



English Language  
Education dr Marcin  
Rogalski

★★★★★ 4,6 / 5  
285 ocen

## Język hiszpański poziom A1 (początkujący). Dofinansowanie. Forma zdalna w czasie rzeczywistym

Numer usługi 2026/10/06/28200/3861553

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👤 Zajęcia indywidualne
- 🕒 27:00 h
- 📅 30.10.2026 do 29.01.2027

3 850,00 PLN brutto  
3 850,00 PLN netto  
142,59 PLN brutto/h  
142,59 PLN netto/h  
159,96 PLN cena rynkowa ⓘ

## Informacje podstawowe

| Kategoria                       | Języki / Hiszpański                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grupa docelowa usługi           | Kurs skierowany jest do osób pracujących, zawodowo biernych, studiujących czy bezrobotnych, które w wyniku przeprowadzonego testu poziomującego zostaną zakwalifikowane na kurs na poziomie A1. Kurs jest adresowany do osób chcących rozpocząć przygodę z językiem hiszpańskim jak również tych którzy mieli przerwę w uczeniu się języka. |
| Minimalna liczba uczestników    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Maksymalna liczba uczestników   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Data zakończenia rekrutacji     | 29-10-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Forma prowadzenia usługi        | zdalna w czasie rzeczywistym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Podstawa uzyskania wpisu do BUR | Znak Jakości TGLS Quality Alliance                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Cel

### Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest nabycie kompetencji posługiwania się językiem hiszpańskim na poziomie A1 określonym przez Europejski system opisu kształcenia językowego (Common European Framework of Reference CEFR). Pozwoli to uczestnikowi na poznanie podstawowych zwrotów oraz struktur gramatycznych umożliwiających samodzielne posługiwanie językiem hiszpańskim w sytuacjach życia codziennego oraz w środowisku pracy zawodowej.

### Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kryteria weryfikacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metoda walidacji                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Rozpoznaje podstawowe słowa i wyrażenia dotyczące siebie, rodziny oraz najbliższego otoczenia w wolno wypowiedzianych zdaniach.</p> <p>Rozumie proste pytania i polecenia, gdy są wypowiedzane wolno i wyraźnie.</p> <p>Identyfikuje znane zwroty w krótkich dialogach, np. powitania, pożegnania, przedstawianie się.</p> <p>Odczytuje i rozpoznaje często używane słowa oraz proste zdania w ogłoszeniach, plakatach i katalogach.</p> <p>Znajduje podstawowe informacje w krótkich tekstach, np. na znakach, etykietach, w menu.</p> <p>Rozumie proste wiadomości e-mail lub SMS-y zawierające podstawowe informacje, np. zaproszenie na spotkanie.</p> <p>Przedstawia się i podaje podstawowe informacje o sobie, np. imię, narodowość, miejsce zamieszkania.</p> <p>Opisuje prosto siebie i swoje otoczenie, np. wygląd domu, swojej rodziny.</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz podstawowe czynności dnia codziennego.</p> | <p>Rozpoznaje podstawowe słowa i wyrażenia w prostych nagraniach lub dialogach, zaznaczając je w testach wielokrotnego wyboru.</p> <p>Odpowiada na proste pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, np. wybierając prawidłową odpowiedź.</p> <p>Identyfikuje znane zwroty w nagraniach poprzez dopasowanie ich do odpowiednich sytuacji lub obrazków.</p> <p>Wyszukuje podstawowe informacje w krótkich tekstach (np. menu, ogłoszeniach) i poprawnie przypisuje je do kontekstu.</p> <p>Rozpoznaje znaczenie prostych słów i zdań w krótkich tekstach, podkreślając je lub wybierając ich synonimy.</p> <p>Odczytuje i dopasowuje krótkie wiadomości tekstowe do ich odpowiednich odpowiedzi lub sytuacji komunikacyjnych.</p> | <p>Wywiad swobodny</p>                         |
| <p>Zadaje i odpowiada na proste pytania dotyczące np. wieku, miejsca zamieszkania, zainteresowań.</p> <p>Prowadzi krótką, podstawową rozmowę, stosując proste zwroty i reakcje, np. pytając o drogę lub zamawiając jedzenie.</p> <p>Reaguje w prosty sposób w codziennych sytuacjach, np. prosząc o pomoc w sklepie lub restauracji.</p> <p>Pisze krótkie, proste zdania o sobie i swojej rodzinie.</p> <p>Wypełnia formularze z podstawowymi danymi osobowymi, np. imię, adres, narodowość.</p> <p>Tworzy krótkie wiadomości, np. e-mail z podziękowaniem lub zaproszeniem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Przedstawia się i podaje podstawowe informacje o sobie w krótkiej wypowiedzi ustnej (np. egzamin ustny, rozmowa z nauczycielem).</p> <p>Opisuje siebie i swoje otoczenie, wykorzystując proste zdania i poprawną wymowę.</p> <p>Wymienia nazwy przedmiotów i czynności w codziennym życiu, wskazując je na obrazkach lub w rzeczywistości.</p> <p>Zadaje i odpowiada na proste pytania podczas symulacji dialogów z nauczycielem lub innymi uczestnikami kursu.</p> <p>Prowadzi krótką rozmowę, stosując podstawowe zwroty i właściwie reagując na pytania rozmówcy.</p> <p>Reaguje w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych, np. podczas odgrywania roli klienta w restauracji lub pasażera na dworcu.</p>              | <p>Wywiad swobodny</p> <p>Test teoretyczny</p> |

| Efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kryteria weryfikacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metoda walidacji       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Rozpoznaje podstawowe normy i zwyczaje kulturowe krajów hiszpańskojęzycznych, np. formy powitań i pożegnań.</p> <p>Stosuje zwroty grzecznościowe odpowiednie do różnych sytuacji społecznych, np. w sklepie, restauracji.</p> <p>Reaguje w sposób uprzejmy na podstawowe komunikaty w interakcjach z native speakerami.</p> <p>Prowadzi krótką, podstawową rozmowę, stosując formy grzecznościowe i odpowiednie reakcje.</p> <p>Pyta o podstawowe informacje, np. drogę, godzinę, cenę produktów, oraz odpowiada na takie pytania.</p> <p>Zadaje i odpowiada na pytania w prostych sytuacjach społecznych, np. nawiązując znajomość.</p> <p>Dostosowuje swoje zachowanie językowe do kontekstu (np. używa formalnych i nieformalnych zwrotów zgodnie z sytuacją).</p> <p>Inicjuje i podtrzymuje podstawową interakcję społeczną, np. w trakcie przedstawiania się czy składania życzeń.</p> <p>Prosi o pomoc lub wyjaśnienie w języku hiszpańskim w sposób zrozumiały dla rozmówcy.</p> <p>Rozpoznaje różnice między kulturą własną a kulturą krajów hiszpańskojęzycznych w zakresie komunikacji i obyczajów.</p> <p>Akceptuje i szanuje różnorodność językową i kulturową poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych.</p> <p>Uczestniczy w prostych wymianach międzykulturowych, np. podczas wydarzeń związanych z kulturą hiszpańską.</p> | <p>Rozpoznaje podstawowe normy i zwyczaje kulturowe krajów hiszpańskojęzycznych, identyfikując poprawne formy powitań i pożegnań w testach wyboru lub ćwiczeniach dopasowania.</p> <p>Stosuje zwroty grzecznościowe w dialogach, odgrywając scenki w codziennych sytuacjach (np. w restauracji, sklepie).</p> <p>Reaguje na podstawowe komunikaty społeczne, wybierając właściwe odpowiedzi w ćwiczeniach konwersacyjnych lub symulowanych dialogach.</p> <p>Prowadzi krótką rozmowę w języku hiszpańskim, wykorzystując zwroty grzecznościowe i właściwe struktury językowe podczas symulacji.</p> <p>Pyta o podstawowe informacje i odpowiada na nie poprawnie w rozmowie z nauczycielem lub innym uczestnikiem kursu.</p> <p>Zadaje i odpowiada na pytania w podstawowych interakcjach społecznych, wypełniając luki w dialogach lub odgrywając scenki komunikacyjne.</p> <p>Dostosowuje swoje zachowanie językowe do kontekstu, stosując formalne i nieformalne zwroty we właściwych sytuacjach podczas symulowanych rozmów.</p> <p>Inicjuje i podtrzymuje podstawową interakcję społeczną, uczestnicząc w krótkich dialogach, np. w scenkach związanych z przedstawianiem się czy składaniem życzeń.</p> | <p>Wywiad swobodny</p> |

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

#### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

### Materiał gramatyczny

Alfabet, Rodzajnik określony i nieokreślony. Rodzaj męski i żeński, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników i przymiotników. Zgodność przymiotnika z rzeczownikiem. Czasowniki nieregularne: SER, ESTAR, TENER, HACER. Użycie HAY i ESTAR oraz SER. Wyrażenia z czasownikiem TENER. Liczebniki główne (0 –100) i porządkowe (1 -10). Czasowniki regularne związane z czynnościami dnia codziennego. Odmiana czasowników regularnych oraz zwrotnych. Zaimki wskazujące (adjetivos y pronombres demostrativos) i dzierżawcze (adjetivos y pronombres posesivos). Przyimki (a, en, de, delante de, detrás de,...). Użycie: muy, mucho, poco. Rodzaje pytań, zaimki pytające. Stopień wyższy przymiotników (más...que, menos...que, tan...como). Czasownik IR z przyimkami „a” lub „en”. Konstrukcje z czasownikami: QUERER i PREFERIR. Czasowniki regularne, częściowo nieregularne i nieregularne w czasie teraźniejszym (Presente de Indicativo). Para + infinitivo / Porque + indicativo. Konstrukcje z czasownikami: GUSTAR, ENCANTAR, DOLER. Wyrażenia czasowe, przysłówki częstotliwości. Przeczenie (nada, nada, nunca). Zaimki nieokreślone (Adjetivos y pronombres indefinidos: alguno,...ninguno...). Konstrukcje: ESTAR / SEGUIR + gerundio. Konstrukcja: IR a + infinitivo. Konstrukcje służące do pytania o opinię i jej wyrażania, akceptowania czegoś, wyrażania zgody i niezgody. Przeczenie pojedyncze i podwójne. Tryb rozkazujący w formie twierdzącej. Czas przeszły Pretérito Perfecto –tworzenie i użycie; występujące z nim okoliczniki czasu. Czas przeszły Pretérito Indefinido –tworzenie i użycie; występujące z nim okoliczniki czasu. Czas przeszły Pretérito Perfecto –tworzenie i użycie; występujące z nim okoliczniki czasu.

### Materiał leksykalny

Dni tygodnia. Nazwy mebli i sprzętów. Słownictwo związane z opisem człowieka, części garderoby, nazwy zawodów i miejsca pracy, kraje i narodowości, języki. Nazwy kolorów. Kraje hiszpańskojęzyczne. Języki używane w Hiszpanii; Znane postacie Hiszpanii. Nazwy środków transportu, słownictwo związane z podróżowaniem, transportem, opisem miejsca (miasta, regionu) i wskazywaniem drogi. Słownictwo związane wyrażaniem czasu i godzin, z czynnościami dnia codziennego, higieną, zwyczajami, czasem wolnym, wypoczynkiem i zainteresowaniami. Nazwy posiłków, potraw i ich składników. Słownictwo związane z umawianiem się na spotkanie oraz zamawianiem napoju lub posiłku. Nazwy części ciała. Choroby i dolegliwości. Życie codzienne Hiszpanów; Posiłki w Hiszpanii; Dieta śródziemnomorska, Kuchnia hiszpańska –“tapas” i kolumbiljska (“la arepa”). Słownictwo związane z funkcjonowaniem urządzeń (komputer, bankomat). Słownictwo związane z podróżami, turystyką i opisem zwiedzanego miejsca. Słownictwo związane prezentowaniem biografii znanej osoby. Pory roku, miesiące, słownictwo związane z pogodą.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 18

| Przedmiot / temat                                                                                                     | Typ aktywności | Prowadzący                 | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 18</b> Alfabet, wymowa, akcent, podstawowe zwroty, przedstawianie się, powitania i pożegnania.                 | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 04-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <b>2 z 18</b> Rodzajnik określony i nieokreślony, rodzaj męski i żeński, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników .     | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 06-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <b>3 z 18</b> Tworzenie liczby mnogiej przymiotników, zgodność przymiotnika z rzeczownikiem, opis osób i przedmiotów. | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 10-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <b>4 z 18</b> Odmiana, zastosowanie, narodowości, zawody, cechy charakteru i wyglądu.                                 | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 12-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <b>5 z 18</b> Odmiana ESTAR, użycie HAY i ESTAR, opisywanie miejsca, położenia i lokalizacji.                         | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 16-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |

| Przedmiot / temat                                                                                                                     | Typ aktywności | Prowadzący                 | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <div>6 z 18</div> Odmiana, wyrażenia z TENER (tener hambre, frío itd.), podstawowe użycie HACER.                                      | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 18-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <div>7 z 18</div> Licznebniki główne 0–100, porządkowe 1–10, wiek, godziny, daty, ceny.                                               | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 24-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <div>8 z 18</div> Odmiana czasowników -AR, -ER, -IR w Presente de Indicativo, słownictwo dotyczące codziennych czynności.             | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 26-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <div>9 z 18</div> Odmiana czasowników zwrotnych, opisywanie dnia codziennego, wyrażenia czasowe.                                      | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 30-11-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <div>10 z 18</div> Zaimki wskazujące i dzierżawcze (przymiotniki i zaimki), przymyki miejsca (a, en, de, delante de, detrás de itd.). | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 02-12-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |

| Przedmiot / temat                                                                                                                         | Typ aktywności | Prowadzący                 | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <div>11 z 18</div> Rodzaje pytań, zaimki pytające, muy, mucho, poco, stopień wyższy przymiotników w (más...que, menos...que, tan...como). | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 05-12-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <div>12 z 18</div> IR z przyimkami a i en, konstrukcja IR A + infinitivo (wprowadzenie), QUERER + infinitivo, PREFERIR.                   | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 07-12-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <div>13 z 18</div> Czasowniki regularne, częściowo nieregularne i nieregularne w czasie teraźniejszym . Ćwiczenia komunikacyjne.          | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 09-12-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <div>14 z 18</div> Konstrukcje z tymi czasownikami , wyrażanie upodobań i samopoczucia.                                                   | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 14-12-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| <div>15 z 18</div> Przysłówki częstotliwości , wyrażenia czasowe, plan dnia, powtórzenie czasu teraźniejszego.                            | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 16-12-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |

| Przedmiot / temat                                                                                         | Typ aktywności | Prowadzący                 | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 16 z 18 Nadie, nada, nunca, pojedyncze i podwójne przeczenie, zaimki nieokreślone (alguno, ninguno itd.). | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 21-12-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| 17 z 18 Konstrukcje ESTAR + gerundio oraz SEGUIR + gerundio, opisywanie czynności trwających.             | Zajęcia        | Carlos Santiago Quequasana | 23-12-2026            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |
| 18 z 18 -                                                                                                 | Walidacja      | -                          | 27-01-2027            | 16:00               | 17:30               | 01:30         |

## Podsumowanie

| Rodzaj godzin                        | Liczba godzin |
|--------------------------------------|---------------|
| Suma godzin zegarowych usługi        | 27:00         |
| w tym suma godzin zajęć              | 25:30         |
| w tym suma godzin walidacji          | 01:30         |
| Suma godzin dydaktycznych bez przerw | 36:00         |

## Cennik

### Cennik

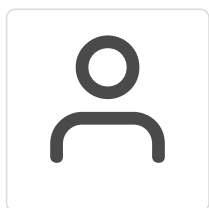
| Rodzaj ceny                                                                     | Cena         |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto                                       | 3 850,00 PLN |
| Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT |              |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto                                        | 3 850,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto                                                       | 142,59 PLN   |

## Liczba godzin usługi

| Rodzaj godzin                   | Liczba godzin |
|---------------------------------|---------------|
| Liczba godzin zegarowych usługi | 27:00         |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

### Carlos Santiago Quequasana

Native speaker języka hiszpańskiego. Doświadczenie w prowadzeniu kursów dla osób dorosłych. Doświadczony nauczyciel języka hiszpańskiego. Ukończony Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Doświadczenie zdobyte w ostatnich 5 latach.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały w cenie szkolenia - ćwiczenia, teksty w formie prezentacji oraz w formie papierowej (do wydrukowania).

Główne metody interaktywne wykorzystywane w czasie szkolenia to: komunikacyjna, audiowizualna, zadaniowa czy narracyjna.

W czasie szkolenia będą też wykorzystywane metody aktywizujące, takie jak: dialogi i symulacje sytuacyjne, gry i zabawy językowe oraz korzystanie z multimediów.

### Warunki uczestnictwa

**Przed zapisaniem się na kurs prosimy o kontakt w celu ustalenia czy miejsce na szkolenie jest dostępne.**

Warunki zapisu na szkolenie.

1. Podpisanie umowy o przyznanie bonu na szkolenie.
2. Wypełnienie testu poziomującego dostępnego na stronie [www.englishlanguage.edu.pl](http://www.englishlanguage.edu.pl), wysłanego na maila lub, po uprzednim umówieniu, w siedzibie szkoły.

Warunki otrzymania certyfikatu.

1. 80% obecności na zajęciach
2. Uzyskanie pozytywnego wyniku z testu kończącego kurs.

Potwierdzeniem frekwencji będzie screen z początku zajęć i końca spotkania lub oświadczenie uczestnika, że w danym dniu i godzinie odbyły się zajęcia.

# Warunki techniczne

1. Platforma (rodzaj komunikatora) za pośrednictwem którego prowadzona będzie usługa: zoom.
2. Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika: Procesor min 1Ghz (32/64 bit, Pamięć RAM 256 MB, łącze internetowe o prędkości min 256 kb/s lub szybsze, rozdzielność ekranu 800/600 pixeli lub większe, klawiatura, mysz. głośniki, ewentualnie słuchawki z mikrofonem.
3. Wymagania programowe: System operacyjny Microsoft Windows 2000 lub nowszy/XP/Vista/Mac OS/Linux, Przeglądarka Firefox, Google Chrome, Internet ExploreI,
4. Okres ważności linku umożliwiającego spotkanie online: 24 godz przed rozpoczęciem spotkania.

## Kontakt



**Marcin Rogalski**

**E-mail** marcinrr@hotmail.com

**Telefon** (+48) 606 649 455