



ALIO CONSULTING
SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚ
CIĄ

★★★★★ 4,8 / 5
247 ocen

Akademia świadomego pedagoga, opiekuna i wychowawcy – komunikacja, odporność psychiczna, współpraca wewnętrzna i zewnętrzna w praktyce - usługa szkoleniowa

Numer usługi 2026/07/23/166223/3705258

📍 Barczyzna

🏠 Usługa szkoleniowa

📅 stacjonarna

👥 Zajęcia grupowe

🕒 32:00 h

📅 22.08.2026 do 29.08.2026

7 023,30 PLN brutto

5 710,00 PLN netto

219,48 PLN brutto/h

178,44 PLN netto/h

181,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Biznes / Zarządzanie zasobami ludzkimi

Grupa docelowa usługi

Grupę docelową stanowią pracownicy żłobków, przedszkoli oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych, w szczególności nauczyciele wychowania przedszkolnego, opiekunowie dzieci, wychowawcy, pedagodzy, psychologowie oraz kadra wspierająca proces wychowawczy. Usługa skierowana jest zarówno do osób z wieloletnim doświadczeniem zawodowym, jak i pracowników rozpoczynających pracę w zawodzie, którzy chcą rozwijać kompetencje komunikacyjne (wewnątrz w zespole i z rodzicami), wychowawcze oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami w wymagającym środowisku pracy.

Szkolenie odpowiada na potrzeby osób pracujących w zawodach o wysokim poziomie odpowiedzialności społecznej i emocjonalnej, wymagających codziennej współpracy z dziećmi, rodzicami oraz zespołem pedagogicznym. Szczególnie dedykowane jest osobom, które chcą wzmocnić swój autorytet wychowawczy, poprawić jakość komunikacji, zwiększyć odporność psychiczną oraz rozwijać umiejętności budowania relacji i współpracy w środowisku edukacji.

Minimalna liczba uczestników

14

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

21-08-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnicy będą świadomie stosowali narzędzia komunikacyjne, udzielali konstruktywnej informacji zwrotnej, rozpoznawali własne reakcje emocjonalne oraz wykorzystywali wiedzę o temperamencie i stylach funkcjonowania w celu skuteczniejszego prowadzenia działań wychowawczych. Będą stosowali techniki pracy z ciałem, oddechem i koncentracją, co pozwoli zwiększać swoją efektywność zawodową, zarządzanie emocjami, radzenie sobie ze stresem w komunikacji i współpracy z dziećmi, rodzicami i zespołem.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik stosuje zasady odpowiedzialnej komunikacji w relacji z dzieckiem, rodzicem oraz współpracownikami	rozdziela fakty od interpretacji w komunikacji	Wywiad ustrukturyzowany
	formuluje komunikaty wspierające współpracę	Obserwacja w warunkach symulowanych
	stosuje pytania otwarte	Obserwacja w warunkach symulowanych
	udziela informacji zwrotnej zgodnie z poznanymi modelami (np. FUKO, feedforward)	Obserwacja w warunkach symulowanych
	identyfikuje bariery komunikacyjne	Wywiad ustrukturyzowany
Uczestnik wykorzystuje wiedzę o temperamencie i emocjach do lepszego rozumienia zachowań własnych i innych osób	rozpoznaje własny typ temperamentu	Wywiad ustrukturyzowany
	identyfikuje wpływ temperamentu na reakcje emocjonalne	Wywiad ustrukturyzowany
	wskazuje swoje mocne strony i ograniczenia w pracy zespołowej	Wywiad ustrukturyzowany
	dobiera adekwatne sposoby reagowania w sytuacjach trudnych	Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik stosuje podstawowe techniki regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem w pracy zawodowej	rozpoznaje własne reakcje stresowe	Obserwacja w warunkach symulowanych
	wskazuje minimum 2 techniki regulacji emocji	Wywiad ustrukturyzowany
	identyfikuje sytuacje wymagające świadomej regulacji emocji	Obserwacja w warunkach symulowanych
	stosuje zasady asertywnego wyrażania opinii, potrzeb i granic w sytuacjach zawodowych	Obserwacja w warunkach symulowanych
	wykorzystuje elementy modelu NVC do prowadzenia konstruktywnych rozmów w środowisku pracy	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik wykorzystuje model OAPD (obserwacja – analiza - planowanie) do analizy i planowania działań wychowawczych	opisuje elementy modelu OAPD	Wywiad ustrukturyzowany
	analizuje sytuację wychowawczą z wykorzystaniem modelu OAPD	Obserwacja w warunkach symulowanych
	wskazuje możliwe rozwiązania problemów wychowawczych	Wywiad ustrukturyzowany
Uczestnik wykorzystuje techniki pracy z ciałem jako narzędzie wspierające koncentrację i równowagę emocjonalną	wskazuje wpływ oddechu i postawy ciała na reakcje stresowe	Wywiad ustrukturyzowany
	opisuje zastosowanie technik w pracy zawodowej	Wywiad ustrukturyzowany
	wskazuje korzyści wynikające z regulacji napięcia psychofizycznego	Wywiad ustrukturyzowany

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z

zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Usługa realizowana jest w formie warsztatowej z wykorzystaniem metod aktywizujących, pracy na doświadczeniu uczestników, symulacji sytuacji zawodowych oraz treningu umiejętności psychospołecznych. Program obejmuje część teoretyczną oraz praktyczną.

MODUŁ 0. Diagnoza potrzeb rozwojowych

MODUŁ I Odpowiedzialna komunikacja w relacji z dzieckiem, rodzicem i zespołem, czyli jak słuchać, mówić i pytać oraz przekazywać odważny feedback

1. Fundamenty komunikacji:

- fakty vs interpretacje w komunikacji
- bariery komunikacyjne w relacji nauczyciel–rodzic–dziecko

2. Style komunikacji:

- bierny
- agresywny
- lekceważący
- partnerski

3. Budowanie jakości komunikacji:

- jak budować czytelne komunikaty
- jak formułować pytania otwierające współpracę
- jak słuchać aktywnie

4. Informacja zwrotna:

- czym jest feedback rozwojowy
- model FUKO
- feedforward
- radykalna szczerość (Kim Scott)

5. Narzędzia warsztatowe:

- gra licencjonowana Reality Check
- gra Tower of Power

6. Ćwiczenia praktyczne:

- symulacje rozmów z rodzicem
- scenki trudnych rozmów

MODUŁ II Odporność psychiczna nauczyciela jako fundament autorytetu

1. Trening komunikatów

2. Odporność psychiczna:

- czym jest rezyliencja nauczyciela
- wpływ stresu na decyzje wychowawcze
- wypalenie zawodowe – objawy

3. Model OAPD jako narzędzie pracy wychowawcze, analizy trudnych sytuacji, podejmowania decyzji:

- Obserwacja
- Analiza
- Planowanie
- Działanie

4. Budowanie autorytetu:

- autorytet oparty na relacji
- autorytet oparty na spójności
- autorytet oparty na regulacji emocji

5. Ćwiczenia praktyczne:

- analiza przypadków
- ćwiczenia decyzyjne
- praca na realnych sytuacjach

MODUŁ III Temperament i emocje w pracy pedagoga

1. Typy temperamentu. Rozpoznanie własnego temperamentu

2. Reakcje emocjonalne i style działania.

3. Narzędzia: test temperamentu bajka edukacyjna

4. Samoświadomość: dlaczego reaguję w określony sposób, jak temperament wpływa na komunikację, praca z własnymi ograniczeniami

5. Praca z emocjami: regulacja emocji w trudnych rozmowach, jak wyciszać emocje rozmówcy, jak pracować z frustracją i złością

6. Ćwiczenia praktyczne: analiza własnych reakcji, ćwiczenia regulacji emocji, trening rozmów trudnych

MODUŁ IV Praca z ciałem jako narzędzie regulacji stresu i podejmowania decyzji

1. Neurobiologia stresu: reakcja ciała na stres napięcia mięśniowe a emocje, wpływ oddechu na układ nerwowy

2. Praca z ciałem: ćwiczenia równowagi, stabilizacja, trening koordynacji

3. Kompetencje poprzez ciało: podejmowanie decyzji w stanie równowagi, koncentracja poprzez ruch, odporność poprzez regulację napięcia

4. Praktyka: trening oddechowy, ćwiczenia regulacji napięcia, ćwiczenia koncentracji, trening uważności ciała

5. Podsumowanie modułu przez każdego z uczestników i wyznaczenie indywidualnego zadania wdrożeniowego wg standardu START – STOP – CONTINUE

MODUŁ V Poligon wychowawczy

1. Odróżniania „rujującej empatii” i „raniącej agresji”. Na czym polega „radikalna szczerość” – model K. Scott w praktyce

2. Wybór sytuacji do treningu- zgłoszonych przez uczestników

3. Gry psychologiczne – elementy Analizy Transakcyjnej w komunikacji

4. Trening rozmów o sytuacjach trudnych

5. Podjęcie działań profilaktycznych w stosunku do dziecka o specyficznych potrzebach wychowawczych (agresja , wycofanie)

6. Sytuacje konfliktowe z rodzicami – zebrane z doświadczenia uczestników

7. Strategie budowania porozumienia zgodne z modelem NVC

8. Umiejętność zmiany własnej i cudzej frustracji na konstruktywny feedback

9. Struktura spotkania grupowego z rodzicami

10. Asertywność i techniki komunikacji oparte na Porozumieniu bez Przemocy (NVC) adekwatnie do sytuacji zawodowej.

Walidacja usługi: wywiad ustrukturyzowany, obserwacja w warunkach symulowanych.

Walidacja realizowana będzie poprzez:

Obserwację w warunkach symulowanych:

- udział uczestników w symulowanych rozmowach,
- zastosowanie poznanych narzędzi komunikacyjnych,
- zastosowanie technik regulacji emocji.

Wywiad ustrukturyzowany:

- pytania dotyczące zastosowania narzędzi,
- omówienie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- identyfikacja zmian w podejściu uczestnika.

Usługa realizowana jest w godzinach lekcyjnych (1 godzina = 45 minut). Przerwy są wliczone w czas trwania usługi.

Łączna liczba godzin usługi: 32

Usługa realizowana jest w formie:

- zajęć warsztatowych,
- ćwiczeń praktycznych,
- pracy indywidualnej i zespołowej,
- symulacji sytuacji zawodowych.

Proporcja zajęć:

- ok. **30% teoria**
- ok. **70% praktyka**

Metody dydaktyczne oraz sposób realizacji usługi

Usługa realizowana jest zgodnie z zasadami uczenia się osób dorosłych (andragogiki) oraz koncepcją **uczenia przez doświadczenie (experiential learning)**. Proces rozwojowy opiera się na cyklu: doświadczenie – refleksja – wnioski – wdrożenie.

Zastosowane metody pracy obejmują:

- mini wykład wprowadzający do zagadnień,
- ćwiczenia indywidualne i zespołowe,
- symulacje sytuacji zawodowych,
- analizę przypadków,
- moderowaną dyskusję,
- trening umiejętności,
- refleksję wdrożeniową,
- pracę na doświadczeniach uczestników.

Istotnym elementem usługi jest **praktyczny charakter zajęć**, ukierunkowany na rozwój kompetencji możliwych do bezpośredniego zastosowania w środowisku pracy uczestników.

Program został zaprojektowany w sposób umożliwiający **bezpośredni transfer zdobytych kompetencji do codziennej pracy nauczyciela**, w szczególności w obszarach:

- komunikacji z dziećmi i rodzicami,
- radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo,
- regulacji własnych emocji,
- współpracy w zespole pedagogicznym,
- podejmowania decyzji wychowawczych,
- budowania autorytetu nauczyciela.

Uczestnicy pracują na realnych sytuacjach zawodowych, co zwiększa możliwość wdrożenia nabytych umiejętności po zakończeniu szkolenia.

Każdy uczestnik opracowuje indywidualne wnioski wdrożeniowe oraz działania rozwojowe możliwe do zastosowania w swojej pracy zawodowej.

Treści programowe oraz zastosowane metody dydaktyczne zostały zaprojektowane w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w obszarze:

- wiedzy (rozumienie mechanizmów komunikacji i stresu),
- umiejętności (stosowanie narzędzi komunikacyjnych i regulacji emocji),
- kompetencji społecznych (budowanie relacji, odpowiedzialność komunikacyjna).

Osiągnięcie efektów uczenia się wspierane jest poprzez:

- ćwiczenia praktyczne,
- symulacje sytuacji zawodowych,
- informację zwrotną od trenera,
- autorefleksję uczestników.

Program usługi uwzględnia działania zwiększające trwałość efektów uczenia się poprzez:

- ćwiczenia wdrożeniowe,
- analizę realnych sytuacji zawodowych,
- indywidualne zadania rozwojowe,
- podsumowania modułów.

Uczestnicy kończą usługę z określonymi działaniami możliwymi do wdrożenia w pracy zawodowej.

Usługa ma charakter rozwojowy i koncentruje się na wzmacnianiu kompetencji psychospołecznych nauczycieli, które stanowią kluczowy element efektywnej pracy wychowawczej oraz budowania bezpiecznego środowiska edukacyjnego.

Program odpowiada na aktualne wyzwania pracy pedagogicznej, w tym:

- przeciążenie psychiczne,
- rosnące wymagania komunikacyjne,
- potrzebę regulacji stresu,
- konieczność współpracy z rodzicami,
- wzmacnianie dobrostanu nauczycieli.

Usługa realizowana będzie w sali szkoleniowej zapewniającej odpowiednie warunki do komfortowego i bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach zarówno w części teoretycznej, jak i praktycznej.

Uczestnicy będą mieli zapewnione:

- miejsca siedzące przy stołach umożliwiające sporządzanie notatek oraz pracę warsztatową,
- dostęp do światła dziennego oraz odpowiednie oświetlenie sztuczne,
- przestrzeń umożliwiającą pracę w podgrupach oraz realizację ćwiczeń praktycznych,
- temperaturę pomieszczenia dostosowaną do liczby uczestników,
- wentylację lub klimatyzację,
- dostęp do zaplecza sanitarnego,
- dostęp do wody oraz przerw kawowych,
- możliwość przechowania rzeczy osobistych,
- dostęp do sprzętu dydaktycznego (ekran, projektor, flipchart).

W części praktycznej wymagającej pracy z ciałem uczestnicy będą mieli zapewnioną przestrzeń umożliwiającą bezpieczne wykonywanie ćwiczeń ruchowych, oddechowych i relaksacyjnych (minimum ok. 3–4 m² na osobę).

Obiekty do realizacji kształcenia zapewniają profesjonalne warunki do realizacji usług rozwojowych, umożliwiające prowadzenie zarówno części teoretycznej, jak i warsztatowej szkolenia. Zajęcia weekendowe odbędą się w sali dydaktycznej wyposażonej w niezbędną infrastrukturę szkoleniową, obejmującą stoły i ergonomiczne miejsca siedzące umożliwiające pracę indywidualną i zespołową, dostęp do światła dziennego i oświetlenia sztucznego, projektor multimedialny, ekran, flipchart, stabilny dostęp do Internetu oraz przestrzeń umożliwiającą realizację ćwiczeń warsztatowych, pracy z ciałem, technik oddechowych i działań integrujących zespół. Do dyspozycji uczestników pozostaje również zaplecze socjalne oraz przestrzeń do przerw kawowych.

Powierzchnia sal szkoleniowych w obu lokalizacjach zapewnia komfortową pracę uczestników oraz bezpieczne wykonywanie ćwiczeń praktycznych. Miejsca realizacji usługi są ogólnodostępne i zapewniają warunki umożliwiające udział osób ze szczególnymi potrzebami.

Podział realizacji usługi pomiędzy dwie lokalizacje wynika z założeń metodycznych programu. Moduły realizowane w Barczyźnie obejmują też warsztaty wymagające neutralnej przestrzeni sprzyjającej budowaniu relacji, integracji zespołu, pracy z dobrostanem psychofizycznym, technikami oddechowymi i autorefleksją. Natomiast moduły prowadzone w siedzibie placówki koncentrują się na praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy i umiejętności w codziennym środowisku pracy nauczyciela, z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania przedszkola i żłobka. Dzięki takiej organizacji uczestnicy mają możliwość zarówno pogłębionej pracy rozwojowej poza miejscem pracy, jak i bezpośredniego przełożenia nabytych kompetencji na swoją codzienną praktykę zawodową.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 21

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 21 MODUŁ 0. Diagnoza potrzeb rozwojowych	Zajęcia	Alicja Matecka	22-08-2026	09:30	10:15	00:45
2 z 21 MODUŁ I Odpowiedzialna komunikacja w relacji z dzieckiem, rodzicem i zespołem, czyli jak słuchać, mówić i pytać oraz przekazywać odważny feedback	Zajęcia	Alicja Matecka	22-08-2026	10:15	11:45	01:30
3 z 21 -	Przerwa	-	22-08-2026	11:45	12:00	00:15
4 z 21 MODUŁ II Odporność psychiczna nauczyciela jako fundament autorytetu - cz.I	Zajęcia	MIŁOSZ MATECKI	22-08-2026	12:00	13:30	01:30
5 z 21 -	Przerwa	-	22-08-2026	13:30	14:30	01:00
6 z 21 MODUŁ IV Praca z ciałem jako narzędzie regulacji stresu i podejmowani a decyzji	Zajęcia	Bogumił Głuszkowski	22-08-2026	14:30	17:30	03:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
7 z 21 IV Praca z ciałem jako narzędzie regulacji stresu i podejmowania decyzji	Zajęcia	Bogumił Głuszkowski	23-08-2026	07:00	09:00	02:00
8 z 21 -	Przerwa	-	23-08-2026	09:00	09:30	00:30
9 z 21 MODUŁ II Odporność psychiczna nauczyciela jako fundament autorytetu - cz.II	Zajęcia	MIŁOSZ MATECKI	23-08-2026	09:30	11:00	01:30
10 z 21 MODUŁ III Temperament i emocje w pracy pedagoga	Zajęcia	Alicja Matecka	23-08-2026	11:00	13:00	02:00
11 z 21 -	Przerwa	-	23-08-2026	13:00	13:45	00:45
12 z 21 MODUŁ III Temperament i emocje w pracy pedagoga	Zajęcia	MIŁOSZ MATECKI	23-08-2026	13:45	15:00	01:15
13 z 21 MODUŁ V Poligon wychowawczy	Zajęcia	Alicja Matecka	27-08-2026	13:00	15:30	02:30
14 z 21 -	Przerwa	-	27-08-2026	15:30	16:30	01:00
15 z 21 MODUŁ V Poligon wychowawczy	Zajęcia	MIŁOSZ MATECKI	27-08-2026	16:30	19:00	02:30
16 z 21 MODUŁ V Poligon wychowawczy	Zajęcia	Alicja Matecka	28-08-2026	13:00	15:30	02:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
17 z 21 -	Przerwa	-	28-08-2026	15:30	16:30	01:00
18 z 21 MODUŁ V Poligon wychowawczy	Zajęcia	MIŁOSZ MATECKI	28-08-2026	16:30	19:00	02:30
19 z 21 -	Walidacja	-	29-08-2026	08:00	10:00	02:00
20 z 21 -	Przerwa	-	29-08-2026	10:00	10:30	00:30
21 z 21 -	Walidacja	-	29-08-2026	10:30	12:00	01:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	32:00
w tym suma godzin zajęć	23:30
w tym suma godzin walidacji	03:30
w tym suma przerw	05:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	36:00

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania za zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2024 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	7 023,30 PLN

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 710,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	219,48 PLN
Koszt osobogodziny netto	178,44 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	32:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 3



1 z 3

Alicja Matecka

Niezależna trenerka, konsultantka, posiadająca ponad 25-letnie doświadczenie w realizacji szkoleń i projektów rozwojowych dla sektora edukacji, organizacji oraz biznesu. Na rynku szkoleniowym działa nieprzerwanie od 1996 roku. Specjalizuje się w rozwoju kompetencji komunikacyjnych, wychowawczych, psychospołecznych oraz wspieraniu kadry pedagogicznej w budowaniu autorytetu zawodowego, odporności psychicznej oraz efektywnej współpracy w zespołach. Posiada przygotowanie pedagogiczne i psychologiczne, w tym: ukończoną Szkołę Trenerów Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Szkołę Trenerów Centrum Edukacji Obywatelskiej, studia podyplomowe z zakresu zarządzania organizacją oświatową, studia podyplomowe z andragogiki, Studium Bazowych Procedur Pomocy Psychologicznej, certyfikację Extended DISC, szkolenie 101 Analizy Transakcyjnej, program szkoleniowy Conflict Resolution Research and Resource Center (USA). Posiada bogate doświadczenie praktyczne w systemie oświaty – pracowała jako pedagog szkolny, wizytator Kuratorium Oświaty (Rzecznik Praw Ucznia) oraz dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Przez wiele lat prowadziła również zajęcia na studiach podyplomowych dla nauczycieli oraz realizowała szkolenia dla instytucji edukacyjnych, w tym m.in. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz Społecznego Towarzystwa Oświatowego. W ciągu ostatnich 5 lat zrealizowała około 2000 godzin szkoleń rozwojowych.



2 z 3

MIŁOSZ MATECKI

Trener biznesu i kompetencji psychospołecznych z ponad 15-letnim doświadczeniem w prowadzeniu szkoleń i warsztatów z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy zespołowej, odporności psychicznej oraz rozwoju kompetencji osobistych i zawodowych. Absolwent Szkoły Trenerów Biznesu Integra Consulting Poland (rekomendowanej przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne). Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy szkoleniowej zdobyte podczas realizacji kilkuset dni warsztatowych dla pracowników organizacji, menedżerów oraz zespołów edukacyjnych i usługowych. W ostatnich 5 latach prowadził szkolenia m.in. z zakresu: komunikacji budującej zaufanie, efektywnej współpracy zespołowej, kompetencji wychowawczych, odporności psychicznej i radzenia sobie ze stresem, prowadzenia spotkań i pracy z grupą, rozwoju kompetencji

menedżerskich. Łączy wiedzę z zakresu psychologii, pracy z ciałem (wykształcenie w obszarze fizjoterapii i treningu personalnego) oraz praktykę biznesową (doświadczenie kierownicze i sprzedażowe), co pozwala mu prowadzić szkolenia w sposób praktyczny i osadzony w realnych wyzwaniach pracy z ludźmi. W pracy szkoleniowej koncentruje się na: rozwijaniu umiejętności komunikacji w trudnych sytuacjach, budowaniu autorytetu opartego na relacji, wzmacnianiu odporności psychicznej, pracy z emocjami i stresem, rozwijaniu współpracy w zespołach pedagogicznych. Posiada także doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą jako trener, opiekun, wychowawca w klubie sportowym.



3 z 3

Bogumił Głuszkowski

Trener przygotowania motorycznego, edukator ruchu oraz trener kompetencji psychofizycznych, od ponad 5 lat prowadzący warsztaty rozwojowe z zakresu pracy z ciałem, regulacji napięcia, odporności psychicznej oraz budowania dobrostanu w środowisku zawodowym. Absolwent Akademii Wychowania Fizycznego. Posiada doświadczenie w pracy szkoleniowej z kadrą pedagogiczną, menedżerską oraz zespołami organizacji, w zakresie wykorzystania pracy z ciałem jako narzędzia wspierającego efektywność zawodową, koncentrację oraz zarządzanie stresem. W ostatnich 5 latach prowadził szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje psychospołeczne poprzez pracę z ciałem, obejmujące m.in.: techniki regulacji napięcia i stresu poprzez ruch i oddech, budowanie odporności psychofizycznej w pracy zawodowej, rozwijanie koncentracji i uważności poprzez ćwiczenia koordynacyjne, profilaktykę przeciążeń wynikających z pracy pod presją, praktyczne metody regeneracji układu nerwowego możliwe do zastosowania w pracy. Jako były sportowiec wyczynowy oraz trener współpracujący ze sportowcami wysokiego wyczynu oraz kadrą narodową różnych dyscyplin, posiada praktyczne doświadczenie w obszarze pracy z presją, podejmowania decyzji w sytuacjach stresowych oraz budowania odporności mentalnej. Doświadczenia te przekłada na pracę szkoleniową, pokazując uczestnikom jak wykorzystywać mechanizmy pracy z ciałem do wzmacniania kompetencji zawodowych. W pracy szkoleniowej koncentruje się na praktycznym charakterze zajęć.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy usługi otrzymają materiały szkoleniowe w formie elektronicznej wspierające proces uczenia się oraz wdrażania nabytych kompetencji w praktyce zawodowej. Materiały będą miały charakter edukacyjny i warsztatowy oraz będą dostosowane do specyfiki pracy kadry pedagogicznej.

Warunki uczestnictwa

Warunkiem uczestnictwa w usłudze z dofinansowaniem jest posiadanie aktywnego ID wsparcia, nadanego przez Operatora dla tej karty usługi.

Informacje dodatkowe

Uczestnik usługi może korzystać ze zwolnienia z podatku VAT w przypadku, gdy jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych, zgodnie z art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy o podatku od towarów i usług. W pozostałych przypadkach do ceny usługi może zostać doliczony podatek VAT zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Adres

Barczyzna 12
60-104 Barczyzna
woj. wielkopolskie

Usługa będzie realizowana w 2 lokalizacjach, zgodnie z harmonogramem pracy uczestników oraz charakterem poszczególnych modułów szkoleniowych. Dwa moduły odbędą się w siedzibie placówki, w której na co dzień pracują uczestnicy szkolenia, tj. os. Czwartaków 9A, 62-020 Swarzędz. Zajęcia zaplanowano w godzinach popołudniowych, po zakończeniu pracy dydaktyczno-opiekuńczej nauczycieli. Moduły te koncentrują się na praktycznym wykorzystaniu poznanych narzędzi w codziennym środowisku pracy oraz wdrażaniu rozwiązań możliwych do zastosowania bezpośrednio w placówce. Pozostałe zostaną zrealizowane w dniach 22–23 sierpnia 2026 r. (sobota–niedziela) w przestrzeni konferencyjno-szkoleniowej położonej w Barczyźnie (woj. wielkopolskie), około 30 km od Poznania. Wybór terminu obejmującego dni wolne od pracy nauczycieli umożliwia realizację intensywnych warsztatów bez zakłócania pracy placówki oraz stworzenie warunków sprzyjających koncentracji, integracji i rozwojowi kompetencji.

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



Natalia Smolarek

E-mail natalia@alioconsulting.pl

Telefon (+48) 668 513 014