

Dolnośląskie Centrum
Psychoterapii**Terapia poznawczo-behawioralna
zaburzeń eksternalizacyjnych u dzieci i
młodzieży - ADHD, ODD, CD**

Numer usługi 2026/09/18/7281/3820037

499,00 PLN brutto
405,69 PLN netto
55,44 PLN brutto/h
45,08 PLN netto/h
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Dolnośląskie

Centrum

Psychoterapii Sp. z
o.o.

★★★★★ 4,5 / 5

12 ocen

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 zdalna w czasie rzeczywistym

👥 Zajęcia grupowe

🕒 09:00 h

📅 11.12.2026 do 12.12.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Grupa docelowa usługi	• Psychologowie • Pedagogowie • Pracownicy Socjalni • Nauczyciele • Lekarze • Pracownicy opieki zdrowotnej
Minimalna liczba uczestników	10
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	08-12-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwinięcie zaawansowanych kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami eksternalizacyjnymi w modelu poznawczo-behawioralnym.

Szkolenie umożliwia m.in.:

- pogłębienie rozumienia specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży z ADHD, ODD i CD,

- rozwinięcie umiejętności diagnozy funkcjonalnej w modelu CBT

Celem jest zwiększenie skuteczności oddziaływań terapeutycznych oraz budowanie spójnego, systemowego modelu pracy.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Po ukończeniu szkolenia uczestnik: - rozumie kliniczny i rozwojowy obraz ADHD, ODD i CD, - różnicuje zaburzenia eksternalizacyjne w oparciu o funkcję zachowania i obraz objawowy, - przeprowadza analizę funkcjonalną (ABC) i identyfikuje mechanizmy podtrzymujące problem, - tworzy konceptualizację przypadku uwzględniającą czynniki poznawcze, emocjonalne i behawioralne, - planuje interwencje terapeutyczne dostosowane do specyfiki zaburzenia, - stosuje techniki CBT w pracy z impulsywnością, agresją i zachowaniami opozycyjnymi, - prowadzi pracę z rodzicami w modelu wsparcia behawioralnego, - współpracuje ze szkołą w celu zapewnienia spójności oddziaływań, - reaguje adekwatnie w sytuacjach eskalacji zachowań trudnych, - monitoruje postępy terapii i modyfikuje plan pracy w oparciu o dane kliniczne.	Czy uczestnik po szkoleniu: - charakteryzuje kliniczny i rozwojowy obraz ADHD, ODD i CD oraz różnicuje te zaburzenia na podstawie objawów i funkcji zachowania? - przeprowadza analizę funkcjonalną ABC, identyfikując antecedensy, konsekwencje i mechanizmy podtrzymujące problem? - tworzy konceptualizację przypadku, uwzględniając czynniki poznawcze, emocjonalne i behawioralne? - planuje i dobiera interwencje terapeutyczne adekwatne do zaburzenia, obrazu klinicznego i potrzeb dziecka? - stosuje techniki CBT w pracy z impulsywnością, agresją i zachowaniami opozycyjnymi? - prowadzi pracę z rodzicami w modelu wsparcia behawioralnego? - współpracuje ze szkołą, zapewniając spójność oddziaływań terapeutycznych i wychowawczych? - adekwatnie reaguje na eskalację zachowań trudnych, z uwzględnieniem bezpieczeństwa? - monitoruje efekty terapii, interpretuje dane kliniczne i modyfikuje plan pracy?	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Wywiad ustrukturyzowany
		Debata swobodna
		Analiza dowodów i deklaracji

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Zaburzenia eksternalizacyjne – ujęcie kliniczne i rozwojowe

- charakterystyka ADHD, ODD i CD,
- różnice między normą rozwojową a psychopatologią,
- trajektorie rozwojowe zaburzeń eksternalizacyjnych,
- współwystępowanie z innymi trudnościami (lęk, zaburzenia nastroju, ASD).

2. Mechanizmy poznawczo-behawioralne zaburzeń eksternalizacyjnych

- impulsywność i deficyty hamowania reakcji,
- trudności w regulacji emocji,
- zniekształcenia poznawcze (wrogość atrybucyjna, niska tolerancja frustracji),
- funkcje zachowań opozycyjnych i agresywnych.

3. Diagnoza funkcjonalna w modelu CBT

- analiza antecendentów, zachowań i konsekwencji (ABC),
- identyfikacja funkcji zachowania,
- różnicowanie ADHD, ODD i CD w praktyce diagnostycznej,
- planowanie celów terapeutycznych.

4. Konceptualizacja przypadku

- tworzenie indywidualnego modelu CBT,
- uwzględnienie czynników rodzinnych i szkolnych,
- formułowanie hipotez terapeutycznych,
- monitorowanie postępów terapii.

5. Terapia CBT ADHD

- praca nad impulsywnością i nadruchliwością,
- trening umiejętności wykonawczych,
- strukturyzacja zachowań i środowiska,
- współpraca z rodzicami i szkołą.

6. Terapia CBT ODD

- praca z oporem i zachowaniami buntowniczymi,
- modyfikacja wzorców interakcyjnych,
- wzmacnianie zachowań pożądanych,

- strategie radzenia sobie z eskalacją konfliktów.

7. Terapia CBT CD

- praca z agresją i naruszaniem norm społecznych,
- odpowiedzialność za zachowanie i konsekwencje,
- trening umiejętności społecznych i empatii,
- ograniczenia i granice oddziaływań terapeutycznych.

8. Praca z rodziną

- psychoedukacja rodziców,
- trening umiejętności wychowawczych,
- spójność oddziaływań dom-szkoła,
- zapobieganie utrwalaniu zachowań problemowych.

9. Współpraca ze szkołą i systemem

- tworzenie planów wsparcia edukacyjno-wychowawczego,
- komunikacja z nauczycielami,
- interwencje środowiskowe,
- praca zespołowa.

10. Analiza przypadków i ćwiczenia praktyczne

- omówienie przypadków klinicznych,
- planowanie interwencji CBT,
- dyskusja nad trudnościami w pracy terapeutycznej,
- supervizyjna refleksja nad praktyką.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 4

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 4 Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń eksternalizacyjnych u dzieci i młodzieży - ADHD, ODD, CD	Zajęcia	Agnieszka Juszczyk-Mirek	11-12-2026	09:00	13:00	04:00
2 z 4 -	Przerwa	-	11-12-2026	13:00	14:00	01:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
3 z 4 Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń eksternalizacyjnych u dzieci i młodzieży - ADHD, ODD, CD	Zajęcia	Agnieszka Juszczyk-Mirek	11-12-2026	14:00	17:00	03:00
4 z 4 -	Walidacja	-	12-12-2026	08:00	09:00	01:00

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	09:00
w tym suma godzin zajęć	07:00
w tym suma godzin walidacji	01:00
w tym suma przerw	01:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	10:30

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania za zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2024 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	499,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	405,69 PLN

Koszt osobogodziny brutto

55,44 PLN

Koszt osobogodziny netto

45,08 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin

Liczba godzin

Liczba godzin zegarowych usługi

09:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Agnieszka Juszczuk-Mirek

Agnieszka Juszczuk-Mirek jest doświadczoną psycholog, seksuolog i psychoterapeutką, od 23 lat aktywnie pracującą klinicznie oraz szkoleniowo z osobami dorosłymi, dziećmi i młodzieżą. Od ponad 10 lat prowadzi specjalistyczne szkolenia dla psychologów, psychoterapeutów i innych profesjonalistów, cenione za wysoki poziom merytoryczny, kliniczną rzetelność oraz umiejętne łączenie teorii z praktyką terapeutyczną.

Jest dyplomowanym psychologiem oraz seksuologiem, certyfikowanym psychoterapeutą systemowym (certyfikat nr 112), certyfikowanym psychoterapeutą poznawczo-behawioralnym Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczo-Behawioralnej (PTTPB) (certyfikat nr 1822), a także psychoterapeutą Terapii Schematów certyfikowanym przez International Society of Schema Therapy (ISST). Posiada również kwalifikacje certyfikowanego interwenta kryzysowego Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, co stanowi istotne zaplecze w pracy z pacjentami w ostrych kryzysach psychicznych i zagrożeniu życia.

Od ponad dwóch dekad prowadzi psychoterapię indywidualną w podejściu poznawczo-behawioralnym, terapii schematów oraz nurcie systemowym, a także terapię par i rodzin, zajęcia psychoedukacyjne oraz warsztaty i szkolenia specjalistyczne.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały i dane dostępne do szkolenia umieszczane są na portalu szkoleniowym: <https://dcp.wroclaw.pl/szkolenia>

Przed rozpoczęciem szkolenia konieczne jest zapisanie się na nie przez nasz portal szkoleniowy.

Informacje dodatkowe

Cześć teoretyczna stanowi 50% szkolenia.

Część Praktyczna stanowi 50% szkolenia.

Warunki techniczne

Dostęp do platformy ZOOM.

Posiadanie urządzenia z dostępem do internetu, kamery i mikrofonu.

Obecność na zajęciach weryfikowana jest na podstawie raportu logowań platformy ZOOM.

Kontakt



PIOTR MIREK

E-mail piotr.mirek@dcp.wroclaw.pl

Telefon (+48) 713 323 670