



Instytut Rozwoju i
Edukacji Skeleton
KLAUDIA JASIŃSKA
★★★★★ 4,6 / 5
265 ocen

Profesjonalne szkolenie: Diagnostyka funkcjonalna w praktyce – poziom I i II. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia na różnych etapach edukacji.

Numer usługi 2026/07/09/118749/3679985

- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 08:00 h
- 📅 27.09.2026 do 27.09.2026

800,00 PLN brutto
800,00 PLN netto
100,00 PLN brutto/h
100,00 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Identyfikatory projektów	Kierunek - Rozwój, Nowy start w Małopolsce z EURESEM, Małopolski Pociąg do kariery
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest do nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych, pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, terapeutów pedagogicznych oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych. Obejmuje także wychowawców, nauczycieli wspomagających oraz osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą, które chcą rozwijać umiejętność trafnego rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz stosowania diagnozy funkcjonalnej w praktyce. - Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”; - Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój - Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój - Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	26-09-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do stosowania diagnozy funkcjonalnej w praktyce na poziomie I i II w pracy z uczniami na różnych etapach edukacji. Uczestnik zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, analizowania jego funkcjonowania oraz formułowania wniosków niezbędnych do planowania działań wspierających proces uczenia się i rozwoju.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik definiuje i charakteryzuje podstawy diagnozy funkcjonalnej oraz jej znaczenie w pracy z uczniem.	Uczestnik wyjaśnia pojęcie diagnozy funkcjonalnej i omawia jej zastosowanie w środowisku edukacyjnym.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik analizuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia na różnych etapach edukacji.	Uczestnik identyfikuje potrzeby ucznia na podstawie opisu przypadku i wskazuje obszary wymagające wsparcia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik stosuje narzędzia obserwacji i analizy w procesie diagnozy funkcjonalnej.	Uczestnik wykonuje analizę przypadku i identyfikuje podstawowe trudności ucznia w funkcjonowaniu szkolnym.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik planuje działania wspierające rozwój ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej.	Uczestnik przygotowuje propozycje działań wspierających i dobiera je do potrzeb ucznia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

08:00 – 10:00 | Moduł 1. Podstawy diagnozy funkcjonalnej w edukacji i terapii.

Forma: wykład, dyskusja, ćwiczenia

- Czym jest diagnoza funkcjonalna
- Różnica między diagnozą kliniczną a funkcjonalną
- Rola diagnozy w planowaniu wsparcia ucznia

10:00 – 12:00 | Moduł 2. Obszary funkcjonowania ucznia.

Forma: warsztaty, case study

- Funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne
- Komunikacja, motoryka, samodzielność
- Tworzenie profilu funkcjonowania ucznia

12:00 – 13:00 | Przerwa

13:00 – 15:00 | Moduł 3. Narzędzia diagnozy funkcjonalnej i zbieranie danych.

Forma: warsztaty praktyczne

- Obserwacja pedagogiczna
- Wywiad i analiza dokumentacji
- Arkusze i narzędzia diagnostyczne

15:00 – 15:30 | Moduł 4. Wnioskowanie i planowanie wsparcia.

Forma: warsztaty, analiza przypadków

- Interpretacja wyników diagnozy
- Określanie potrzeb i zasobów ucznia
- Planowanie działań edukacyjnych

15:30 – 16:00 | Walidacja.

Walidacja efektów uczenia się odbywa się w formule zdalnej w czasie rzeczywistym i obejmuje test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie.

Forma zajęć: usługa realizowana jest w formie zdalnej w czasie rzeczywistym, z aktywnym udziałem uczestników, przy wykorzystaniu metod interaktywnych i aktywizujących, dostosowanych do specyfiki szkolenia online. W trakcie realizacji szkolenia stosowane będą m.in.: miniwykład interaktywny, dyskusja moderowana, burza mózgów, analiza studium przypadku (case study), ćwiczenia praktyczne indywidualne i grupowe, symulacje i odgrywanie ról, analiza materiałów dydaktycznych, rozwiązywanie problemów oraz sesje pytań i odpowiedzi. Uczestnicy będą aktywnie angażowani w proces uczenia się poprzez analizę przypadków, opracowywanie propozycji ćwiczeń.

Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia to jedna godzina zegarowa (1 godzina zegarowa = 60 minut).

Łączny czas trwania usługi wynosi 8 godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut). Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe. Przerwy są wliczane do czasu trwania usługi.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 6

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 6 Podstawy dia gnozy funkcjo nalnej w eduk acji i terapii	Zajęcia	Ewa Skorobogata	27-09-2026	08:00	10:00	02:00
2 z 6 Obszary funk cjonowania ucz nia	Zajęcia	Ewa Skorobogata	27-09-2026	10:00	12:00	02:00
3 z 6 -	Przerwa	-	27-09-2026	12:00	13:00	01:00
4 z 6 Narzędzia dia gnozy funkcjo nalnej i zbiera nie danych	Zajęcia	Ewa Skorobogata	27-09-2026	13:00	15:00	02:00
5 z 6 Wnioskowani e i planowanie wsparcia	Zajęcia	Ewa Skorobogata	27-09-2026	15:00	15:30	00:30
6 z 6 -	Walidacja	-	27-09-2026	15:30	16:00	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	08:00
w tym suma godzin zajęć	06:30
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	01:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	09:15

Cennik

Cennik

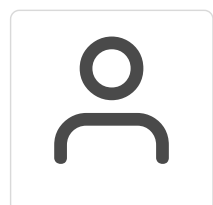
Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	800,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	800,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	08:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Ewa Skorobogata

Ewa Skorobogata to pedagog, logopeda i trener z 10-letnim doświadczeniem w pracy na wszystkich poziomach edukacji. Posiada wykształcenie w zakresie pedagogiki, logopedii, filologii angielskiej, psychologii oraz zarządzania oświatą, a także ukończone kursy z integracji sensorycznej i certyfikat językowy APTIS (poziom C). Pracowała jako dyrektor przedszkola, nauczyciel, logopeda i surdopedagog, a obecnie prowadzi zajęcia na uczelni wyższej.

Jest założycielką pierwszego w Polsce przedszkola w nurcie Budzącej się Szkoły i propagatorką nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, opartych na obserwacji, indywidualizacji oraz wspieraniu potrzeb rozwojowych uczniów. W swojej pracy szczególny nacisk kładzie na praktyczne narzędzia diagnostyczne, które pozwalają trafnie rozpoznawać trudności, potencjały i potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży na różnych etapach rozwoju.

Jej doświadczenie i interdyscyplinarne przygotowanie sprawiają, że specjalizuje się w diagnozie funkcjonalnej w praktyce, wspierając nauczycieli i specjalistów w rozumieniu funkcjonowania ucznia. Szkolenia, które prowadzi, koncentrują się na umiejętności przekładania obserwacji na konkretne wnioski diagnostyczne oraz planowaniu działań wspierających rozwój dziecka w codziennej pracy edukacyjnej.

Posiada doświadczenie zawodowe w obszarze diagnozy funkcjonalnej oraz rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zdobyte na co najmniej 5 lat przed publikacją karty usługi w Bazie Usług Rozwojowych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają pełen zestaw profesjonalnych materiałów edukacyjnych, które obejmują zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne wskazówki. Dzięki tym materiałom uczestnicy będą mieli dostęp do niezbędnej wiedzy oraz narzędzi, które umożliwią im samodzielne wykorzystanie zdobytych umiejętności po zakończeniu kursu. Materiały szkoleniowe będą udostępnione na platformie Moodle w formacie PDF. Dzień przed szkoleniem każdy uczestnik otrzyma indywidualny login oraz hasło, umożliwiające dostęp do platformy. Po zalogowaniu będzie można pobrać profesjonalnie przygotowany komplet dokumentów.

Warunki uczestnictwa

Wymagana jest frekwencja na poziomie co najmniej 80% udziału w szkoleniu. Potwierdzenie obecności odbywa się na podstawie listy obecności oraz dwóch zrzutów ekranu dokumentujących udział w szkoleniu. Ukończone 18 lat i wykształcenie minimum średnie.

Cena usługi nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w szczególności kosztów środków trwałych przekazywanych Przedsiębiorcom lub Pracownikom przedsiębiorcy, kosztów dojazdu oraz zakwaterowania.

Informacje dodatkowe

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF ani w jakimkolwiek Regionalnym Programie lub FERS, ani przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot będący jednocześnie podmiotem korzystającym z usług rozwojowych o zbliżonej tematyce w ramach danego projektu.

Usługa rozwojowa nie obejmuje wzajemnego świadczenia usług w projekcie o zbliżonej tematyce przez Dostawców usług, którzy delegują na usługi siebie lub swoich pracowników i korzystają z dofinansowania, a następnie świadczą usługi w zakresie tej samej tematyki dla Przedsiębiorcy, który wcześniej występował w roli Dostawcy tych usług.

Warunki techniczne

Miejsce realizacji usługi: on-line.

Szkolenie będzie przeprowadzane za pośrednictwem platformy ZOOM.

Wymagania sprzętowe

- Komputer, bądź laptop z aktualną przeglądarką internetową (polecany chrom) - wymagania sprzętowe: Dual Core 2Ghz lub wyższy, 4gb ram (zalecane)
- Smartfon, bądź tablet z systemem Android/iOS (wymagane pobranie aplikacji ZOOM)
- Słuchawki/Głośniki
- Mikrofon
- Wymagana jest kamera
- Dostęp do Internetu o preferowanej szybkości min. 1 MB/s

Dołączenie do szkolenia następuje poprzez kliknięcie w przesłany link (dostępny tylko i wyłącznie na czas trwania szkolenia).

Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.

Podstawą do rozliczenia usługi, jest wygenerowanie z systemu raportu, umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia - dotyczy to uczestników Projektu „FUR3”

Kontakt



KLAUDIA JASIŃSKA

E-mail biuro@skeleton.com.pl

Telefon (+48) 786 183 809