



KEEP SAFETY BHP
KRZYSZTOF
SĄCZAWA

★★★★★ 5,0 / 5
23 oceny

Szkolenie - Trudne zachowania dzieci: rozpoznawanie przyczyn i skuteczne reagowanie w pracy opiekuna dziecięcego. Warsztaty online z wykorzystaniem zielonych kompetencji i rozwiązań cyfrowych (kwalifikacja)

Numer usługi 2026/08/17/206178/3748882

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 20:15 h
- 📅 16.10.2026 do 25.10.2026

5 000,00 PLN brutto
5 000,00 PLN netto
246,91 PLN brutto/h
246,91 PLN netto/h
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Identyfikatory projektów	Kierunek - Rozwój
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest do: • nauczycieli przedszkoli oraz pracowników żłobków i klubów dziecięcych, którzy prowadzą grupę dzieci w wieku 1-6 lat i mierzą się z trudnymi zachowaniami; • pomocy nauczyciela, opiekunów dziecięcych i asystentów, wykonujących na stanowisku obserwację dziecka, prowadzenie zabaw, opiekę w rutynach dnia i kontakt z rodzicem; • osób, dla których dojazd na szkolenie stacjonarne jest barierą (mniejsze miejscowości, opieka nad bliskimi); • osób, które chcą umieć urządzić salę i prowadzić dzień grupy tak, aby ograniczać przyczyny zachowań trudnych, oszczędzać zasoby placówki i kształtować u dzieci postawy troski o otoczenie; • uczestników projektów dofinansowanych z UE, w szczególności Funduszy Europejskich dla Śląskiego 2021-2027 (działanie 10.17, FST).
Minimalna liczba uczestników	2
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	15-10-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestnika do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej zachowania dziecka (obserwacja, arkusz ABC, wywiad z rodzicem), zbudowania planu wsparcia opartego na systemie wzmocnień oraz reagowania na zachowania trudne bez eskalacji napięcia i zgodnie z procedurami placówki. Uczestnik rozpoznaje i zmienia warunki otoczenia nasilające trudne zachowania, gospodaruje zasobami i materiałami grupy oraz kształtuje u dzieci postawy troski o otoczenie.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje wyzwania zielonej transformacji województwa śląskiego oraz rolę placówki dziecięcej w gospodarce niskoemisyjnej i o obiegu zamkniętym	Omawia cele Funduszu Sprawiedliwej Transformacji i Europejskiego Zielonego Ładu oraz ich wpływ na sektor opieki nad dzieckiem w regionie, w tym rolę dostępnej opieki jako warunku powrotu rodziców do pracy i przekwalifikowania się	Test teoretyczny
	Wyjaśnia, czym są zielone umiejętności i zielone miejsca pracy, w tym fakt, że obejmują umiejętności o charakterze zawodowym i ogólnym także w zawodach tradycyjnych, oraz wskazuje zadania opiekuna, które się do nich zaliczają	Test teoretyczny
	Wymienia pięć obszarów oddziaływania środowiskowego pracy z grupą dziecięcą - efektywność energetyczną i surowcową, ograniczanie emisji, minimalizację odpadów i zanieczyszczeń, ochronę ekosystemów oraz adaptację do skutków zmian klimatu - i przyporządkowuje im konkretne czynności w planie dnia grupy	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje rozwój dziecka oraz środowiskowe uwarunkowania jego zdrowia i zachowania, w tym wpływ niskiej emisji i jakości powietrza w regionie	Wymienia i charakteryzuje okresy rozwoju psychicznego i somatycznego dziecka oraz etapy rozwoju mowy, a także odróżnia normę rozwojową od sygnału niepokojącego	Test teoretyczny
	Wyjaśnia, jak zanieczyszczenie powietrza pyłem zawieszonym - w tym pochodzące z niskiej emisji w sezonie grzewczym - oraz jakość powietrza w sali wpływają na sen, odporność i zachowanie małego dziecka	Test teoretyczny
	Uzasadnia, dlaczego wietrzenie krótkie i intensywne wymienia powietrze skuteczniej niż okno uchylone przez pół dnia i jednocześnie ogranicza straty ciepła oraz zużycie energii na ogrzewanie placówki	Test teoretyczny
Wyjaśnia funkcje trudnych zachowań dziecka w modelu ABC oraz rozpoznaje środowiskowe poprzedniki zachowania jako obszar interwencji prośrodowiskowej	Wymienia i wyjaśnia cztery funkcje zachowań trudnych oraz opisuje elementy analizy ABC i sposób, w jaki konsekwencje nieświadomie wzmacniają zachowanie	Test teoretyczny
	Przypisuje czynniki środowiskowe (pogłos, brak światła dziennego, jakość powietrza po godzinie bez wietrzenia, temperatura, zagęszczenie grupy) do poprzednika w modelu ABC i wskazuje te, na które opiekun ma bezpośredni wpływ	Test teoretyczny
	Wskazuje trzy interwencje środowiskowe możliwe do wykonania od ręki - wymianę powietrza, zmianę oświetlenia na昼enne i rozgęszczenie przestrzeni - oraz sposób zmierzenia ich efektu liczbą interwencji wobec dziecka przed zmianą i po niej	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wyjaśnia zasady gospodarki o obiegu zamkniętym, efektywności zasobowej i ograniczania zanieczyszczeń w placówce dziecięcej	Wskazuje poziomy hierarchii postępowania z odpadami (zapobieganie, przygotowanie do ponownego użycia, recykling) i przyporządkowuje im praktyki placówki: wykonywanie pomocy z materiałów wtórnych, naprawę i wymianę pomocy między grupami zamiast zakupu nowych	Test teoretyczny
	Wskazuje zasady bezpiecznego doboru materiałów wtórnych na pomoce dydaktyczne dla małego dziecka oraz wyjaśnia, jak ograniczają zużycie surowców pierwotnych i ilość odpadów wytwarzanych przez placówkę	Test teoretyczny
	Wyjaśnia, w jaki sposób środki czystości, odświeżacze i mocne zapachy wprowadzają do powietrza sali substancje lotne, dlaczego stanowi to zanieczyszczenie powietrza wewnętrznego i jak ograniczyć je bez utraty reżimu sanitarnego	Test teoretyczny
	Wyjaśnia, jak rutyny dnia grupy - korzystanie ze światła dziennego, wietrzenie i zakręcanie wody - przekładają się na efektywność energetyczną i oszczędność wody w placówce	Test teoretyczny
	Przedstawia wypełniony arkusz ABC dla analizowanego przypadku wraz z hipotezą dotyczącą funkcji zachowania	Analiza dowodów i deklaracji
Przeprowadza diagnozę funkcjonalną zachowania i prowadzi zasobooszczędną dokumentację obserwacji z rejestracją warunków środowiskowych	Odnotowuje w arkuszu środowiskowe warunki zdarzenia (pora dnia, hałas, wietrzenie, oświetlenie, temperatura, liczba dzieci w sali) i wykorzystuje je jako dane wejściowe do planu zmian ograniczających zużycie zasobów	Analiza dowodów i deklaracji
	Prowadzi dokumentację obserwacji w formie cyfrowej zgodnie z zasadami ochrony danych dziecka, wskazuje druki papierowe, które ta forma eliminuje, i uzasadnia granice tej oszczędności wobec śladu środowiskowego narzędzi cyfrowych	Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Reaguje na zachowanie trudne bez eskalacji napięcia, ograniczając bodźce i zanieczyszczenia środowiska sali oraz stosując trwałe pomoce z materiałów z odzysku	Przedstawia plan reagowania na odmowę wykonania polecenia i na krzyk dziecka wraz z uzasadnieniem doboru technik deeskalacji	Analiza dowodów i deklaracji
	Wskazuje działania niedozwolone wobec dziecka (przytrzymywanie, komunikaty oceniające, zawstydzanie) oraz omawia procedurę placówki i standardy ochrony małoletnich Wskazuje w planie pierwszą reakcję skierowaną na środowisko, a nie na dziecko: wyciszenie, zmianę oświetlenia na昼enne, wymianę powietrza, odsunięcie widowni i przeniesienie do przygotowanej przestrzeni o niższym poziomie bodźców	Analiza dowodów i deklaracji Analiza dowodów i deklaracji
	Wskazuje trwałe pomoce wizualne (plan dnia, piktogramy, karty wyboru) wykonane z materiałów z odzysku, których użyje zamiast druków jednorazowych, i uzasadnia ten wybór zarówno zapobieganiem powstawaniu odpadów, jak i przewidywalnością bodźca dla dziecka	Analiza dowodów i deklaracji
Projektuje system wzmocnień zgodny z zasadami gospodarki o obiegu zamkniętym oraz podejmuje decyzje zakupowe według kryteriów środowiskowych	Przedstawia zaprojektowany system wzmocnień wraz z zasadą ich wycofywania oraz uzasadnia przewagę wzmocnień niematerialnych - społecznych i aktywnościowych - które nie generują zakupu ani odpadu	Analiza dowodów i deklaracji
	Przedstawia listę pomocy i tablic motywacyjnych możliwych do wykonania z materiałów z odzysku, ze wskazaniem zastosowanych kryteriów bezpieczeństwa materiału wtórnego oraz zakupów, które te pomoce zastępują	Analiza dowodów i deklaracji
	Stosuje środowiskowe kryteria decyzji zakupowej dla grupy - trwałość i możliwość naprawy, rodzaj materiału, brak zbędnego opakowania, deklaracje producenta, realną liczbę zastosowań - i uzasadnia wybór zużyciem surowców oraz ilością odpadu w placówce	Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Dobiera zachowania alternatywne oparte na kontakcie z przyrodą oraz adaptuje plan dnia grupy do skutków zmian klimatu i zanieczyszczenia powietrza	Wskazuje zachowanie alternatywne dla analizowanego przypadku wraz z planem jego uczenia oraz wymienia sytuacje, w których nie wolno stosować wygaszania	Analiza dowodów i deklaracji
	Wskazuje co najmniej jedną aktywność przyrodniczą (zajęcia w ogrodzie, kącik przyrodniczy, opieka nad roślinami, zabawa materiałem naturalnym) jako gotowe zachowanie alternatywne i uzasadnia jej działanie regulacyjne	Analiza dowodów i deklaracji
	Planuje elementy wspierające lokalny ekosystem przy placówce - rośliny kwitnące dla owadów, karmnik i poidelko, zagospodarowanie resztek roślinnych - i wskazuje, jak wykorzysta je w pracy wychowawczej z grupą	Analiza dowodów i deklaracji
	Przedstawia plan dnia grupy na dzień upalny i na dzień z wysokim poziomem pyłu jako przykład adaptacji pracy placówki do skutków zmian klimatu: porę wyjścia, cień i nawodnienie, długość pobytu na dworze, wymianę powietrza po powrocie i zastępczą aktywność ruchową	Analiza dowodów i deklaracji
Planuje i wdraża w sali zmiany ograniczające zużycie energii i wody oraz poprawiające jakość powietrza, wraz z pomiarem efektu	Przedstawia plan co najmniej trzech zmian w sali (pogłos, dostęp światła dziennego, wietrzenie, temperatura, kącik wyciszenia, rośliny, materiały naturalne) z terminem wdrożenia oraz uzasadnia je potrzebami sensorycznymi dzieci	Analiza dowodów i deklaracji
	Wskazuje wśród zaplanowanych zmian te, które ograniczają zużycie energii i wody w codziennych rutynach grupy oraz poprawiają jakość powietrza w pomieszczeniu Podaje miarę efektu każdej zmiany - liczbę interwencji wobec dziecka w danej porze dnia przed zmianą i po niej - dzięki czemu efekt środowiskowy i wychowawczy jest sprawdzalny, a nie deklarowany	Analiza dowodów i deklaracji Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Kształtuje u dzieci i rodziców postawy prośrodowiskowe oraz przekazuje wiedzę środowiskową zespołowi placówki	Przedstawia plan rozmowy z rodzicem o zachowaniu dziecka oraz sposób uzgodnienia wspólnych rutyn prośrodowiskowych dla domu i placówki, z zachowaniem granicy rzetelności: mówi o warunkach sprzyjających, nie obiecuje efektu terapeutycznego	Analiza dowodów i deklaracji
	Przedstawia zaplanowane działania edukacyjne dla dzieci (segregacja odpadów przy sprzątanii po zabawie, oszczędzanie wody i światła, kącik przyrodniczy, opieka nad roślinami, dyżury i role) i uzasadnia ich dobór do wieku grupy	Analiza dowodów i deklaracji
	Wskazuje przedmioty jednorazowe używane w rutynach dnia, które można zastąpić trwałym odpowiednikiem bez naruszenia reżimu sanitarnego, oraz te, których zastąpić nie wolno, i przygotowuje uzasadnienie takiej zmiany dla dyrekcji i rodziców	Analiza dowodów i deklaracji

Kwalifikacje

Kwalifikacje niewłączone do ZSK

Uznane kwalifikacje

Pytanie 3. Czy dokument jest certyfikatem wydawanym przez międzynarodowe instytucje?

TAK

Strona internetowa Instytucji Certyfikującej: <https://my-ps.eu/dzialalnosc-miedzynarodowa/>

Informacje

Nazwa Podmiotu prowadzącego walidację	KEEP SAFETY BHP Krzysztof Sączawa, działający jako Ośrodek Walidacyjny MY PS (na podstawie umowy licencyjnej nr PL/OW-MYPS/0203/26 zawartej z Fundacją My Personality Skills)
Nazwa Podmiotu certyfikującego	Fundacja My Personality Skills

Program

DZIEŃ 1 - piątek (4 h zajęć)

Moduł 1 - Rozwój dziecka a warunki, w jakich rośnie (2 h)

- Okresy rozwoju psychicznego i somatycznego, rozwój mowy, norma a sygnał niepokojący. Kiedy zachowanie nie jest „niegrzecznością”: przeciążenie, zmęczenie, głód, kłopot z mówieniem o potrzebach - ale też duszne powietrze, pogłos, ostre światło, upał i ciasnota. Zmiana warunków bywa szybsza niż praca nad zachowaniem.
- Powietrze w regionie: w sezonie grzewczym są dni z przekroczeniami norm pyłu zawieszonego z niskiej emisji z ogrzewania budynków. Małe dziecko oddycha szybciej i reaguje mocniej: gorzej śpi, jest drażliwe, częściej choruje. Stąd wietrzenie krótkie i intensywne zamiast okna uchylonego przez pół dnia - powietrze wymienia się szybciej, sala się nie wychładza, a ogrzewanie nie nadrabia strat. Jak planować dzień według danych o powietrzu.
- Czas na dworze i kontakt z naturą jako profilaktyka, nie nagroda: wpływ na sen, uwagę i napięcie.
- Zielone kompetencje w zawodzie opiekuna: czym są zielone umiejętności i zielone miejsca pracy - także w zawodach tradycyjnych - i pięć obszarów oddziaływania pracy z grupą (efektywność energetyczna i surowcowa, emisje, odpady i zanieczyszczenia, ekosystemy, adaptacja do zmian klimatu); uczestnicy przyporządkowują do nich czynności z własnego planu dnia. Kontekst: Europejski Zielony Ład, gospodarka niskoemisyjna i o obiegu zamkniętym, Fundusz Sprawiedliwej Transformacji i odchodzenie od węgla; dostępna opieka jako warunek powrotu rodziców do pracy i przekwalifikowania się.

Moduł 2 - Funkcje trudnych zachowań i model ABC (2 h)

- Cztery funkcje zachowań: uwaga, ucieczka, dostęp do rzeczy, stymulacja. Model ABC i to, jak konsekwencje nieświadomie wzmacniają zachowanie. Czego NIE robić: oceniać, zawstydzать, tłumaczyć w kryzysie.
- Poprzednik, którego nie widać: pogłos, brak światła dziennego, powietrze po godzinie bez wietrzenia, temperatura, tłok w kącie - w arkuszu ABC zapisujemy zwykle tylko to, co ktoś powiedział lub zrobił. Które z tych czynników opiekun zmienia sam.
- Jak to ocenić bez sprzętu: czy musimy podnosić głos, ile minęło od wietrzenia, czy dzieci mrużą oczy. Trzy ruchy od ręki: wymienić powietrze, zmienić światło, rozgęścić przestrzeń - i sprawdzić, czy liczba interwencji w tej porze dnia spada. Praktyka: sytuacje z sali w ABC z wpisem warunków.

DZIEŃ 2 - sobota (7 h zajęć)

Moduł 3 - Diagnostyka funkcjonalna zachowania (2 h, praktyka)

- Obserwacja ukierunkowana: arkusz ABC, hipoteza o funkcji, wywiad z rodzicem. Praktyka: arkusz ABC dla przypadku wideo (produkt uczestnika).
- Karta obserwacji ma rubrykę warunków zdarzenia: pora dnia, hałas, wietrzenie, oświetlenie, temperatura, liczba dzieci - bez niej nie odróżnimy przyczyny w dziecku od tej, która tkwi w sali.
- Dokumentacja bez nadmiaru: jeden wspólny zestaw plików zamiast wersji krążących po zespole, z zachowaniem zasad ochrony danych dziecka; uczestnik wskazuje druki, które ta forma eliminuje. Sprzęt i pliki też mają koszt środowiskowy, więc realną zmianą jest rezygnacja z drukowania „na wszelki wypadek”.

Moduł 4 - Reagowanie na odmowę wykonania polecenia (2 h, praktyka)

- Dlaczego dziecko odmawia i jak podać polecenie: komunikat pozytywny, jedno naraz, uprzedzanie zmian.
- Warsztat pomocy trwałych: plan dnia, piktogramy i karty wyboru działają tylko wtedy, gdy są zawsze pod ręką i takie same - nowy wydruk co tydzień psuje przewidywalność, na której opiera się metoda. Robimy je raz, z materiałów trwałych i z drugiego obiegu (kartony, drewno, tekstylia); jeden zestaw obsługuje sąsiadujące grupy, a wycofane pomoce wracają do wspólnej skrzyni, nie do kosza.
- Praktyka: scenki - odmowa przy posiłku i wyjściu na dwór; karta planu reagowania (produkt).

Moduł 5 - Gdy dziecko krzyczy: deeskalacja i bezpieczeństwo (2 h)

- Deeskalacja: głos, dystans, postawa ciała, ograniczanie bodźców i widowni. Prawo: przymus wobec dziecka jest poza uprawnieniami opiekuna - tylko działanie konieczne wobec zagrożenia zdrowia lub życia (art. 25 i 26 kk). Procedury placówki, standardy ochrony małoletnich, dokumentowanie zdarzeń, BHP.
- Pierwsze, co robimy w kryzysie, dotyczy otoczenia, nie dziecka: ściszyć, zmienić światło, wymienić powietrze, odsunąć widownię, przenieść w miejsce o niższym poziomie bodźców; kącik wyciszenia gotowy zawczasu.
- Sala, która sama obniża napięcie: pogłos tłumiony materiałami miękkimi, światło dzienne zamiast ostrego górnego, wietrzenie i kontrola temperatury, rośliny i materiały naturalne zamiast plastiku. Te same zmiany obniżają zużycie zasobów - światło dzienne i wietrzenie zamiast lamp i klimatyzacji, zakręcanie wody w rutynie grupy.
- Powietrze w sali to także chemia: środki czystości i odświeżacze zostawiają substancje lotne zanieczyszczające powietrze wewnętrzne, drażniące drogi oddechowe i będące dodatkowym bodźcem dla dziecka wrażliwego. Mniej środków, łagodniejszy skład, wietrzenie po sprzątnięciu - bez naruszenia reżimu sanitarnego.
- Praktyka: analiza zdjęć własnych sal; produkt: lista zmian w sali.

Moduł 6 - Warsztat online: własne przypadki uczestników (1 h, praktyka)

- Praca na przypadku z własnej placówki (bez danych dziecka): ABC, hipoteza funkcji, plan wsparcia. Elementem planu są zmiany w otoczeniu dziecka - co najmniej trzy, z terminem i miarą efektu: liczbą interwencji w tej porze dnia przed zmianą i po niej.

DZIEŃ 3 - niedziela (6 h zajęć + walidacja)

Moduł 7 - System wzmocnień i pomoce z drugiego obiegu (2 h, praktyka)

- Wzmocnienia społeczne, aktywnościowe i materialne; jak je wycofywać. Wzmocnienie nie musi być przedmiotem: uwaga dorosłego, rola w grupie i czas na dworze działają dłużej niż naklejka i nie generują zakupu ani odpadu. Zadania z odpowiedzialnością (opieka nad rośliną, dyżur przy segregacji) uczą troski o otoczenie.
- Hierarchia postępowania z odpadami w praktyce grupy: najpierw zapobieganie (nie kupujemy), potem ponowne użycie i naprawa, na końcu recykling. Pomoce robimy z materiałów, które już są - kartony, słoiki, tekstylia, drewno - i wymieniamy między grupami; uczestnik wskazuje, jaki zakup każda zastępuje.
- Kiedy jednak kupujemy - środowiskowe kryteria decyzji: trwałość i możliwość naprawy, materiał i jego mycie, brak zbędnego opakowania, deklaracje producenta, liczba zastosowań. Opiekun i rada rodziców decydują dla całej grupy, więc jedna decyzja przekłada się na zużycie surowców i odpad.
- Bezpieczeństwo materiału wtórnego u małego dziecka: czego NIE użyć (opakowania po chemii i lekach, ostre krawędzie, drobne elementy poniżej 3 lat, materiał pyłący). Praktyka: system wzmocnień z listą pomocy (produkt).

Moduł 8 - Wygaszanie zachowań trudnych i utrwalanie alternatywnych (2 h)

- Dlaczego karanie nie uczy, a tylko tłumi. Wygaszanie: dlaczego zachowanie na początku się nasila. Zachowanie alternatywne: prośba o pomoc, o przerwę, wybór. KIEDY NIE: zagrożenie zdrowia, podłoże medyczne, nieznana funkcja.
- Aktywność przyrodnicza jako gotowe zachowanie alternatywne: ogród, kącik przyrodniczy, opieka nad roślinami, zabawy materiałem naturalnym. Działa, bo daje ruch, wyraźny odbiór zmysłowy i mniej bodźców niż sala pełna zabawek.
- Wspieranie lokalnego ekosystemu przy placówce: rośliny kwitnące dla owadów, karmnik i poidło, pojemnik na resztki roślinne, nieskoszony skrawek trawy. Dziecko sieje, podlewa, czeka i widzi efekt - to buduje cierpliwość i sprawczość.
- Kiedy wyjście jest utrudnione: dni z wysokim poziomem pyłu i dni upalne. Plan na taki dzień: inna pora wyjścia, cień i nawodnienie, krótsze wyjście, wietrzenie po powrocie, ruch w sali - adaptacja do zmian klimatu, nie odwoływanie wyjść. Praktyka: dobór zachowania alternatywnego dla przypadków z modułów 3 i 6.

Moduł 9 - System pracy, rodzic i rutyny dnia grupy (2 h, praktyka)

- Spójność zespołu; różnica między pracą nauczyciela, terapeuty i rodzica. Rozmowa z rodzicem: jak przedstawić plan bez oceniania i uzgodnić te same rutyny w domu; warunki sprzyjające to sen, ruch, powietrze, mniej ekranu. Granica: mówimy o warunkach, nie obiecujemy efektu.
- Rutyny dnia grupy, których dziecko uczy się przy okazji: segregacja odpadów przy sprzątanu po zabawie, zakręcanie wody, gaszenie światła, kącik przyrodniczy, opieka nad roślinami - przewidywalna sekwencja dodatkowo porządkuje dzień dziecka z trudnymi zachowaniami. Jak to prowadzić z dziećmi 1-6 lat: frakcje w zasięgu dziecka, gra segregacyjna z materiałów wtórnych, dyżury i role; postaw wobec przyrody uczy w tym wieku rutyna, nie pogadanka (podstawa programowa).
- Jednorazowe rzeczy w rutynach dnia: kubki, sztucce, worki, ręczniki. Co zastąpić trwałym odpowiednikiem bez ryzyka sanitarnego, czego nie wolno i jak uzasadnić zmianę dyrekcji i rodzicom. Obieg informacji z rodzicem elektronicznie.
- Higiena pracy opiekuna. Praktyka: domknięcie planu wsparcia i działań dla dzieci (produkt).

WALIDACJA (1 godzina): test teoretyczny zdalny – 30 minut oraz analiza dowodów i deklaracji – 30 minut. Warunkiem pozytywnego zaliczenia testu teoretycznego jest uzyskanie minimum 12 punktów z 40 możliwych, tj. 30%. Warunkiem pozytywnego zaliczenia analizy dowodów i deklaracji jest uzyskanie minimum 30% maksymalnej liczby punktów przewidzianej w arkuszu oceny walidatora. Każda metoda walidacji zaliczana jest odrębnie. Pozytywny wynik całego procesu wymaga osiągnięcia progu minimum 30% w każdej z metod. Osoba prowadząca szkolenie nie uczestniczy w ocenie uczestników

Kwalifikacja „Pomoc nauczyciela w żłobku oraz przedszkolu elementami zrównoważonego rozwoju”

Usługodawca zapewnia rozdzielenie procesu szkoleniowego od procesu walidacji. Osoba prowadząca szkolenie nie dokonuje oceny wiedzy ani umiejętności uczestników w obszarze, w którym prowadziła zajęcia. Kończącą walidację przeprowadza osoba wyznaczona do tego procesu, posiadająca odpowiednie uprawnienia do organizowania i przeprowadzania walidacji zgodnie z procedurami podmiotu certyfikującego. Walidację przeprowadza podmiot zewnętrzny.

Czas oczekiwania na wydanie certyfikatu potwierdzającego nabycie kwalifikacji wynosi do 7 dni. Termin szkolenia został wydłużony o czas oczekiwania na wydanie przez Podmiot Cert

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 17

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 17 Moduł 1 - Rozwój dziecka a warunki, w jakich rośnie: okresy rozwojowe i mowa, jakość powietrza w regionie, zielone kompetencje w zawodzie opiekuna i transformacja regionu	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	16-10-2026	16:00	18:00	02:00
2 z 17 -	Przerwa	-	16-10-2026	18:00	18:15	00:15
3 z 17 Moduł 2 - Funkcje trudnych zachowań i model ABC: cztery funkcje, czego NIE robić, środowiskowy poprzednik zachowania i interwencje w otoczeniu	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	16-10-2026	18:15	20:15	02:00
4 z 17 Moduł 3 - Diagnoza funkcjonalna zachowania: obserwacja, arkusz ABC, wywiad z rodzicem, zasobooszczędna dokumentacja i rejestracja warunków zdarzenia	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	17-10-2026	09:00	11:00	02:00
5 z 17 -	Przerwa	-	17-10-2026	11:00	11:15	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 17 Moduł 4 - Reagowanie na odmowę wykonania polecenia: case studies i scenki; warsztat trwałych pomocy wizualnych z drugiego obiegu	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	17-10-2026	11:15	13:15	02:00
7 z 17 -	Przerwa	-	17-10-2026	13:15	13:45	00:30
8 z 17 Moduł 5 - Gdy dziecko krzyczy: deeskalacja, procedury i BHP placówki; warunki sali obniżające poziom bodźców i zużycie energii	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	17-10-2026	13:45	15:45	02:00
9 z 17 -	Przerwa	-	17-10-2026	15:45	16:00	00:15
10 z 17 Moduł 6 - Warsztat w pokojach zdalnych: własne przypadki uczestników i plan zmian w otoczeniu dziecka	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	17-10-2026	16:00	17:00	01:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
11 z 17 Moduł 7 - System wzmocnień, hierarchia postępowania z odpadami, pomoce z materiałów z odzysku i środowiskowe kryteria decyzji zakupowej	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	18-10-2026	09:00	11:00	02:00
12 z 17 -	Przerwa	-	18-10-2026	11:00	11:20	00:20
13 z 17 Moduł 8 - Wygaszanie i zachowania alternatywne; kontakt z naturą jako regulacja emocji, wspieranie lokalnego ekosystemu i plan dnia na upał oraz dni pyłowe	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	18-10-2026	11:20	13:20	02:00
14 z 17 -	Przerwa	-	18-10-2026	13:20	14:00	00:40
15 z 17 Moduł 9 - System pracy, rozmowa z rodzicem, rutyny dnia grupy i ograniczanie przedmiotów jednorazowych; wychowanie dzieci do troski o otoczenie	Zajęcia	NOEMI KRAUZE-PIWOWAR	18-10-2026	14:00	16:00	02:00
16 z 17 -	Walidacja	-	18-10-2026	16:00	16:30	00:30
17 z 17 -	Walidacja	-	18-10-2026	16:30	17:00	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	20:15
w tym suma godzin zajęć	17:00
w tym suma godzin walidacji	01:00
w tym suma przerw	02:15
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	24:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	246,91 PLN
Koszt osobogodziny netto	246,91 PLN
W tym koszt walidacji brutto	50,00 PLN
W tym koszt walidacji netto	50,00 PLN
W tym koszt certyfikowania brutto	547,35 PLN
W tym koszt certyfikowania netto	547,35 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	20:15

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

NOEMI KRAUZE-PIWOWAR

Noemi Krauze-Piwowar posiada ponad 5-letnie doświadczenie w obszarze psychologii, edukacji, działalności dydaktycznej, badawczej i szkoleniowej. W latach 2021–2026 prowadziła warsztaty psychologiczne, szkolenia dla psychologów i pedagogów szkolnych oraz webinary z zakresu psychologii biznesu. Była współzałożycielką innowacji społecznej Eduważność, w ramach której prowadziła badania potrzeb, testowała rozwiązania oraz szkoliła specjalistów. Posiada doświadczenie dydaktyczne zdobyte na Uniwersytecie SWPS w Katowicach, gdzie prowadziła zajęcia z Umiejętności Akademickich. Jako pracownik naukowy Uniwersytetu SWPS prowadziła badania ilościowe i jakościowe, tworzyła narzędzia badawcze oraz uczestniczyła w optymalizacji procesów badawczych. Doświadczenie praktyczne zdobywała jako psycholog w placówkach oświatowych, poradni psychologiczno-pedagogicznej, MOPS oraz ORL Kamieniec. Prowadziła poradnictwo psychologiczne dla dzieci, młodzieży, osób dorosłych i rodzin, terapię psychologiczną, grupy wsparcia, Treningi Umiejętności Społecznych, treningi poznawcze oraz diagnozy psychologiczne. Od 2024 roku pracuje jako psycholog w placówkach oświatowych w Jaworznie, a od lutego 2025 roku również w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Jaworznie, realizując zadania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Jej doświadczenie obejmuje również prowadzenie wystąpień i webinarów oraz działalność naukową dotyczącą m.in. psychologii pracy, stresu zawodowego, dobrostanu psychicznego dzieci.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnik otrzymuje komplet materiałów szkoleniowych w wersji cyfrowej: skrypt, arkusz rejestracji ABC i kartę obserwacji z rubryką warunków zdarzenia, kwestionariusz wywiadu z rodzicem, wzór planu wsparcia zachowania, katalog wzmocnień, listę pomocy dydaktycznych możliwych do wykonania z materiałów wtórnych wraz z kryteriami bezpieczeństwa materiału, listę kontrolną warunków sali oraz gotowy plan dnia grupy na dzień z wysokim poziomem pyłu i na dzień upalny.

Warunki uczestnictwa

Uczestnik powinien mieć ukończone 18 lat oraz podstawową umiejętność obsługi komputera i korzystania z internetu i poczty elektronicznej. Nie jest wymagane doświadczenie zawodowe w opiece nad dzieckiem ani przygotowanie z terapii zachowania. Do pracy warsztatowej uczestnik przygotowuje krótki opis przypadku z własnej praktyki (bez danych identyfikujących dziecko) oraz - jeśli pracuje w placówce - zdjęcia własnej sali. Warunkiem udziału jest gotowość do aktywnego uczestnictwa, wykonywania ćwiczeń praktycznych i przystąpienia do walidacji efektów uczenia się.

Informacje dodatkowe

ZWOLNIENIE Z VAT: § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 832) – usługa kształcenia zawodowego finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Warunki ukończenia usługi i uzyskania kwalifikacji: Uczestnik zobowiązany jest do udziału w co najmniej 80% czasu trwania szkolenia, zgodnie z wymaganiami Regulaminu Operatora. Warunkiem zaliczenia testu teoretycznego jest uzyskanie minimum 12 punktów z 40 możliwych (30%). Dodatkowo uczestnik zobowiązany jest do przystąpienia do procesu walidacji. W przypadku usługi prowadzącej do uzyskania kwalifikacji warunkiem ich uzyskania jest pozytywne zakończenie walidacji oraz otrzymanie certyfikatu potwierdzającego nabycie kwalifikacji.

Warunki techniczne

Do udziału w szkoleniu w formule zdalnej w czasie rzeczywistym uczestnik powinien posiadać:

- komputer stacjonarny lub laptop (zalecany) z aktualnym systemem operacyjnym Windows, macOS lub Linux,
- dopuszczalnie tablet (w przypadku pełnej funkcjonalności platformy),
- stabilne łącze internetowe o przepustowości minimum **10 Mb/s** (zalecane 20 Mb/s lub więcej),
- przeglądarkę internetową: Google Chrome, Microsoft Edge, Mozilla Firefox lub Safari w aktualnej wersji,
- sprawny głośnik lub słuchawki,
- mikrofon umożliwiający komunikację z trenerem,
- kamerę internetową (zalecana i wykorzystywana podczas identyfikacji uczestnika oraz aktywności na szkoleniu),
- możliwość odbierania wiadomości e-mail.

Szkolenie realizowane będzie z wykorzystaniem **Google Meet**.

Podczas szkolenia uczestnicy mają możliwość zadawania pytań trenerowi w czasie rzeczywistym za pomocą mikrofonu oraz czatu. Obecność uczestników jest monitorowana przez prowadzącego zgodnie z wymaganiami BUR.

Kontakt



KRZYSZTOF SĄCZAWA

E-mail krzysztof.saczawa@pceir.edu.pl

Telefon (+48) 538 956 806