



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – indywidualizacja pracy i planowanie wsparcia - szkolenie

Numer usługi 2026/10/20/11855/3892583

2 214,00 PLN brutto
 1 800,00 PLN netto
 123,00 PLN brutto/h
 100,00 PLN netto/h
 166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Centrum
Szkoleniowe

Progres Jagóra i
Nordyński Spółka
Jawna

★★★★★ 4,5 / 5
 1 257 ocen

🏠 Usługa szkoleniowa
 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
 📅 Zajęcia grupowe
 ⌚ 18:00 h
 📅 09.11.2026 do 07.12.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Identyfikatory projektów	Kierunek - Rozwój, Nowy start w Małopolsce z EURESEM, Zachodniopomorskie Bony Szkoleniowe
Grupa docelowa usługi	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, pedagodzy specjaliści, psychologowie oraz inni specjaliści pracujący w przedszkolach i szkołach, którzy chcą rozwijać kompetencje w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz planowania i wdrażania działań wspierających.
Minimalna liczba uczestników	3
Maksymalna liczba uczestników	12
Data zakończenia rekrutacji	06-11-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Znak Jakości TGLS Quality Alliance

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnik rozwinie umiejętność rozpoznawania indywidualnych potrzeb, mocnych stron i barier utrudniających funkcjonowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Będzie potrafił wskazywać sposoby indywidualizacji

procesu edukacyjnego, dostosowywania metod, form, organizacji pracy i komunikacji oraz wspierania samodzielności ucznia. Pozna zasady planowania działań rewalidacyjnych i terapeutycznych, praktycznego wykorzystywania informacji zawartych w IPET i WOPFU oraz współpracy z rodzicami

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne ucznia oraz identyfikuje jego mocne strony i bariery w funkcjonowaniu.	Wskazuje przykładowe obszary specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rozróżnia mocne strony ucznia i bariery utrudniające jego funkcjonowanie. Wyjaśnia znaczenie obserwacji funkcjonalnej w rozpoznawaniu potrzeb ucznia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik rozpoznaje sposoby indywidualizacji procesu edukacyjnego i wspierania samodzielności ucznia.	Wskazuje przykłady dostosowania metod, form i organizacji pracy. Rozpoznaje sposoby dostosowania komunikacji i poleceń do potrzeb ucznia. Dobiera przykładowe działania wspierające samodzielność do opisu sytuacji edukacyjnej.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik charakteryzuje zasady planowania wsparcia ucznia ze SPE oraz współpracy z rodzicami i zespołem specjalistów.	Rozpoznaje przeznaczenie i zastosowanie IPET oraz WOPFU. Wskazuje podstawowe elementy planu wsparcia ucznia. Określa znaczenie współpracy rodziców i zespołu specjalistów w realizacji działań wspierających	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje i kompetencje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Specjalne potrzeby edukacyjne – charakterystyka.

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia.

Obserwacja funkcjonalna.

Mocne strony i zasoby ucznia.

Bariery utrudniające funkcjonowanie.

Indywidualizacja procesu edukacyjnego.

Dostosowanie metod, form i organizacji pracy.

Dostosowanie komunikacji i poleceń.

Wspieranie samodzielności ucznia.

Planowanie działań rewalidacyjnych i terapeutycznych.

IPET i WOPFU – praktyczne wykorzystanie informacji.

Współpraca zespołu specjalistów.

Współpraca z rodzicami.

Opracowanie przykładowego planu wsparcia ucznia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 13

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	09-11-2026	17:00	18:30	01:30
2 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	12-11-2026	17:00	18:30	01:30
3 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	13-11-2026	17:00	18:30	01:30
4 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	16-11-2026	17:00	18:30	01:30
5 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	18-11-2026	17:00	18:30	01:30
6 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	20-11-2026	17:00	18:30	01:30
7 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	23-11-2026	17:00	18:30	01:30
8 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	25-11-2026	17:00	18:30	01:30
9 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	27-11-2026	17:00	18:30	01:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
10 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	30-11-2026	17:00	18:30	01:30
11 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	02-12-2026	17:00	18:30	01:30
12 z 13 Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia	Katarzyna Kapuścińska	04-12-2026	17:00	18:00	01:00
13 z 13 -	Walidacja	Katarzyna Kapuścińska	07-12-2026	17:00	17:30	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	18:00
w tym suma godzin zajęć	17:30
w tym suma godzin walidacji	00:30
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	24:00

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania ze zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2004 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
-------------	------

Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 214,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 800,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	123,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	18:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Katarzyna Kapuścińska

Wieloletnie doświadczenie zawodowe w obszarze edukacji, pedagogiki specjalnej, terapii oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z ADHD i ASD. Praktyka w prowadzeniu zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych, Treningów Umiejętności Społecznych (TUS), diagnozy funkcjonalnej i ADHD oraz konsultacji dla rodziców i nauczycieli. Doświadczenie w przygotowywaniu IPET, WOPFU, programów terapeutycznych oraz działań opartych na Stosowanej Analizie Zachowania (SAZ/ABA). Doświadczenie trenerskie obejmuje prowadzenie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, specjalistów i rodziców z zakresu ADHD, ASD, neuroróżnorodności, regulacji emocji, NVC i praktycznych metod pracy z dziećmi ze SPE.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały w postaci:

- prezentacji
- skanów podręczników/ćwiczeń
- samodzielnie przygotowywanych zestawów ćwiczeń
- testów w formie elektronicznej

zapewniane są w formie zdalnej przez prowadzącego przez cały okres trwania szkolenia.

Warunki uczestnictwa

Dokonanie zapisu na usługę oraz podpisanie umowy ze szkołą, a w przypadku zajęć online wyrażenie pisemnej zgody na nagrywanie spotkań celem rozliczenia z Operatorem usługi

Informacje dodatkowe

- Zapewniamy podstawowe materiały szkoleniowe.
- Każdy Uczestnik po zakończeniu szkolenia otrzymuje certyfikat oraz zaświadczenie.
- Na zakończenie kursu uczestnik przystępuje do walidacji.

Warunki techniczne

Podstawą do rozliczenia usługi jest wygenerowanie z systemu raportu, umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników, oraz zastosowanego narzędzia.”

SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE:

Udostępniony w korespondencji mailowej link dostępowy do zajęć ważny jest do dnia zakończenia realizacji usługi zgodnie z obecną kartą.

określone warunki techniczne do udziału w usłudze:

- rodzaj platformy – Teams
- oprogramowanie – Windows / Mac OS X
- wymagania sprzętowe – PC lub laptop z dostępem do Internetu, kamerką i mikrofonem
- prędkość Internetu:
- minimalna szybkość dla połączeń video 128 kb/s
- zalecana: 300 kb/s

Kontakt



Anna Kuźnicka

E-mail anna.kuznicka@progres.edu.pl

Telefon (+48) 600 010 189