



AKTYWNY
NAUCZYCIEL W
GDAŃSKU

★★★★★ 5,0 / 5

1 ocena

Autyzm, ADHD i zachowania trudne w szkole – praktyczne strategie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Numer usługi 2026/07/06/48174/3672081

- Usługa szkoleniowa
- zdalna w czasie rzeczywistym
- Zajęcia grupowe
- 08:00 h
- 25.09.2026 do 25.09.2026

1 000,00 PLN brutto
1 000,00 PLN netto
125,00 PLN brutto/h
125,00 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Usługa skierowana jest do nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych, wychowawców klas, pedagogów szkolnych, psychologów szkolnych oraz innych specjalistów pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z uczniami w spektrum autyzmu, z ADHD oraz prezentującymi zachowania trudne.
Minimalna liczba uczestników	3
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	24-09-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	art. 183 ust. 1 oraz art. 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.)
Zakres uprawnień	Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje uczestnika do rozpoznawania specyfiki funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu oraz ADHD, analizowania przyczyn zachowań trudnych, planowania adekwatnych działań wspierających oraz stosowania praktycznych strategii pracy dydaktycznej i wychowawczej w środowisku szkolnym. Uczestnik po ukończeniu szkolenia

będzie potrafił dostosować metody pracy do potrzeb ucznia, organizować bezpieczne i przewidywalne środowisko edukacyjne oraz skutecznie reagować na sytuacje trudne.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Identyfikuje potrzeby edukacyjne i Identyfikuje charakterystyczne cechy funkcjonowania ucznia ze spektrum autyzmu oraz ADHD w środowisku szkolnym.</p> <p>Analizuje przyczyny występowania zachowań trudnych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Uczestnik rozróżnia objawy charakterystyczne dla ASD i ADHD. Uczestnik wskazuje minimum 3 trudności edukacyjne i społeczne ucznia. Uczestnik analizuje przykładowe sytuacje szkolne.</p> <p>Uczestnik wskazuje możliwe przyczyny zachowań trudnych. Uczestnik rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na zachowanie ucznia. Uczestnik omawia konsekwencje niewłaściwych reakcji nauczyciela.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p> <p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Dobiera adekwatne strategie pracy wspierające funkcjonowanie ucznia z ASD i ADHD podczas zajęć szkolnych.</p>	<p>Uczestnik opracowuje propozycję dostosowań edukacyjnych. Uczestnik dobiera metody komunikacji wspierającej ucznia. Uczestnik prezentuje rozwiązania organizacyjne dla klasy.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Planuje działania wspierające współpracę z rodzicami oraz specjalistami pracującymi z uczniem.</p> <p>Buduje własną gotowość do prowadzenia działań edukacyjnych i wychowawczych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Uczestnik wskazuje zasady efektywnej współpracy. Uczestnik opracowuje schemat komunikacji z rodzicem. Uczestnik identyfikuje zakres współpracy ze specjalistami.</p> <p>Uczestnik wskazuje obszary własnych kompetencji i ograniczeń. Uczestnik opisuje zasady etycznej pracy z uczniem. Uczestnik formułuje plan wdrożenia poznanych rozwiązań w praktyce szkolnej.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p> <p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł 1. Funkcjonowanie ucznia z ASD i ADHD w środowisku szkolnym

- charakterystyka spektrum autyzmu oraz ADHD,
- różnice w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym i społecznym ucznia,
- najczęstsze trudności edukacyjne i wychowawcze,
- potrzeby sensoryczne uczniów,
- wpływ zaburzeń neurorozwojowych na proces uczenia się,
- analiza przykładów sytuacji szkolnych.

Moduł 2. Zachowania trudne – przyczyny, analiza i profilaktyka

- definicja i rodzaje zachowań trudnych,
- funkcje zachowań trudnych,
- czynniki wywołujące zachowania problemowe,
- analiza funkcjonalna zachowania,
- błędy popełniane przez nauczycieli podczas reagowania,
- działania profilaktyczne w klasie szkolnej.

Moduł 3. Strategie pracy i komunikacji z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- dostosowanie wymagań edukacyjnych,
- organizacja przestrzeni i przewidywalności działań,
- komunikacja wspierająca ucznia,
- techniki wspierania koncentracji i samoregulacji,
- wzmacnianie pożądanych zachowań,
- budowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego.

Moduł 4. Reagowanie na sytuacje trudne oraz współpraca z rodzicami i specjalistami

- techniki deeskalacji zachowań trudnych,
- zasady bezpiecznego reagowania,
- komunikacja z uczniem w sytuacji kryzysowej,
- współpraca z rodzicami ucznia,
- współpraca z pedagogiem, psychologiem i specjalistami,
- planowanie działań wspierających ucznia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 9

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 9 Charakterystyka ASD i ADHD, trudności edukacyjne i społeczne ucznia	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	25-09-2026	09:00	10:00	01:00
2 z 9 Analiza przypadków, identyfikacja potrzeb ucznia, ćwiczenia praktyczne	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	25-09-2026	10:00	11:00	01:00
3 z 9 Przyczyny zachowań trudnych, analiza funkcjonalna zachowania	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	25-09-2026	11:00	12:00	01:00
4 z 9 -	Przerwa	-	25-09-2026	12:00	12:30	00:30
5 z 9 Działania profilaktyczne, opracowanie strategii reagowania	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	25-09-2026	12:30	13:30	01:00
6 z 9 Strategie pracy z uczniem ze spe	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	25-09-2026	13:30	14:30	01:00
7 z 9 -	Przerwa	-	25-09-2026	14:30	15:00	00:30
8 z 9 Współpraca z rodzicami i specjalistami, planowanie działań wspierających ucznia ze spe	Zajęcia	Patrycja Pochwatka	25-09-2026	15:00	16:30	01:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 9 -	Walidacja	Patrycja Pochwatka	25-09-2026	16:30	17:00	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	08:00
w tym suma godzin zajęć	06:30
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	01:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	09:15

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	125,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	125,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	08:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Patrycja Pochwatka

Pedagog, trener wspomaganie kompetencji kluczowych, terapeuta Integracji Sensorycznej. Absolwentka Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II.

Od ponad 6 lat prowadzi szkolenia dla nauczycieli dotyczące metod nauczania uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale również metod terapeutycznych. Na co dzień pracuje z dziećmi ze SPE wykorzystując swoją wiedzę i doświadczenie zdobyte podczas studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Autorka bajek terapeutycznych, opowiadań i wierszy dla dzieci.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały dodatkowe w formie kart pracy, praktycznych ebooków oraz scenariuszy do wykorzystania w pracy dydaktycznej.

Warunki uczestnictwa

Szkolenie dla nauczycieli i pracowników oświatowych.

W trakcie realizacji usługi uczestnik wykonuje praktyczne zadania odnoszące się do własnego środowiska pracy, co umożliwia bezpośrednie zastosowanie nabytych kompetencji w działalności zawodowej.

Warunkiem potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się jest aktywny udział w zajęciach oraz pozytywne wykonanie zadań walidacyjnych.

Informacje dodatkowe

Jeśli masz dodatkowe wymagania, określony budżet lub wytyczne instytucji finansującej – skontaktuj się z nami. Dopasujemy zakres i formę usługi do Twoich potrzeb.

Więcej informacji:

Email. kontakt@aktywnynauczyciel.pl

Tel. 609060941

Strona internetowa: <https://aktywnynauczyciel.pl/>

Profil Facebook: <https://www.facebook.com/aktywnynauczyciel>

Warunki techniczne

Usługa realizowana jest w formie zdalnej w czasie rzeczywistym, z wykorzystaniem platformy umożliwiającej bezpośredni kontakt uczestnika z prowadzącym.

Wymagana jest podstawowa znajomość obsługi komputera i dostęp do internetu.

Uczestnik powinien dysponować:

- komputerem lub laptopem,
- aktualną przeglądarką internetową,
- dostępem do Internetu,
- urządzeniem audio.

Kontakt



TOMASZ ROJEK

E-mail kontakt@aktywnynauczyciel.pl

Telefon (+48) 609 060 941