



AKTYWNY
NAUCZYCIEL W
GDAŃSKU

★★★★★ 5,0 / 5

1 ocena

Kompetencje społeczne i kompetencje dydaktyczne w pracy nauczyciela (awans zawodowy, zdrowie psychiczne, profilaktyka przemocy i uzależnień, innowacje, myślenie analityczne i interdyscyplinarne, rozwój emocjonalny, praca z trudnymi zachowaniami, neurodydaktyka, mediacje, współpraca z rodzicami)

Numer usługi 2026/07/06/48174/3672648

📄 Usługa szkoleniowa

📺 zdalna

🕒 30:00 h

📅 21.09.2026 do 25.09.2026

3 000,00 PLN brutto

3 000,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Dyrektorzy i nauczyciele wszystkich przedmiotów i poziomów edukacyjnych.
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	20-09-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	art. 183 ust. 1 oraz art. 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.)
Zakres uprawnień	Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwijanie kompetencji społecznych i dydaktycznych nauczycieli, aby skuteczniej wspierali wszechstronny rozwój swoich uczniów. Uczestnicy poznają ścieżkę awansu zawodowego, metody promowania zdrowia psychicznego, profilaktyki przemocy i uzależnień, kształtowania myślenia analitycznego oraz współpracy z rodzicami.

Szkolenie umożliwi im również wdrażanie innowacyjnych i angażujących metod pracy w codziennej praktyce edukacyjnej.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Charakteryzuje zasady rozwijania kompetencji społecznych i dydaktycznych nauczyciela, uwzględniając wymagania awansu zawodowego, dobrostan psychiczny oraz etykę pracy zawodowej.</p>	<p>Uczestnik rozpoznaje wymagania dotyczące rozwoju zawodowego nauczyciela. Uczestnik wskazuje czynniki wpływające na zdrowie psychiczne i dobrostan nauczyciela. Uczestnik identyfikuje zasady etycznego postępowania w pracy zawodowej.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Dobiera metody dydaktyczne i wychowawcze wspierające rozwój emocjonalny uczniów, zapobieganie przemocy i uzależnieniom oraz skuteczne reagowanie na trudne zachowania.</p>	<p>Uczestnik rozpoznaje sytuacje wymagające działań profilaktycznych. Uczestnik dobiera adekwatne metody pracy do opisanych sytuacji wychowawczych. Uczestnik wskazuje działania wspierające bezpieczeństwo i dobrostan uczniów.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Stosuje zasady neurodydaktyki oraz myślenia analitycznego i interdyscyplinarnego podczas planowania procesu dydaktycznego, dostosowując metody pracy do potrzeb uczniów.</p>	<p>Uczestnik rozpoznaje założenia neurodydaktyki. Uczestnik wskazuje rozwiązania rozwijające myślenie analityczne i interdyscyplinarne. Uczestnik dobiera metody nauczania do przedstawionych celów edukacyjnych.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Wykorzystuje zasady skutecznej komunikacji, mediacji oraz współpracy z rodzicami i innymi uczestnikami procesu edukacyjnego w celu budowania partnerskich relacji.</p>	<p>Uczestnik rozpoznaje etapy skutecznej komunikacji i mediacji. Uczestnik wskazuje sposoby prowadzenia konstruktywnej współpracy z rodzicami. Uczestnik dobiera właściwe działania komunikacyjne do opisanych sytuacji.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Ocenia możliwości wykorzystania innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych w pracy nauczyciela, uwzględniając potrzeby uczniów oraz jakość procesu edukacyjnego.</p>	<p>Uczestnik rozpoznaje przykłady innowacji pedagogicznych. Uczestnik wskazuje korzyści i ograniczenia wybranych rozwiązań dydaktycznych. Uczestnik wybiera rozwiązania adekwatne do przedstawionej sytuacji edukacyjnej.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Dobrostan nauczyciela- jak dbać o siebie, aby skutecznie wspierać uczniów. Jak radzić sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym

Uczeń w kryzysie emocjonalnym - co może, a czego nie może nauczyciel. Jak rozpoznawać pierwsze sygnały kryzysu emocjonalnego u ucznia oraz udzielać mu adekwatnego wsparcia.

Szkoła jako bezpieczne środowisko - budowanie klimatu sprzyjającego dobrostanowi nauczycieli i uczniów. Praktyczne strategie budowania bezpiecznego, życzliwego i sprzyjającego dobrostanowi klimatu w szkole

Stres szkolny i przeciążenie ucznia - jak rozpoznawać i reagować. Jak dostrzegać pierwsze oznaki trudności u dzieci i młodzieży, reagować na nie w odpowiednim momencie oraz udzielać im skutecznego wsparcia

Awans zawodowy nauczyciela ubiegającego się o stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego. Praktyczne przygotowanie do egzaminu i rozmowy kwalifikacyjnej

Profilaktyka zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym

Uczenie przez odkrywanie - strategie pracy problemowej w klasie

Rozwijanie myślenia analitycznego w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. Jak rozwijać kompetencje uczniów w oparciu o interdyscyplinarne metody nauczania

Pytania, które uczą myśleć. Jak zadawać pytania, które rozwijają analizę, wnioskowanie i samodzielne myślenie uczniów

Strategie budowania autorytetu nauczyciela wśród uczniów. Jak budować autorytet poprzez relacje, skuteczną komunikację i konsekwentne działania

Praca w trudnym uczniem i trudnym zespołem klasowym

Rola doradcy zawodowego w szkole. Jak wspierać uczniów w odkrywaniu potencjału i planowaniu przyszłości zawodowej

Jak przekształcić konflikt w porozumienie? Mediacje szkolne jako strategia służąca rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy uczniami.

Neurodydaktyka w praktyce szkolnej. Jak pobudzać i wykorzystać naturalne procesy neurobiologiczne dla wzmocnienia skuteczności zajęć

Uczeń niegrzeczny, czy z zaburzeniami zachowania? Praktyczne narzędzia do rozpoznawania przyczyn trudnych zachowań i skutecznego reagowania w klasie

Profilaktyka chorób cywilizacyjnych u dzieci i młodzieży

Elementy kształtowania zachowań prozdrowotnych. Jak wspierać zdrowie poprzez edukację

Profilaktyka uzależnień jako jeden z elementów kształtowania zachowań prozdrowotnych

Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Rola nauczyciela w zapobieganiu i reagowaniu na przemoc

Informacja zwrotna jako najważniejszy element oceniania kształtującego. Jak skonstruować informację zwrotną

Jak pracować z uczniem zdolnym. Metody pracy, wskazówki i zasady niezbędne w edukacji ucznia zdolnego

Praca z trudnym uczniem i trudnym zespołem klasowym. Narzędzia i strategie dla nauczycieli

Jak chronić się przed manipulacją w kontaktach z trudnym i roszczeniowym rodzicem

Granice w wychowaniu i edukacji. Jak skutecznie wyznaczać granice uczniom. Praktyczny przewodnik

Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia – przepisy, obowiązki, współpraca!

Komunikacja bez przemocy w praktyce szkolnej. Jak budować relacje oparte na empatii, szacunku i zrozumieniu

Pozytywna dyscyplina w szkole i przedszkolu. Zasady stosowania, praktyczne wskazówki i strategie dla nauczycieli

Jak motywować uczniów do nauki. Praktyczne strategie, metody i formy pracy dla nauczycieli

Jak pomóc dziecku radzić sobie ze złością. Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami

Innowacje pedagogiczne. Jak w sposób praktyczny wdrażać innowacje pedagogiczne w szkole i przedszkolu

Jak rozmawiać o niepełnosprawności. Jak rozwijać empatię i wrażliwość na potrzeby uczniów ze SPE

Baw się, bo nauka to zabawa :-)

Zbiór narzędzi kreatywnych, które uczynią Twoją lekcję atrakcyjną dla uczniów

Budowanie marki osobistej nauczyciela i marki szkoły w środowisku lokalnym i internecie

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	3 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	30:00

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały dodatkowe w formie kart pracy, praktycznych ebooków oraz scenariuszy do wykorzystania w pracy dydaktycznej.

Warunki uczestnictwa

Szkolenie dla nauczycieli i pracowników oświatowych.

Informacje dodatkowe

Jeśli masz dodatkowe wymagania, określony budżet lub wytyczne instytucji finansującej – skontaktuj się z nami. Dopasujemy zakres i formę usługi do Twoich potrzeb.

Więcej informacji:

Email. kontakt@aktywnynauczyciel.pl

Tel. 609060941

Strona internetowa: <https://aktywnynauczyciel.pl/>

Profil Facebook: <https://www.facebook.com/aktywnynauczyciel>

Warunki techniczne

Wymagana jest podstawowa znajomość obsługi komputera i dostęp do internetu.

Kontakt



TOMASZ ROJEK

E-mail kontakt@aktywnynauczyciel.pl

Telefon (+48) 609 060 941