



AKTYWNY
NAUCZYCIEL W
GDAŃSKU

★★★★★ 5,0 / 5

1 ocena

Edukacja włączająca, indywidualizacja nauczania i specjalne potrzeby edukacyjne (Integracja ucznia ze SPE, TUS, spektrum autyzmu, ADHD, depresja, IPET, WOPFU, rewalidacja, praca w zróżnicowanej grupie, dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia, integracja sensoryczna, zespół Aspergera)

Numer usługi 2026/07/06/48174/3672627

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 zdalna

🕒 30:00 h

📅 21.09.2026 do 25.09.2026

3 000,00 PLN brutto

3 000,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Dyrektorzy i nauczyciele wszystkich przedmiotów i poziomów edukacyjnych.
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	20-09-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	art. 183 ust. 1 oraz art. 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.)
Zakres uprawnień	Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat edukacji włączającej oraz skutecznej indywidualizacji procesu nauczania, tak aby mogli wspierać rozwój każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami. Uczestnicy poznają praktyczne metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, zaburzeniami koncentracji, spektrum autyzmu czy trudnościami w uczeniu się.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Identyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów oraz rozróżnia charakterystyczne objawy i potrzeby uczniów z ASD, zespołem Aspergera, ADHD, depresją, dysleksją, AD/HD, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią oraz zaburzeniami integracji sensorycznej, dobierając adekwatne formy wsparcia z poszanowaniem indywidualnych potrzeb ucznia.</p>	<p>Uczestnik rozpoznaje rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych na podstawie opisów przypadków. Uczestnik wskazuje charakterystyczne cechy poszczególnych trudności i zaburzeń. Uczestnik dobiera właściwe formy wsparcia do przedstawionych sytuacji edukacyjnych.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Planuje proces dydaktyczny z wykorzystaniem zasad edukacji włączającej i indywidualizacji nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów ze SPE oraz współpracę z uczestnikami procesu edukacyjnego.</p>	<p>Uczestnik wskazuje zasady edukacji włączającej. Uczestnik dobiera metody i formy pracy odpowiednie do potrzeb ucznia ze SPE. Uczestnik identyfikuje działania wspierające współpracę z rodzicami i specjalistami.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Stosuje zasady opracowywania i realizacji dokumentacji wspierającej ucznia ze SPE, w tym IPET, WOPFU oraz działań rewalidacyjnych, zgodnie z obowiązującymi przepisami i potrzebami ucznia.</p> <p>Dobiera metody wspierające funkcjonowanie społeczne i emocjonalne uczniów, w tym elementy Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), w celu budowania bezpiecznego i integrującego środowiska edukacyjnego.</p>	<p>Uczestnik rozróżnia dokumenty IPET, WOPFU i rewalidację. Uczestnik wskazuje elementy obowiązkowe dokumentacji. Uczestnik dobiera właściwe działania do opisanej sytuacji ucznia.</p> <p>Uczestnik wskazuje cele i zastosowanie TUS. Uczestnik dobiera działania wspierające kompetencje społeczne uczniów w opisanych sytuacjach. Uczestnik rozpoznaje rozwiązania sprzyjające integracji uczniów w zróżnicowanej grupie.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p> <p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Ocenia adekwatność metod pracy z uczniami ze SPE w zróżnicowanej klasie oraz wybiera rozwiązania sprzyjające efektywnej komunikacji, współpracy i włączaniu wszystkich uczniów do procesu uczenia się.</p>	<p>Uczestnik analizuje opis sytuacji edukacyjnej i wybiera właściwe rozwiązanie. Uczestnik wskazuje działania sprzyjające indywidualizacji nauczania. Uczestnik rozpoznaje praktyki wspierające edukację włączającą i współpracę w klasie.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Edukacja włączająca w praktyce szkolnej. Metody pracy z uczniami o różnych potrzebach

Uczeń ze SPE w zespole klasowym - integracja, a nie izolacja. Rola nauczyciela w tworzeniu poczucia przynależności i bezpiecznego środowiska dla każdego ucznia

Dostosowywanie wymagań edukacyjnych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidualne ścieżki rozwoju

Praca w zróżnicowanej grupie klasowej. Sprawdzone rozwiązania w pracy z uczniami o różnych potrzebach

Praca z uczniem ze spektrum autyzmu w klasie ogólnodostępnej. Praktyczne strategie dla nauczycieli

Strategie działania w zakresie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi wśród uczniów ze spektrum autyzmu

Jak skutecznie pracować z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyczny przewodnik

Dziecko z Zespołem Aspergera w szkole – potrzeby ucznia i skuteczne działania nauczycieli

Metody pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

Dziecko ze spektrum autyzmu w szkole – zasady włączania do grupy rówieśników. Wskazówki do pracy

Depresja u dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie i wspieranie uczniów z depresją

Uczeń z ADHD - wyzwania i możliwości. Jak dostosować metody nauczania do potrzeb ucznia

Jak pomóc dziecku radzić sobie ze złością? Jak wspierać uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami

Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia – przepisy, obowiązki, współpraca

Agresja i autoagresja wśród uczniów (w tym uczniów ze spektrum autyzmu) - skuteczne strategie dla nauczycieli

Trening Umiejętności Społecznych (TUS) w pigułce. Skuteczne metody i narzędzia do pracy z uczniami

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. IPET i WOPFU w praktyce + niezbędna dokumentacja

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Strategie i metody pracy z uczniami o różnych potrzebach

Jak rozmawiać o niepełnosprawności. Jak rozwijać empatię i wrażliwość na potrzeby uczniów ze SPE

Autyzm cyfrowy. Czym jest autyzm cyfrowy oraz jakie są przyczyny, objawy i sposoby przeciwdziałania

Metody i techniki stosowane w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu. Praktyczne rozwiązania

Integracja sensoryczna w pracy nauczyciela. Wszystko co najważniejsze w szkole i przedszkolu

Mutyzm wybiórczy. Przyczyny, charakterystyczne cechy oraz praca z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym

Jak planować, prowadzić i monitorować zajęcia rewalidacyjne, aby wspierać rozwój uczniów z niepełnosprawnościami

Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. Jak wykorzystać w pracy z uczniami

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w praktyce. Metody i narzędzia wspierające rozwój dziecka

Odruchy przetrwałe i funkcjonowanie szkolne dziecka. Jak rozpoznać wpływ przetrwałych odruchów na trudności w nauce, zachowaniu i rozwoju ucznia oraz skutecznie wspierać go w szkole.

Autyzm i diada objawów - nowe podejście diagnostyczne. Jak współczesna diagnoza zmienia rozumienie spektrum autyzmu

E-terapia w pracy z dziećmi z ASD. Potencjał, ograniczenia i dobre praktyki wsparcia edukacyjno - terapeutycznego

Wczesne sygnały spektrum autyzmu u małych dzieci. Jak rozpoznawać subtelne różnice w rozwoju u małych dzieci i jak właściwie reagować, aby możliwie szybko zapewnić odpowiednie wsparcie

Kwestionariusze i narzędzia diagnostyczne w terapii pedagogicznej. Diagnoza funkcji poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów wymagających indywidualnego wsparcia

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	3 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	30:00

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały dodatkowe w formie kart pracy, praktycznych ebooków oraz scenariuszy do wykorzystania w pracy dydaktycznej.

Warunki uczestnictwa

Szkolenie dla nauczycieli i pracowników oświatowych.

Informacje dodatkowe

Jeśli masz dodatkowe wymagania, określony budżet lub wytyczne instytucji finansującej – skontaktuj się z nami. Dopasujemy zakres i formę usługi do Twoich potrzeb.

Więcej informacji:

Email. kontakt@aktywnynauczyciel.pl

Tel. 609060941

Strona internetowa: <https://aktywnynauczyciel.pl/>

Profil Facebook: <https://www.facebook.com/aktywnynauczyciel>

Warunki techniczne

Wymagana jest podstawowa znajomość obsługi komputera i dostęp do internetu.

Kontakt



TOMASZ ROJEK

E-mail kontakt@aktywnynauczyciel.pl

Telefon (+48) 609 060 941