



Instytut Rozwoju
Kompetencji
Skeleton KLAUDIA
JASIŃSKA

★★★★★ 4,6 / 5

244 oceny

Profesjonalne szkolenie: Specjalista ds. Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) poziom I, II i III z elementami Treningu Zastępowania Agresji (TZA).

Numer usługi 2026/07/28/118749/3713885

- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 14:00 h
- 📅 29.08.2026 do 30.08.2026

1 400,00 PLN brutto
1 400,00 PLN netto
100,00 PLN brutto/h
100,00 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Identyfikatory projektów	Małopolski Pociąg do kariery, Nowy start w Małopolsce z EURESEM, Kierunek - Rozwój
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest do nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów, rodziców, opiekunów prawnych, wychowawców oraz osób pracujących z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i seniorami. Obejmuje także osoby wspierające dzieci, młodzież i osoby dorosłe z niepełnosprawnościami powodującymi brak lub ograniczenie możliwości komunikacji i funkcjonowania w społeczeństwie, kadrę zarządzającą placówkami oświatowymi (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie, ośrodki wychowawcze i inne) oraz wszystkie zainteresowane osoby, które chcą podnieść swoje kompetencje zawodowe. • <i>Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”;</i> • <i>Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój</i> • <i>Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój</i> • Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych.
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	28-08-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do samodzielnego prowadzenia (TUS) i TZA na różnych poziomach. Podczas szkolenia uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu społecznym. Program obejmuje również elementy Treningu Zastępowania Agresji (TZA), pozwalające skutecznie wspierać uczestników w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz w radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
--------------------	----------------------	------------------

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik definiuje podstawowe koncepcje i cele TUS: - uczestnik charakteryzuje podstawy pracy Trenera Umiejętności Społecznych. - uczestnik analizuje rolę TUS w rozwoju społecznym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczestnik definiuje teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych. Obserwacja w warunkach symulowanych 2. Uczestnik charakteryzuje metody i narzędzia pracy Trenera Umiejętności Społecznych: - uczestnik stosuje techniki prowadzenia treningów umiejętności społecznych, takie jak praca w grupach, modelowanie zachowań czy ćwiczenie umiejętności w symulowanych sytuacjach. - uczestnik wykorzystuje sposoby pracy nad kompetencjami społeczno-emocjonalnymi dzieci (np. komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z emocjami). 3. Uczestnik definiuje specyficzne potrzeby dzieci : - uczestnik dostosowuje programy TUS do indywidualnych potrzeb dzieci, zwłaszcza tych z zaburzeniami rozwojowymi oraz trudnościami w funkcjonowaniu społecznym lub emocjonalnym. - uczestnik identyfikuje trudności społeczne i emocjonalne u dzieci. 4. Uczestnik planuje i prowadzi zajęcia TUS: - uczestnik opracowuje scenariusze zajęć TUS. - uczestnik prowadzi zajęcia w sposób angażujący, interaktywny i dostosowany do poziomu rozwoju dzieci. 5. Uczestnik poddaje ewaluacji zajęcia : - uczestnik ocenia postępy dzieci w zakresie rozwoju społecznego i dostosowuje metody pracy na podstawie obserwacji. - Uczestnik ewaluje efektywność zajęć TUS i wyciąga wnioski na przyszłość, 6. Uczestnik podejmuje współpracę z rodzicami : - uczestnik komunikuje się z rodzicami,	Uczestnik definiuje teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych. Uczestnik opisuje techniki stosowane w TUS (np. modelowanie, praca w grupie) oraz stosuje je w praktyce. Uczestnik wykazuje umiejętność dostosowania programu TUS do potrzeb dzieci z różnymi trudnościami społecznymi i emocjonalnym Uczestnik planuje scenariusz zajęć TUS odpowiedni dla grupy wiekowej i zrealizować go podczas symulacji Uczestnik ocenia postępy dzieci i proponuje odpowiednie modyfikacje zajęć na podstawie obserwacji. Uczestnik charakteryzuje wyniki pracy z dziećmi oraz udziela wsparcia rodzicom.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik poddaje zajęcia ewaluacji i diagnozie : - Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych grupy i indywidualnych uczestników. - Ocena skuteczności przeprowadzonych treningów oraz identyfikowanie obszarów do dalszego rozwoju. - Umiejętność udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej uczestnikom treningu.	Uczestnik przeprowadza diagnozę potrzeb uczestników na podstawie obserwacji i rozmów.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

DZIEŃ I

9.00 – 10.00 Wprowadzenie do TUS. Case study i dyskusja.

- Geneza i założenia Treningu Umiejętności Społecznych
- Cele i obszary zastosowania TUS w pracy z różnymi grupami (dzieci, młodzież, dorośli, osoby ze spektrum autyzmu)
- Rola trenera TUS – kompetencje, postawa, etyka

10:00 – 12.00 Diagnoza i dobór uczestników grupy. Testy i ćwiczenia

- Etapy sesji treningowej
- Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania
- Dobór uczestników i tworzenie grup TUS

12:00 -12:30 Metody i narzędzia pracy trenera TUS. Ćwiczenia i dyskusja

- Modelowanie, odgrywanie ról, praca w grupie
- Karty emocji, gry i ćwiczenia społeczne
- Analiza sytuacji społecznych i rozmowa kierowana

12:30 – 13:30 Przerwa

13:30 – 14:00 TUS – poziom I. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników
- Dyskusja i superwizja grupowa

14:00 – 16:00 TUS – poziom II. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników
- Dyskusja i superwizja grupowa

DZIEŃ II

9:00 – 10:00 Wprowadzenie do TZA. Case study i dyskusja

- Teoretyczne podstawy Treningu Zastępowania Agresji
- Koncepcja Arnolda Goldsteina – filary metody
- Związek TZA z TUS i uzupełniający charakter obu programów

10:00 – 11:00 Trzy komponenty TZA. Case study i dyskusja

a. Trening umiejętności prospołecznych

- nauka zachowań alternatywnych wobec agresji
- scenki, modelowanie, feedback

b. Trening kontroli złości

- rozpoznawanie sygnałów złości i eskalacji
- techniki wyciszania emocji
- praca z ciałem i oddechem

c. Trening wnioskowania moralnego

- rozwijanie empatii i odpowiedzialności
- analiza moralna sytuacji konfliktowych

11:00 – 12:30 TUS – poziom III. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników
- Dyskusja i superwizja grupowa

12:30– 13:30 Przerwa

13:30 – 15:15 Prowadzenie sesji TZA. Ćwiczenia i dyskusja.

- Tworzenie przykładowych scenariuszy zajęć i przygotowywanie ćwiczeń
- Praca z grupami o wysokim poziomie napięcia emocjonalnego

15:15 – 16:00 Walidacja

Walidacja efektów uczenia się odbywa się w formule zdalnej w czasie rzeczywistym i obejmuje test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie.

Forma zajęć: usługa realizowana jest w formie zdalnej w czasie rzeczywistym, z aktywnym udziałem uczestników, przy wykorzystaniu metod interaktywnych i aktywizujących, dostosowanych do specyfiki szkolenia online. W trakcie realizacji szkolenia stosowane będą m.in.: miniwykład interaktywny, dyskusja moderowana, burza mózgów, analiza studium przypadku (case study), ćwiczenia praktyczne

indywidualne i grupowe, symulacje i odgrywanie ról, analiza materiałów dydaktycznych, rozwiązywanie problemów oraz sesje pytań i odpowiedzi. Uczestnicy będą aktywnie angażowani w proces uczenia się poprzez analizę przypadków, opracowywanie propozycji ćwiczeń.

Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia to jedna godzina zegarowa (1 godzina zegarowa = 60 minut).

Łączny czas trwania usługi wynosi 14 godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut). Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe. Przerwy są wliczane do czasu trwania usługi.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 12

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 12 Wprowadzenie do TUS	Zajęcia	Klaudia Jasińska	29-08-2026	09:00	10:00	01:00
2 z 12 Diagnoza i dobór uczestników grupy	Zajęcia	Klaudia Jasińska	29-08-2026	10:00	12:00	02:00
3 z 12 Metody i narzędzia pracy trenera TUS	Zajęcia	Klaudia Jasińska	29-08-2026	12:00	12:30	00:30
4 z 12 -	Przerwa	-	29-08-2026	12:30	13:30	01:00
5 z 12 TUS – poziom I. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć	Zajęcia	Klaudia Jasińska	29-08-2026	13:30	14:00	00:30
6 z 12 TUS – poziom II. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć	Zajęcia	Klaudia Jasińska	29-08-2026	14:00	16:00	02:00
7 z 12 Wprowadzenie do TZA	Zajęcia	Klaudia Jasińska	30-08-2026	09:00	10:00	01:00
8 z 12 Trzy komponenty TZA	Zajęcia	Klaudia Jasińska	30-08-2026	10:00	11:00	01:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 12 TUS – poziom III. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć.	Zajęcia	Klaudia Jasińska	30-08-2026	11:00	12:30	01:30
10 z 12 -	Przerwa	-	30-08-2026	12:30	13:30	01:00
11 z 12 Prowadzenie sesji TZA	Zajęcia	Klaudia Jasińska	30-08-2026	13:30	15:15	01:45
12 z 12 -	Walidacja	-	30-08-2026	15:15	16:00	00:45

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	14:00
w tym suma godzin zajęć	11:15
w tym suma godzin walidacji	00:45
w tym suma przerw	02:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	16:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 400,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	14:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Klaudia Jasińska

Klaudia Jasińska – psychoterapeutka w trakcie certyfikacji w nurcie terapii poznawczo-behawioralnym, oligofrenopedagog specjalizująca się w pracy z dziećmi w spektrum autyzmu. Ukończyła studia z zakresu pedagogiki oraz zarządzania oświatą. Posiada kwalifikacje Trenera Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), a także przygotowanie w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz Porozumienia bez Przemocy (NVC). W ciągu ostatnich 5 lat prowadziła szkolenia, warsztaty oraz działania edukacyjne skierowane do osób pracujących z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, w tym z dziećmi w spektrum autyzmu. Posiada doświadczenie zawodowe w zakresie stosowania metod wspierających rozwój kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych dzieci oraz współpracy z rodzicami i specjalistami. Łączy aktualną wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i terapeutyczną z praktycznym doświadczeniem zawodowym, co pozwala jej prowadzić szkolenia o wysokiej wartości merytorycznej i praktycznej.

W okresie ostatnich 5 lat prowadziła działania edukacyjne i szkoleniowe z zakresu edukacji włączającej, wspierania dzieci z zaburzeniami komunikacji oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Posiada doświadczenie zawodowe zgodne z tematyką usługi wykorzystywane w okresie nie wcześniejszym niż 5 lat przed datą publikacji usługi w BUR.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają pełen zestaw profesjonalnych materiałów edukacyjnych, które obejmują zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne wskazówki. Dzięki tym materiałom uczestnicy będą mieli dostęp do niezbędnej wiedzy oraz narzędzi, które umożliwią im samodzielne wykorzystanie zdobytych umiejętności po zakończeniu kursu. Materiały szkoleniowe będą udostępnione na platformie Moodle w formacie PDF. Dzień przed szkoleniem każdy uczestnik otrzyma indywidualny login oraz hasło, umożliwiające dostęp do platformy. Po zalogowaniu będzie można pobrać profesjonalnie przygotowany komplet dokumentów.

Warunki uczestnictwa

Wymagana jest frekwencja na poziomie co najmniej 80% udziału w szkoleniu. Potwierdzenie obecności odbywa się na podstawie listy obecności oraz dwóch zrzutów ekranu dokumentujących udział w szkoleniu. Ukończone 18 lat i wykształcenie minimum średnie.

Cena usługi nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w szczególności kosztów środków trwałych przekazywanych Przedsiębiorcom lub Pracownikom przedsiębiorcy, kosztów dojazdu oraz zakwaterowania.

Informacje dodatkowe

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF ani w jakimkolwiek Regionalnym Programie lub FERS, ani przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot będący jednocześnie podmiotem korzystającym z usług rozwojowych o zbliżonej tematyce w ramach danego projektu.

Usługa rozwojowa nie obejmuje wzajemnego świadczenia usług w projekcie o zbliżonej tematyce przez Dostawców usług, którzy delegują na usługi siebie lub swoich pracowników i korzystają z dofinansowania, a następnie świadczą usługi w zakresie tej samej tematyki dla Przedsiębiorcy, który wcześniej występował w roli Dostawcy tych usług.

Kody dostępu oraz link umożliwiający dołączenie do spotkań online zostaną umieszczone w Karcie Usługi w Bazie Usług Rozwojowych na 14 dni przed planowanym terminem rozpoczęcia szkolenia.

Warunki techniczne

Miejsce realizacji usługi: on-line.

Szkolenie będzie przeprowadzane za pośrednictwem platformy ZOOM.

Wymagania sprzętowe

- Komputer, bądź laptop z aktualną przeglądarką internetową (polecany chrom) - wymagania sprzętowe: Dual Core 2Ghz lub wyższy, 4gb ram (zalecane)
- Smartfon, bądź tablet z systemem Android/iOS (wymagane pobranie aplikacji ZOOM)
- Słuchawki/Głośniki
- Mikrofon
- Wymagana jest kamera
- Dostęp do Internetu o preferowanej szybkości min. 1 MB/s

Dołączenie do szkolenia następuje poprzez kliknięcie w przesłany link (dostępny tylko i wyłącznie na czas trwania szkolenia).

Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.

Podstawą do rozliczenia usługi, jest wygenerowanie z systemu raportu, umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia - dotyczy to uczestników Projektu „FUR3”

Kontakt



KLAUDIA JASIŃSKA

E-mail biuro@skeleton.com.pl

Telefon (+48) 786 183 809