczba godzin |
|---|---|
| Suma godzin zegarowych usługi | 18:00 |
| w tym suma godzin zajęć | 14:30 |
| w tym suma godzin walidacji | 00:30 |
| w tym suma przerw | 03:00 |
| Suma godzin dydaktycznych bez przerw | 20:00 |

# Cennik

**Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania za zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2004 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.**

## Cennik

| Rodzaj ceny | Cena |
|---|---|
| **Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto** | 2 214,00 PLN |
| **Koszt przypadający na 1 uczestnika netto** | 1 800,00 PLN |
| **Koszt osobogodziny brutto** | 123,00 PLN |
| **Koszt osobogodziny netto** | 100,00 PLN |

## Liczba godzin usługi

| Rodzaj godzin | Liczba godzin |
| --- | --- |
| **Liczba godzin zegarowych usługi** | 18:00 |

# Prowadzący

Liczba prowadzących: 1

1 z 1

## Katarzyna Kapuścińska

Wieloletnie doświadczenie zawodowe w obszarze edukacji, pedagogiki specjalnej, terapii oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z ADHD i ASD. Praktyka w prowadzeniu zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych, Treningów Umiejętności Społecznych (TUS), diagnozy funkcjonalnej i ADHD oraz konsultacji dla rodziców i nauczycieli. Doświadczenie w przygotowywaniu IPET, WOPFU, programów terapeutycznych oraz działań opartych na Stosowanej Analizie Zachowania (SAZ/ABA). Doświadczenie trenerskie obejmuje prowadzenie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, specjalistów i rodziców z zakresu ADHD, ASD, neuroróżnorodności, regulacji emocji, NVC i praktycznych metod pracy z dziećmi ze SPE.

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały w postaci:

-prezentacji

-skanów podręczników/ćwiczeń

-samodzielnie przygotowywanych zestawów ćwiczeń

-testów w formie elektronicznej

zapewniane są w formie zdalnej przez prowadzącego przez cały okres trwania szkolenia.

## Warunki uczestnictwa

Dokonanie zapisu na usługę oraz podpisanie umowy ze szkołą, a w przypadku zajęć online wyrażenie pisemnej zgody na nagrywanie spotkań celem rozliczenia z Operatorem usługi

## Informacje dodatkowe

- Zapewniamy podstawowe materiały szkoleniowe.
- Każdy Uczestnik po zakończeniu szkolenia otrzymuje certyfikat oraz zaświadczenie.
- Na zakończenie kursu uczestnik przystępuje do walidacji.

# Warunki techniczne

Podstawą do rozliczenia usługi jest wygenerowanie z systemu raportu, umożlwiającego identyfikację wszystkich uczestników, oraz zastosowanego narzędzia.”

**SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE:**

Udostępniony w korespondencji mailowej link dostępowy do zajęć ważny jest do dnia zakończenia realizacji usługi zgodnie z obecną kartą.

określone warunki techniczne do udziału w usłudze:

- rodzaj platformy – Teams
- oprogramowanie – Windows / Mac OS X
- wymagania sprzętowe – PC lub laptop z dostępem do Internetu, kamerką i mikrofonem
- prędkość Internetu:
- minimalna szybkość dla połączeń video 128 kb/s
- zalecana: 300 kb/s

# Kontakt


## Anna Kuźnicka

**E-mail** anna.kuznicka@progres.edu.pl

**Telefon** (+48) 600 010 189