



"ODKRYWCY"

Brak ocen dla tego dostawcy

Szkoła dobrostanu - skuteczna komunikacja, bezpieczeństwo psychiczne i współpraca z rodzicami

Numer usługi 2026/07/05/217410/3670702

2 000,00 PLN brutto
2 000,00 PLN netto
83,33 PLN brutto/h
83,33 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

- 📍 Nysa
- 🏢 Usługa szkoleniowa
- 📄 stacjonarna
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 24:00 h
- 📅 20.11.2026 do 22.11.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Grupą docelową szkolenia są nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, pedagodzy specjalni, psychologzy szkolni oraz dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, którzy w swojej pracy zawodowej odpowiadają za proces dydaktyczno-wychowawczy, wspieranie dobrostanu uczniów, budowanie relacji z uczniami i rodzicami oraz podejmowanie działań w sytuacjach trudnych wychowawczo i kryzysowych. Szkolenie skierowane jest zarówno do osób pracujących bezpośrednio z dziećmi i młodzieżą, jak i kadry zarządzającej szkołami, odpowiedzialnej za organizację działań wychowawczych, profilaktycznych oraz współpracę z rodzicami i specjalistami.
Minimalna liczba uczestników	3
Maksymalna liczba uczestników	4
Data zakończenia rekrutacji	16-10-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do prowadzenia skutecznej komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością oraz budowania efektywnej współpracy z jego rodziną i zespołem specjalistów, w tym do rozpoznawania barier komunikacyjnych i ich przezwyciężania, prowadzenia rozmów wspierających, motywujących oraz interwencyjnych, a także planowania indywidualnych działań wspierających rozwój dziecka i funkcjonowanie jego rodziny.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Stosuje zasady skutecznej komunikacji dostosowanej do możliwości i potrzeb dziecka z niepełnosprawnością.	Dobiera formę komunikacji (werbalną, niewerbalną, wspomagającą) do możliwości poznawczych i sensorycznych dziecka. Buduje relację z dzieckiem opartą na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Buduje relację z dzieckiem opartą na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa	Obserwacja w warunkach symulowanych
Rozpoznaje bariery komunikacyjne w kontakcie z dzieckiem z niepełnosprawnością i stosuje sposoby ich przezwyciężania.	Identyfikuje źródła barier komunikacyjnych wynikających z rodzaju niepełnosprawności dziecka.	Analiza dowodów i deklaracji
Prowadzi rozmowy wspierające i motywujące z rodzicami i opiekunami dziecka.	Dobiera technikę przezwyciężania konkretnej bariery komunikacyjnej.	Analiza dowodów i deklaracji
	Motywuje rodzica do współpracy przy realizacji działań wspierających dziecko.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Stosuje techniki aktywnego słuchania w rozmowie z rodzicem lub opiekunem dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Prowadzi rozmowy w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych z rodziną dziecka.	Przekazuje trudne informacje w sposób budujący zaufanie rodziny do zespołu specjalistów.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Stosuje strategie deeskalacji napięcia w rozmowie trudnej.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym na rzecz dziecka i jego rodziny. Planuje działania wspierające rozwój dziecka i funkcjonowanie jego rodziny.	Dokumentuje ustalenia zespołu w sposób umożliwiający ich wdrożenie.	Analiza dowodów i deklaracji
	Charakteryzuje role poszczególnych specjalistów w zespole interdyscyplinarnym.	Test teoretyczny
	Opracowuje plan działań wspierających adekwatny do sytuacji dziecka i rodziny.	Analiza dowodów i deklaracji
	Wyznacza kryteria oceny skuteczności zaplanowanych działań wspierających.	Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Opracowuje indywidualne strategie współpracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.	Prezentuje opracowaną strategię w sposób zrozumiały dla rodziny i zespołu.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Dobiera strategię współpracy do sytuacji rodzinnej i możliwości rodziny.	Analiza dowodów i deklaracji
	Uwzględnia w strategii rolę poszczególnych członków rodziny.	Analiza dowodów i deklaracji

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

DZIEŃ I – DOBROSTAN, RELACJA I KOMUNIKACJA Z DZIECKIEM

1. Dobrostan ucznia i nauczyciela

- dobrostan w środowisku szkolnym,
- potrzeby rozwojowe i emocjonalne dzieci i młodzieży,
- wpływ stresu na funkcjonowanie i uczenie się,
- rozpoznawanie potrzeb dziecka oraz czynników wpływających na poczucie bezpieczeństwa.

2. Relacja zamiast kontroli

- budowanie relacji opartej na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa,
- potrzeby dziecka jako podstawa komunikacji,
- rola nauczyciela jako osoby wspierającej,

- budowanie motywacji wewnętrznej,
- poszanowanie autonomii i godności dziecka.

3. Komunikacja dostosowana do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością

- zasady skutecznej komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością,
- dostosowanie komunikacji do możliwości poznawczych, sensorycznych i komunikacyjnych dziecka,
- komunikacja werbalna, niewerbalna i wspomagająca,
- dobór formy komunikacji do indywidualnych potrzeb dziecka,
- ćwiczenia praktyczne.

4. Bariery komunikacyjne i sposoby ich przezwyciężania

- rodzaje i źródła barier komunikacyjnych,
- bariery wynikające ze specyfiki funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością,
- rozpoznawanie trudności komunikacyjnych,
- dobór technik przezwyciężania barier,
- analiza studiów przypadków,
- ocena skuteczności zastosowanych rozwiązań.

DZIEŃ II – KOMUNIKACJA I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Komunikacja empatyczna i aktywne słuchanie

- zasady komunikacji empatycznej,
- aktywne słuchanie,
- rozpoznawanie emocji i potrzeb rozmówcy,
- formułowanie komunikatów wspierających,
- ćwiczenia praktyczne.

2. Komunikacja z rodzicami – budowanie partnerstwa i współpracy

- rodzic jako partner w procesie wspierania dziecka,
- budowanie relacji opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- dostosowanie komunikacji do sytuacji emocjonalnej rodzica,
- motywowanie rodzica do współpracy,
- uwzględnianie zasobów i możliwości rodziny,
- planowanie wspólnych działań wspierających dziecko.

3. Komunikacja w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych

- rozpoznawanie sygnałów narastającego konfliktu,
- źródła konfliktów w relacji szkoła–rodzina,
- strategie deeskalacji napięcia,
- sposoby reagowania w sytuacjach trudnych,
- przekazywanie trudnych informacji,
- budowanie zaufania rodziny do zespołu specjalistów,
- ćwiczenia praktyczne i analiza studiów przypadków.

4. Rodzic jako partner szkoły – prowadzenie trudnych rozmów

- specyfika współpracy z rodzicem roszczeniowym i wycofanym,
- dostosowanie sposobu prowadzenia rozmowy do sytuacji rodzinnej,
- techniki prowadzenia rozmów trudnych,
- formułowanie komunikatów wspierających i motywujących,
- poszukiwanie wspólnych rozwiązań,
- ćwiczenia w warunkach symulowanych.

DZIEŃ III – BEZPIECZEŃSTWO, WSPÓŁPRACA SPECJALISTÓW I PLANOWANIE WSPARCIA

1. Bezpieczeństwo psychiczne uczniów

- czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa psychicznego,

- profilaktyka przemocy i cyberprzemocy,
- rozpoznawanie sygnałów wskazujących na trudności emocjonalne,
- reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu psychicznemu.

2. Kryzysy emocjonalne u dzieci i młodzieży

- pierwsze sygnały trudności emocjonalnych,
- rozpoznawanie sygnałów lęku i obniżonego nastroju,
- zasady pierwszej reakcji nauczyciela,
- prowadzenie rozmowy wspierającej,
- wskazywanie sytuacji wymagających zaangażowania specjalistów,
- planowanie dalszych działań wspierających dziecko i rodzinę.

3. Współpraca ze specjalistami i zespołem interdyscyplinarnym

- role poszczególnych specjalistów,
- zasady współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziny,
- wymiana informacji dotyczących funkcjonowania dziecka,
- planowanie wspólnych działań adekwatnych do potrzeb dziecka,
- dokumentowanie ustaleń zespołu,
- analiza studiów przypadków.

4. Planowanie działań wspierających dziecko i rodzinę

- analiza potrzeb rozwojowych dziecka,
- identyfikowanie zasobów dziecka i rodziny,
- dobór działań wspierających do indywidualnej sytuacji,
- opracowanie planu działań wspierających,
- określanie kryteriów oceny skuteczności działań,
- opracowanie indywidualnej strategii współpracy z rodziną,
- uwzględnianie roli poszczególnych członków rodziny,
- prezentacja opracowanych rozwiązań.

5. Odporność psychiczna nauczyciela

- stres zawodowy i jego wpływ na funkcjonowanie nauczyciela,
- przeciwdziałanie przeciążeniu i wypaleniu zawodowemu,
- wyznaczanie granic w relacjach zawodowych,
- sposoby regeneracji i dbania o dobrostan.

6. Walidacja efektów uczenia się

- weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się zgodnie z określonymi kryteriami weryfikacji,
- analiza przypadków dotyczących pracy z dzieckiem i rodziną,
- wykonanie zadań praktycznych w warunkach symulowanych,
- weryfikacja wiedzy za pomocą testu,
- ocena wykonania zadań zgodnie z przypisanymi metodami walidacji.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 22

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 22 Wprowadzenie. Dobrostan ucznia i nauczyciela czym jest dobrostan w szkole, potrzeby uczniów i nastolatków, wpływ stresu na uczenie się	Zajęcia	ANNA MROCZKOWSKA	20-11-2026	09:00	10:30	01:30
2 z 22 -	Przerwa	-	20-11-2026	10:30	10:45	00:15
3 z 22 Relacja zamiast kontroli, budowanie motywacji wewnętrznej, rola nauczyciela jako osoby wspierającej	Zajęcia	Anna Sobczyk	20-11-2026	10:45	12:15	01:30
4 z 22 -	Przerwa	-	20-11-2026	12:15	13:00	00:45
5 z 22 Pozytywna dyscyplina – założenia, granice bez kar, zachowania trudne jako komunikat potrzeb	Zajęcia	Anna Sobczyk	20-11-2026	13:00	14:30	01:30
6 z 22 -	Przerwa	-	20-11-2026	14:30	14:45	00:15
7 z 22 Zarządzanie trudnymi zachowaniami i – regulacja emocji, współpraca zamiast walki, rozwiązania w klasie	Zajęcia	ANNA MROCZKOWSKA	20-11-2026	14:45	17:00	02:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 22 Komunikacja empatyczna i aktywne słuchanie	Zajęcia	Anna Sobczyk	21-11-2026	09:00	10:30	01:30
9 z 22 -	Przerwa	-	21-11-2026	10:30	10:45	00:15
10 z 22 Komunikacja z rodzicami – budowanie partnerstwa i współpracy	Zajęcia	ANNA MROCZKOWSKA	21-11-2026	10:45	12:15	01:30
11 z 22 -	Przerwa	-	21-11-2026	12:15	13:00	00:45
12 z 22 Komunikacja w sytuacjach konfliktowych oraz przekazywanie trudnych informacji	Zajęcia	Anna Sobczyk	21-11-2026	13:00	14:30	01:30
13 z 22 -	Przerwa	-	21-11-2026	14:30	14:45	00:15
14 z 22 Rodzic jako partner szkoły rodzic roszczeniowy i wycofany, prowadzenie trudnych rozmów	Zajęcia	Anna Sobczyk	21-11-2026	14:45	17:00	02:15
15 z 22 Bezpieczeństwo psychiczne uczniów profilaktyka przemocy i cyberprzemocy	Zajęcia	ANNA MROCZKOWSKA	22-11-2026	09:00	10:30	01:30
16 z 22 -	Przerwa	-	22-11-2026	10:30	10:45	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
17 z 22 Kryzysy emocjonalne u dzieci i młodzieży pierwsze sygnały depresji i lęku, interwencja nauczyciela	Zajęcia	Anna Sobczyk	22-11-2026	10:45	12:15	01:30
18 z 22 -	Przerwa	-	22-11-2026	12:15	13:00	00:45
19 z 22 Współpraca ze specjalistami oraz działania interwencyjne w szkole	Zajęcia	Anna Sobczyk	22-11-2026	13:00	14:30	01:30
20 z 22 -	Przerwa	-	22-11-2026	14:30	14:45	00:15
21 z 22 Odporność psychiczna nauczyciela stres, wypalenie zawodowe, granice i regeneracja	Zajęcia	Anna Sobczyk	22-11-2026	14:45	16:15	01:30
22 z 22 -	Walidacja	-	22-11-2026	16:15	17:00	00:45

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	24:00
w tym suma godzin zajęć	19:30
w tym suma godzin walidacji	00:45
w tym suma przerw	03:45
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	27:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	83,33 PLN
Koszt osobogodziny netto	83,33 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	24:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

ANNA MROCZKOWSKA

Osoba prowadząca szkolenie jest diagnostą i terapeutą integracji sensorycznej, terapii ręki, diagnostą ADOS-2 oraz diagnostą diagnozy funkcjonalnej, z doświadczeniem w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz rodzinami osób z niepełnosprawnościami. Od wielu lat wspiera specjalistów, nauczycieli, pedagogów i terapeutów w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych oraz budowaniu efektywnej współpracy z rodziną dziecka.

Posiada doświadczenie w prowadzeniu konsultacji, diagnoz, zajęć terapeutycznych, warsztatów rozwojowych oraz szkoleń dla kadry oświatowej i specjalistów pracujących w obszarze wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W swojej praktyce zawodowej zajmuje się m.in. komunikacją wspierającą rozwój dziecka, współpracą z rodziną, interwencją w sytuacjach trudnych, diagnozą funkcjonalną dzieci i młodzieży, diagnostyką zaburzeń ze spektrum autyzmu z wykorzystaniem narzędzia ADOS-2 oraz koordynacją działań zespołów specjalistycznych. Przeprowadziła liczne szkolenia i warsztaty dotyczące komunikacji interpersonalnej, pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, integracji sensorycznej, diagnostyki zaburzeń neurorozwojowych oraz budowania relacji z rodzicami. Łączy wiedzę teoretyczną z praktyką zawodową, wykorzystując aktywne metody szkoleniowe, analizę przypadków oraz ćwiczenia oparte na rzeczywistych sytuacjach zawodowych uczestników.

2 z 2



Anna Sobczyk

Osoba prowadząca szkolenie jest pedagogiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą integracji sensorycznej, neurologopedą oraz diagnostą ADOS-2, posiadającym wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaburzeniami rozwojowymi oraz różnymi rodzajami niepełnosprawności. Ukończyła studia podyplomowe z zakresu psychologii klinicznej, co pozwala jej na kompleksowe podejście do diagnozy, terapii i wsparcia dziecka oraz jego rodziny. Na co dzień prowadzi diagnozę i terapię dzieci z zaburzeniami komunikacji, zaburzeniami integracji sensorycznej, spektrum autyzmu oraz innymi trudnościami rozwojowymi. Jako diagnosta ADOS-2 posiada kompetencje do przeprowadzania specjalistycznej obserwacji i oceny osób z podejrzeniem zaburzeń ze spektrum autyzmu, współpracując z rodzinami oraz zespołami specjalistów w procesie diagnostycznym i terapeutycznym. Posiada doświadczenie w pracy indywidualnej i grupowej, prowadzeniu konsultacji dla rodziców, nauczycieli i specjalistów oraz tworzeniu programów wsparcia dostosowanych do potrzeb dziecka. Współpracuje z placówkami oświatowymi, terapeutycznymi, uczestnicząc w planowaniu oraz realizacji działań wspierających rozwój dzieci i młodzieży. Prowadzi szkolenia, warsztaty i konsultacje z zakresu komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością, współpracy z rodziną, wsparcia rozwoju dziecka, terapii oraz pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają komplet materiałów szkoleniowych papierowej, obejmujących prezentację szkoleniową, skrypt zawierający najważniejsze zagadnienia omawiane podczas zajęć. Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymają certyfikat potwierdzający ukończenie usługi.

Warunki uczestnictwa

Usługa realizowana jest w formie szkolenia grupowego. Uczestnicy pracują indywidualnie, w parach oraz w małych grupach.

W ramach usługi wykorzystywane są materiały szkoleniowe, prezentacja multimedialna, scenariusze sytuacji zawodowych, studia przypadków oraz materiały do wykonywania zadań praktycznych.

Organizacja zajęć umożliwia realizację części teoretycznej, ćwiczeń praktycznych, analizy przypadków oraz zadań w warunkach symulowanych.

Walidacja efektów uczenia się jest przeprowadzana po zakończeniu części szkoleniowej. Warunki organizacyjne umożliwiają przeprowadzenie testu, analizy przypadków oraz obserwacji wykonania zadań praktycznych w warunkach symulowanych.

Informacje dodatkowe

Walidacja efektów uczenia się jest przeprowadzana po zakończeniu części szkoleniowej.

Walidacja obejmuje wszystkie efekty uczenia się oraz przypisane do nich kryteria weryfikacji.

Kryteria dotyczące rozpoznawania i analizy sytuacji są weryfikowane z wykorzystaniem analizy przypadku. Kryteria dotyczące praktycznego stosowania zasad komunikacji, prowadzenia rozmów, reagowania w sytuacjach trudnych oraz prezentowania opracowanych rozwiązań są weryfikowane poprzez obserwację w warunkach symulowanych. Kryteria dotyczące wiedzy są weryfikowane za pomocą testu.

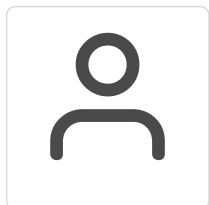
Osoba przeprowadzająca walidację ocenia wykonanie zadań przez uczestnika na podstawie określonych w Karcie Usługi kryteriów weryfikacji.

Walidacja jest przeprowadzana w sposób umożliwiający ocenę faktycznego osiągnięcia efektów uczenia się. Ocena nie jest dokonywana wyłącznie na podstawie deklaracji uczestnika, lecz na podstawie wyników wykonanych zadań, odpowiedzi oraz obserwowanego działania uczestnika.

Adres

ul. Marii Rodziewiczówny 24
48-300 Nysa
woj. opolskie

Kontakt



ANNA SOBCZYK

E-mail aniaulo84@wp.pl

Telefon (+48) 503 017 669