



Progresfera Spółka
z ograniczoną
odpowiedzialnością

Brak ocen dla tego dostawcy

Bootcamp: Uczeń ze spektrum autyzmu / ADHD / lekką niepełnosprawnością intelektualną na mojej lekcji – zestaw rozwiązań dla każdego nauczyciela!

Numer usługi 2026/06/26/12253/3653142

2 400,00 PLN brutto
2 400,00 PLN netto
80,00 PLN brutto/h
80,00 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

- 📍 Usługa szkoleniowa
- 📅 mieszana (zdalna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 30:00 h
- 📅 04.09.2026 do 03.10.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	• Nauczyciele dowolnego przedmiotu ze szkół podstawowych, którzy pracują lub będą pracować z uczniami z SPE (autyzm, ADHD, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim) • Wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele współorganizujący kształcenie integrujące • Zespoły nauczycielskie, które chcą wspólnie wdrożyć dobre praktyki • Osoby realizujące działania edukacyjne i rozwojowe dla dzieci i młodzieży poza systemem szkolnym (np. jako zajęcia pozaszkolne, projekty, w świetlicach, domach kultury, NGO)
Minimalna liczba uczestników	8
Maksymalna liczba uczestników	25
Data zakończenia rekrutacji	01-09-2026
Forma prowadzenia usługi	mieszana (zdalna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	art. 183 ust. 1 oraz art. 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.)
Zakres uprawnień	Szkolenia dla nauczycieli - Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje nauczycieli do planowania, prowadzenia i modyfikowania zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu, ADHD oraz lekką niepełnosprawnością intelektualną, w celu zwiększenia dostępności procesu uczenia się oraz skuteczności pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasie ogólnodostępnej i integracyjnej.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Rozpoznaje symptomy ADHD	odróżnia zachowania wynikające z ADHD od niewłaściwego zachowania ucznia	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Analizuje wpływ specyfiki funkcjonowania ucznia w spektrum autyzmu na proces uczenia się	identyfikuje bariery utrudniające uczestnictwo ucznia w zajęciach	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Diagnostuje i opisuje bariery w procesie edukacyjnym w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, również w przypadku niestandardowych zachowań	wskazuje alternatywne rozwiązania problemu dydaktycznego lub wychowawczego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Dobiera odpowiednie strategie, metody i techniki pracy wspierające ucznia z ADHD, w spektrum autyzmu i z niepełnosprawnością w stopniu lekkim	wskazuje strategie, metody i techniki wspierające pracę ucznia podczas lekcji	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Współpracuje z rodzicami w zakresie wspierania ucznia z ADHD, w spektrum autyzmu i z niepełnosprawnością w stopniu lekkim	wskazuje adekwatne zasady współpracy z rodzicami/opiekunami w zakresie wspierania dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Organizuje środowisko edukacyjne wspierające samodzielność, bezpieczeństwo i koncentrację ucznia ucznia z ADHD, w spektrum autyzmu i z niepełnosprawnością w stopniu lekkim	dobiera rozwiązania ograniczające przeciążenie sensoryczne ucznia i zwiększające przewidywalność działań	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie jest skierowane w szczególności do: nauczycieli wszystkich przedmiotów w szkołach podstawowych, pracujących lub mających pracować z uczniami ze SPE (autyzm, ADHD, lekka niepełnosprawność intelektualna); wychowawców klas, pedagogów szkolnych i nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne; zespołów nauczycielskich, które chcą wspólnie wdrożyć dobre praktyki w swojej placówce; osób realizujących działania edukacyjne i rozwojowe dla dzieci i młodzieży poza systemem szkolnym (np. jako zajęcia pozaszkolne, projekty, w świetlicach, domach kultury, NGO).

Zakres tematyczny to: pigułka wiedzy dotyczącej spektrum autyzmu, ADHD i niepełnosprawności intelektualnej oraz funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśniczym; praktyczne rozwiązania do pracy z klasą/grupą, w której występują uczniowie z SPE oraz współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.

Szkolenie obejmuje 2 zjazdy online na żywo w odległości miesiąca i pracę ćwiczeniową uczestników w kontakcie z prowadzącymi trenerkami i innymi uczestnikami pomiędzy zjazdami. Przygotowana forma szkolenia pozwala na stworzenie i funkcjonowanie społeczności, współpracującej ze sobą w tym samym obszarze szkoleniowym, nabywającej umiejętności i wymieniającej doświadczenia, przy stałym wsparciu trenerek. Ta formuła szkolenia jest możliwa dzięki licencjom: na platformę edukacyjną Parlo i na platformę do prowadzenia szkoleń w czasie rzeczywistym w formie online ClickMeeting, zakupionym w ramach projektu „USŁUGI ROZWOJOWE 4.0 – wsparcie podmiotów BUR w obszarze tworzenia, rozwoju i sprzedaży nowych form usług rozwojowych lub wykorzystaniu nowych technologii” nr FERS.01.03-IP.09-0015/23.

Dzień 1: Uczeń ze spektrum autyzmu w klasie szkolnej

Moduł 1 – Jak funkcjonuje uczeń w spektrum autyzmu w klasie szkolnej? Charakterystyka spektrum autyzmu, profil mocnych stron i trudności (teoria)

Moduł 2 – Poznanie społeczne, komunikacja i przetwarzanie sensoryczne ucznia w spektrum autyzmu (teoria)

Moduł 3 – Organizacja przestrzeni, czasu i przebiegu lekcji przyjaznej uczniowi w spektrum autyzmu (teoria)

Dzień 2: Wsparcie ucznia z ADHD i lekką niepełnosprawnością intelektualną

Moduł 4 – Przyczyny i objawy ADHD (teoria)

Moduł 5 – Efektywne techniki pracy z uczniem z ADHD w klasie szkolnej (teoria)

Moduł 6 – Wskazówki do codziennego wspierania dziecka z ADHD (teoria)

Moduł 7 – Analiza funkcjonalna i przełożenie IPET na praktykę lekcyjną w odniesieniu do ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną (teoria)

Moduł 8 – Warsztat modyfikacji typowych materiałów i strategii reagowania w pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną (praktyka)

Dzień 3: Dostosowania i współpraca w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu

Moduł 9 – Dostosowania edukacyjne dla ucznia w spektrum autyzmu – od polecenia do oceniania (teoria)

Moduł 10 – Trudne zachowania ucznia w spektrum autyzmu – przyczyny, profilaktyka i reagowanie (teoria)

Moduł 11 – Budowanie relacji, współpraca z rodzicami i tworzenie środowiska włączającego dla ucznia w spektrum autyzmu (teoria)

Dzień 4: Praktyczne rozwiązania dla nauczyciela

Moduł 12 – Mapa symptomów ADHD (teoria)

Moduł 13 – Dostosowanie zajęć do potrzeb ucznia z ADHD (praktyka)

Moduł 14 – Rozmowa wspierająca z rodzicem ucznia z ADHD (praktyka)

Moduł 15 – Bank rozwiązań – praca na przypadkach uczestników (Case Studies - uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną) (praktyka)

Moduł 16 – Analiza trudności i barier wdrożeniowych w pracy z uczniem z lekką niepełnosprawnością intelektualną w realiach szkoły masowej (teoria)

Walidacja efektów uczenia się

Opis procesu walidacji efektów uczenia się

Walidacja efektów uczenia się przeprowadzana jest po zakończeniu realizacji wszystkich modułów dydaktycznych szkolenia, w ostatnim dniu usługi, zgodnie z harmonogramem. \

Proces walidacji obejmuje weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się określonych w Karcie Usługi, odnoszących się do charakteryzowania specyfiki funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu i ADHD, analizowania barier edukacyjnych, dobierania dostosowań oraz zasad współpracy z rodzicami lub opiekunami.

Walidacja realizowana jest w odniesieniu do zdefiniowanych efektów uczenia się oraz przypisanych do nich kryteriów weryfikacji, przy zastosowaniu następującej metody walidacji: Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie, obejmujący pytania dotyczące sytuacji dydaktycznych i wychowawczych omawianych podczas szkolenia.

Warunkiem przystąpienia do walidacji jest spełnienie wymogów formalnych udziału w szkoleniu, w szczególności uzyskanie frekwencji na poziomie minimum 80% oraz zaangażowanie Uczestnika w realizację części teoretycznej i praktycznej szkolenia.

Pozytywny wynik walidacji potwierdzany jest zaświadczeniem ukończenia szkolenia oraz certyfikatem, zawierającym informację o uzyskaniu kompetencji oraz potwierdzenie przeprowadzenia walidacji efektów uczenia się w oparciu o zdefiniowane kryteria weryfikacji.

—

- Szkolenie prowadzone jest w sposób grupowy od 8 do 25 osób,
- Minimalna ilość uczestników potrzebna do realizacji usługi: 8 osób,
- Warunkiem uznania usługi za ukończoną i uprawniającą do dofinansowania jest minimum 80% frekwencji uczestnika w zajęciach oraz uzyskanie pozytywnego wyniku z walidacji,
- Przerwy są zaplanowane pomiędzy modułami usługi rozwojowej i wliczają się do łącznego czasu jej trwania,
- Usługa odbywa się zdalnie w czasie rzeczywistym zgodnie ze Standardem Usług Zdalnego Uczenia się (SUZ),
- Podstawą do rozliczenia usługi, jest wygenerowanie z systemu raportu, umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia,
- Usługa realizowana jest w 30 godzinach zegarowych,
- Usługa ma charakter mieszany: 24 godziny odbywają się zdalnie w czasie rzeczywistym, 6 godzin odbywa się zdalnie (e-learning),
- Zajęcia praktyczne: 5 godzin 20 minut zegarowych/ zajęcia teoretyczne: 14 godzin 50 minut zegarowych.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 27

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 27 Dzień 1. Moduł 1. Jak funkcjonuje uczeń w spektrum autyzmu w klasie szkolnej? (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Monika Szulkowska	04-09-2026	16:00	17:05	01:05
2 z 27 -	Przerwa	-	04-09-2026	17:05	17:20	00:15
3 z 27 Dzień 1. Moduł 2. Poznanie społeczne, komunikacja i przetwarzanie sensoryczne ucznia w spektrum autyzmu (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Monika Szulkowska	04-09-2026	17:20	18:25	01:05
4 z 27 -	Przerwa	-	04-09-2026	18:25	18:40	00:15
5 z 27 Dzień 1. Moduł 3. Organizacja przestrzeni, czasu i przebiegu lekcji przyjaznej uczniowi w spektrum autyzmu (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Monika Szulkowska	04-09-2026	18:40	20:00	01:20

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 27 Dzień 2. Moduł 4. Przyczyny i objawy ADHD (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Agnieszka Gierłowska	05-09-2026	09:00	10:00	01:00
7 z 27 Dzień 2. Moduł 5. Efektywne techniki pracy z uczniem z ADHD w klasie szkolnej (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Agnieszka Gierłowska	05-09-2026	10:00	11:00	01:00
8 z 27 -	Przerwa	-	05-09-2026	11:00	11:20	00:20
9 z 27 Dzień 2. Moduł 6. Wskazówki do codziennego wspierania dziecka z ADHD (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Agnieszka Gierłowska	05-09-2026	11:20	12:45	01:25
10 z 27 -	Przerwa	-	05-09-2026	12:45	13:15	00:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
11 z 27 Dzień 2. Moduł 7. Analiza funkcjonalna i przełożenie IPET na praktykę lekcyjną w odniesieniu do ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Małgorzata Trybuś	05-09-2026	13:15	14:50	01:35
12 z 27 -	Przerwa	-	05-09-2026	14:50	15:10	00:20
13 z 27 Dzień 2. Moduł 8. Warsztat modyfikacji typowych materiałów i strategii reagowania w pracy z uczniem z lekką NI (praktyka) Rozmowa na żywo, ćwiczenia, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Małgorzata Trybuś	05-09-2026	15:10	17:00	01:50
14 z 27 Dzień 3. Moduł 9. Dostosowania edukacyjne dla ucznia w spektrum autyzmu – od polecenia do oceniania (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Monika Szulkowska	02-10-2026	16:00	17:05	01:05
15 z 27 -	Przerwa	-	02-10-2026	17:05	17:20	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
16 z 27 Dzień 3. Moduł 10. Trudne zachowania ucznia w spektrum autyzmu – przyczyny, profilaktyka i reagowanie (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Monika Szulkowska	02-10-2026	17:20	18:25	01:05
17 z 27 -	Przerwa	-	02-10-2026	18:25	18:40	00:15
18 z 27 Dzień 3. Moduł 11. Budowanie relacji, współpraca z rodzicami i tworzenie środowiska włączającego dla ucznia w spektrum autyzmu (teoria) Rozmowa na żywo, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Monika Szulkowska	02-10-2026	18:40	20:00	01:20
19 z 27 Dzień 4. Moduł 12. Mapa symptomów ADHD (praktyka) Rozmowa na żywo, ćwiczenia, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Agnieszka Gierłowska	03-10-2026	09:00	10:30	01:30
20 z 27 -	Przerwa	-	03-10-2026	10:30	10:50	00:20

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
21 z 27 Dzień 4. Moduł 13. Dostosowanie zajęć do potrzeb ucznia z ADHD (praktyka) Rozmowa na żywo, ćwiczenia, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Agnieszka Gierłowska	03-10-2026	10:50	11:30	00:40
22 z 27 Dzień 4. Moduł 14. Rozmowa wspierająca z rodzicem ucznia z ADHD (praktyka) Rozmowa na żywo, ćwiczenia, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Agnieszka Gierłowska	03-10-2026	11:30	12:45	01:15
23 z 27 -	Przerwa	-	03-10-2026	12:45	13:15	00:30
24 z 27 Dzień 4. Moduł 15. Bank rozwiązań – praca na przypadkach uczestników: uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną (praktyka) Rozmowa na żywo, ćwiczenia, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Małgorzata Trybuś	03-10-2026	13:15	14:50	01:35
25 z 27 -	Przerwa	-	03-10-2026	14:50	15:10	00:20

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
26 z 27 Dzień 4. Moduł 16. Analiza trudności i barier wdrożeniowych w pracy z uczniem z lekką NI w realiach szkoły masowej (praktyka) Rozmowa na żywo, ćwiczenia, współdzielenie ekranu	Zajęcia	Małgorzata Trybuś	03-10-2026	15:10	16:30	01:20
27 z 27 -	Walidacja	Małgorzata Trybuś	03-10-2026	16:30	17:00	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	30:00
w tym suma godzin zajęć	20:10
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	03:20
w tym liczba godzin zdalnych	06:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	35:25

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 400,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	80,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	80,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	30:00
w tym liczba godzin zdalnych	06:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 3



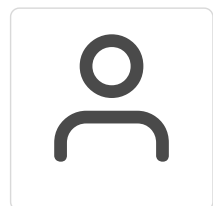
1 z 3

Monika Szulkowska

Koordynatorka merytoryczna studiów podyplomowych – „Praca z uczniem w spektrum autyzmu” prowadzonych przez NODN Progresfera. Specjalistka-koordynatorka nauczycieli współorganizujących kształcenie integrujące uczniów w spektrum; absolwentka oligofrenopedagogiki; trenerka w oświacie, certyfikowana trenerka umiejętności społecznych oraz terapeutka ręki, nauczycielka dyplomowana języka angielskiego i języka polskiego w Szkole Podstawowej.

Trenerka TUS, Ambasadorka Wiosny Edukacji i aplikacji Wakelet, ciągle doskonaląca swoje umiejętności. Twórczyni materiałów edukacyjnych dla portalu Film w szkole. Współorganizatorka i prelegentka wydarzeń edukacyjnych (Noc Belfrów, Egzaminocka, Konferencja Współpraca Rodzi Różnorodność), liderka akcji "Zaproś mnie na swoją lekcję".

W ciągu ostatnich 5 lat przeprowadziła ponad 100 godzin szkoleń z zakresu pracy z uczniem w spektrum autyzmu.



2 z 3

Agnieszka Gierłowska

Koordynatorka merytoryczna studiów podyplomowych – „Terapia Pedagogiczna” prowadzonych przez NODN Progresfera, absolwentka pedagogiki, ukończyła studia podyplomowe z zakresu terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki i surdopedagogiki, trenerka w oświacie, nauczycielka dyplomowana.

Prowadzi warsztaty dla rad pedagogicznych oraz rodziców (program Szkoła dla Rodziców i Wychowawców), a także szkolenia dla Gminnych Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Autorka programów profilaktyki uzależnień dla dzieci, możliwych do realizacji w szkołach.

W ciągu ostatnich 5 lat przeprowadziła ponad 100 godzin szkoleń z zakresu pracy z uczniem z ADHD.



3 z 3

Małgorzata Trybuś

Koordinatorka merytoryczna studiów podyplomowych – „Oligofrenopedagogika” prowadzonych przez NODN Progresfera, absolwentka kierunku resocjalizacja i studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z socjoterapią oraz oligofrenopedagogiki, coach, trenerka w oświacie, nauczycielka dyplomowana.

Specjalizuje się w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwojem kompetencji miękkich, zarządzaniem grupą klasową, komunikacją interpersonalną. Na co dzień pracuje z młodzieżą w szkole średniej i nauczycielami oraz dziećmi i rodzicami, łączy wiedzę teoretyczną z praktyką szkolną. Jest współautorką programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, programu profilaktycznego – strategię bezpieczeństwa – opartego na rozwoju czynników chroniących.

W ciągu ostatnich 5 lat przeprowadziła ponad 100 godzin szkoleń z zakresu pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały obejmują:

- pakiet przykładowych dostosowań edukacyjnych,
- zestaw narzędzi wspierających organizację lekcji,
- przykładowe karty pracy i zmodyfikowane polecenia,
- checklisty nauczyciela pracującego z uczniem w spektrum autyzmu,
- materiały dotyczące regulacji sensorycznej i organizacji przestrzeni klasowej,
- zestaw procedur reagowania na trudne zachowania,
- bibliografia i wykaz rekomendowanych źródeł,
- instrukcja „obsługi” ucznia z ADHD,
- karta obserwacji ucznia z ADHD,
- kwestionariusz ADHD wraz z instrukcją
- przykładowe, anonimowe arkusze WOPFU i IPET,
- karty analizy profilu ucznia,
- wzory celów operacyjnych,
- przykładowe matryce modyfikacji zadań, schematy, algorytmy (praca z uczniami z NI w stopniu lekkim)
- przykładowe komunikaty dostosowane do uczniów z NI w stopniu lekkim.

Warunki uczestnictwa

wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym

Informacje dodatkowe

Usługa została stworzona na podstawie licencji na platformę edukacyjną Parlo i na platformę do prowadzenia szkoleń w czasie rzeczywistym w formie online Clickmeeting, zakupionych w ramach projektu „USŁUGI ROZWOJOWE 4.0 – wsparcie podmiotów BUR w obszarze tworzenia, rozwoju i sprzedaży nowych form usług rozwojowych lub wykorzystaniu nowych technologii” nr FERS.01.03-IP.09-0015/23.

Warunki techniczne

Platforma Clickmeeting - minimalne wymagania sprzętowe do udziału w zjazdach online na żywo: procesor dwurdzeniowy 2GHz lub lepszy, zalecany czterordzeniowy,

2GB RAM, zalecane 4GB lub więcej,

system: Windows/MacOS/Linux/ChromeOS,

aktualna przeglądarka: Chrome/Firefox/Safari/Edge/Opera.

stabilne łącze internetowe

wymagany mikrofon i kamery do komunikacji z prowadzącym i uczestnikami szkolenia

Kontakt



DOROTA MARCZAK

E-mail rady@progresfera.edu.pl

Telefon (+48) 886 043 999