



Patrycja Tarnas
ELBRUS

★★★★★ 4,9 / 5

21 ocen

Pedagogika przygody w szkole – jak uczyć poprzez ruch, odkrywanie i doświadczenie

Numer usługi 2026/07/06/195469/3672447

📍 Chodzież

🏢 Usługa szkoleniowa

📅 stacjonarna

👥 Zajęcia grupowe

🕒 24:00 h

📅 08.08.2026 do 10.08.2026

5 608,80 PLN brutto

4 560,00 PLN netto

233,70 PLN brutto/h

190,00 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Szkolenie jest skierowane do pełnego składu kadry pedagogicznej oraz pracowników wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy w placówkach oświatowych. Odbiorcami są zarówno nauczyciele przedmiotowi poszukujący metod na zdynamizowanie lekcji, jak i wychowawcy świetlic oraz pedagodowie skupieni na integracji i budowaniu relacji wewnątrz grup uczniowskich. Program uwzględnia również potrzeby dyrektora oraz personelu pomocniczego, oferując spójną wizję pracy szkoły, w której każdy pracownik potrafi wykorzystać otoczenie budynku do celów edukacyjnych i wychowawczych. Jest to propozycja dla zespołu, który chce wspólnie wypracować nowoczesny standard prowadzenia zajęć oparty na ruchu, doświadczeniu i aktywności poza murami klasy.
Minimalna liczba uczestników	15
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	07-08-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat VCC Akademia Edukacyjna

Cel

Cel edukacyjny

Głównym celem edukacyjnym szkolenia jest wyposażenie całej kadry pedagogicznej w praktyczne kompetencje do planowania i realizowania zajęć opartych na metodologii pedagogiki przygody w codziennych warunkach szkolnych. Uczestnicy nauczą się, jak skutecznie łączyć realizację podstawy programowej z aktywnością fizyczną i eksploracją terenu wokół placówki, co pozwoli na zwiększenie naturalnego zaangażowania uczniów w proces zdobywania wiedzy.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik charakteryzuje teoretyczne fundamenty pedagogiki przygody oraz psychologiczne aspekty uczenia się w ruchu.	Uczestnik definiuje pojęcie pedagogiki przygody i wskazuje jej kluczowe założenia odróżniające tę metodę od tradycyjnego nauczania.	Wywiad swobodny
	Uczestnik opisuje poszczególne fazy cyklu Kolba oraz wyjaśnia ich znaczenie w procesie trwałego przyswajania wiedzy.	Wywiad swobodny
	Uczestnik wymienia procesy neurologiczne zachodzące w mózgu podczas nauki połączonej z aktywnością fizyczną.	Wywiad swobodny
Uczestnik identyfikuje i adaptuje zasoby otoczenia szkolnego do realizacji celów dydaktycznych.	Uczestnik projektuje wykorzystanie infrastruktury boiska lub ogrodu do przeprowadzenia konkretnej lekcji przedmiotowej.	Wywiad swobodny
	Uczestnik sporządza listę niezbędnych środków bezpieczeństwa oraz procedur umożliwiających wyjście z grupy poza budynek.	Wywiad swobodny
	Uczestnik dobiera elementy przyrody jako naturalne pomoce dydaktyczne wspierające proces nauczania.	Wywiad swobodny
Uczestnik opracowuje innowacyjne scenariusze zajęć integrujących ruch, współpracę i eksplorację.	Uczestnik konstruuje strukturę scenariusza zajęć, który zawiera cele zgodne z aktualną podstawą programową.	Wywiad swobodny
	Uczestnik określa zasady gier terenowych, które wymuszają na grupie realną współpracę i skuteczną komunikację.	Wywiad swobodny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik dobiera metody ewaluacji działań edukacyjnych oraz dokumentowania postępów ucznia w terenie.	Kryteria weryfikacji	
	Uczestnik wskazuje formy dokumentowania pracy uczniów, takie jak dzienniki wypraw, fotorelacje czy prezentacje wyników. Uczestnik konstruuje informację zwrotną, która wzmacnia motywację wewnętrzną ucznia do dalszej eksploracji.	Wywiad swobodny Wywiad swobodny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie jest skierowane do pełnego składu kadry pedagogicznej oraz pracowników wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy w placówkach oświatowych.

Szkolenie odbywa się w ramach dwóch grup roboczych, dzielonych na miejscu. Grupy odbywają zajęcia naprzemiennie. Jedyne walidacja jest procesem wspólnym.

Zajęcia odbywają się na świeżym powietrzu. Na stacjach przygotowane są materiały dla uczestników szkolenia.

Harmonogram szkolenia: Godziny zegarowe, przerwy 30-minutowe. Zostały one uwzględnione w harmonogramie i nie wliczają się w czas szkolenia. Całkowity czas szkolenia wynosi 24 godziny, które realizowane są w formie stacjonarnej.

Walidacja przeprowadzona jest w formie wywiadu swobodnego.

Program:

1. Uczenie się poprzez doświadczenie

W tym module skupimy się na mechanizmach, dzięki którym aktywność i bezpośrednie działanie trwale wzmacniają procesy poznawcze. Omówimy praktyczne zastosowanie cyklu Kolba w realiach szkolnych, pokazując, jak przejść od czystego doświadczenia do głębokiej refleksji i teorii. Przeanalizujemy również, w jaki sposób element odkrywania buduje naturalne zaangażowanie uczniów oraz jaką rolę w tym procesie odgrywa przyzwolenie na błąd jako niezbędny element nauki.

2. Przestrzeń wokół szkoły jako naturalne miejsce aktywności edukacyjnych

Ta część szkolenia poświęcona jest dostrzeganiu potencjału edukacyjnego w najbliższym otoczeniu placówki, takim jak boisko, szkolny ogród czy pobliski skwer. Uczestnicy dowiedzą się, jak zamienić zwykłe miejsca w „żywe laboratoria” przydatne na lekcjach matematyki, biologii czy języka polskiego. Poruszymy także kluczowe kwestie logistyczne oraz zasady bezpieczeństwa, które pozwalają sprawnie zorganizować wyjście z grupą w ramach standardowej godziny lekcyjnej.

3. Projektowanie lekcji opartych na eksploracji

Skupimy się na technice budowania zadań, które zamiast podawać gotowe odpowiedzi, prowokują uczniów do zadawania pytań i samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Przedstawimy planowanie aktywności krok po kroku, wykorzystując metody takie jak questing, podchody edukacyjne czy metoda projektu. Dodatkowo omówimy proste narzędzia badawcze, od lup po aplikacje mobilne, które pomagają uczniom stać się aktywnymi odkrywcami podczas zajęć.

4. Gry i zadania rozwijające współpracę uczniów

W tym bloku zajmiemy się projektowaniem krótkich wyzwań grupowych, które uczą współdziałania pod presją czasu lub w obliczu konkretnego problemu do rozwiązania. Przeanalizujemy dynamikę między zdrową rywalizacją a kooperacją, pokazując, jak gry zespołowe mogą integrować klasę i budować zaufanie. Ważnym elementem będzie nauka prowadzenia krótkiej refleksji po zadaniu, która pozwala uczniom zrozumieć ich rolę w grupie i wyciągnąć wnioski z wspólnej pracy.

5. Ruch i aktywność jako element procesu uczenia się

Pokażemy, jak skutecznie łączyć ruch fizyczny z realizacją konkretnych treści z podstawy programowej, co jest szczególnie istotne dla uczniów o kinestetycznym stylu uczenia się. Przedstawimy konkretne przykłady aktywności dla szkoły podstawowej, takie jak biegane dyktanda czy stacje zadaniowe rozlokowane w przestrzeni szkoły. Omówimy również koncepcję przerw śródlekcyjnych, które nie tylko dają upust energii, ale realnie poprawiają koncentrację uczniów przed powrotem do pracy stolikowej.

6. Jak wprowadzić takie działania do codziennej praktyki szkoły

Ostatni moduł koncentruje się na systemowym wdrażaniu pedagogiki przygody do szkolnego planu dnia poprzez tworzenie własnych baz scenariuszy i narzędzi. Zajmiemy się metodami dokumentowania pracy uczniów, takimi jak fotorelacje czy portfolio przygody, które pozwalają uatrakcyjnić proces oceniania. Na koniec zastanowimy się, jak budować kulturę współpracy między nauczycielami, aby wspólne działania terenowe stały się stałym elementem życia szkoły, a nie tylko jednorazowym wydarzeniem.

Walidacja umiejętności uczestników

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 15 1. Uczenie się poprzez doświadczenie	Zajęcia	Anna Piekarczyk	08-08-2026	08:00	11:00	03:00
2 z 15 -	Przerwa	-	08-08-2026	11:00	11:15	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
3 z 15 2. Przestrzeń wokół szkoły jako naturalne miejsce aktywności edukacyjnych	Zajęcia	Anna Piekarczyk	08-08-2026	11:15	14:15	03:00
4 z 15 -	Przerwa	-	08-08-2026	14:15	15:00	00:45
5 z 15 2. Przestrzeń wokół szkoły jako naturalne miejsce aktywności edukacyjnych	Zajęcia	Anna Piekarczyk	08-08-2026	15:00	16:00	01:00
6 z 15 3. Projektowanie lekcji opartych na eksploracji	Zajęcia	Anna Piekarczyk	09-08-2026	08:00	11:00	03:00
7 z 15 -	Przerwa	-	09-08-2026	11:00	11:15	00:15
8 z 15 4. Gry i zadania rozwijające współpracę uczniów	Zajęcia	Anna Piekarczyk	09-08-2026	11:15	14:15	03:00
9 z 15 -	Przerwa	-	09-08-2026	14:15	15:00	00:45
10 z 15 4. Gry i zadania rozwijające współpracę uczniów	Zajęcia	Anna Piekarczyk	09-08-2026	15:00	16:00	01:00
11 z 15 5. Ruch i aktywność jako element procesu uczenia się	Zajęcia	Anna Piekarczyk	10-08-2026	08:00	11:00	03:00
12 z 15 -	Przerwa	-	10-08-2026	11:00	11:15	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
13 z 15 6. Jak wprowadzić takie działania do codziennej praktyki szkoły	Zajęcia	Anna Piekarczyk	10-08-2026	11:15	14:15	03:00
14 z 15 -	Przerwa	-	10-08-2026	14:15	15:00	00:45
15 z 15 -	Walidacja	-	10-08-2026	15:00	16:00	01:00

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	24:00
w tym suma godzin zajęć	20:00
w tym suma godzin walidacji	01:00
w tym suma przerw	03:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	28:00

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania za zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2024 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 608,80 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 560,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto

233,70 PLN

Koszt osobogodziny netto

190,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin

Liczba godzin

Liczba godzin zegarowych usługi

24:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Anna Piekarczyk

Absolwentka Wydziału Zarządzania Akademii Ekonomicznej w Poznaniu (obecnie Uniwersytetu Ekonomicznego) oraz ESCP-EAP Europäische Wirtschaftshochschule w Berlinie (Polsko-Niemiecki Program MBA). Ekspert w zakresie zarządzania strategicznego, zarządzania zasobami ludzkimi oraz zarządzania procesami wewnętrznymi w organizacji. Aktualnie starszy konsultant w firmie doradczej realizującej projekty doradcze dla przedsiębiorstw różnych branż. Od lat przygotowuje autorskie szkolenia i warsztaty dla biznesu z zakresu zarządzania strategicznego, zarządzania projektami, najnowszych koncepcji i metod zarządzania, systemów rekrutacji, rozwoju i oceniania pracowników, różnic kulturowych w Polsce i w Niemczech oraz zarządzania kompetencjami pracownikami. Posiada bogate doświadczenie doradcze i szkoleniowe. Prowadziła doradztwo strategiczne w zakresie formułowania i wdrażania strategii dla firmy Kler AG dotyczące weryfikacji założeń biznesowych i zapewnienia elastyczności funkcjonowania przedsiębiorstwa; opracowała i przeprowadziła szkolenia wewnętrzne dla wielu firm m.in. dla Kompanii Piwowarskiej SA Lech Browary Wielkopolski w zakresie kształtowania zachowań organizacyjnych, rozwiązywania konfliktów, przewodzenia i zarządzania zespołem; przeprowadziła cykl szkoleń dla firmy Geers Polska dotyczących budowania relacji z klientem, zarządzania sytuacją kryzysową w projekcie, sprawnej komunikacji z klientem oraz strategii negocjacji z klientami.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

W ramach usługi każdemu z uczestników zostaną udostępnione niezbędne materiały, które wspierają realizację celów szkolenia.

Informacje dodatkowe

Harmonogram jest zaplanowany w godzinach zegarowych, przerwy są uwzględnione i nie wliczają się w czas trwania szkolenia.

Harmonogram może ulec zmianie.

Adres

Chodzież 11/C
64-800 Chodzież
woj. wielkopolskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt



Patrycja Tarnas

E-mail tarnas.p@gmail.com

Telefon (+48) 516 325 801