

Trustwise Sp. z o. o.

★★★★★ 4,9 / 5

3 088 ocen

Szkolenie - Psychologia, rozpoznanie i praktyczne aspekty pracy z dziećmi z ASD (Kwalifikacje)

Numer usługi 2026/06/25/41507/3651096

📍 Katowice

🏢 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

👥 Zajęcia grupowe

🕒 15:00 h

📅 24.10.2026 do 25.10.2026

4 489,50 PLN brutto

3 650,00 PLN netto

299,30 PLN brutto/h

243,33 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest do nauczycieli, pedagogów, terapeutów, logopedów oraz innych specjalistów pracujących z dziećmi z ASD w przedszkolach, szkołach i placówkach terapeutycznych, którzy chcą rozwijać swoje kompetencje w zakresie diagnozy, rozpoznawania objawów, a także skuteczniej wspierać rozwój dzieci z ASD z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi, w tym technologii cyfrowych.
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	16
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do rozpoznawania objawów, diagnozy i prowadzenia działań terapeutycznych i opiekuńczych w pracy z dzieckiem z ASD w oparciu o podejście funkcjonalne i indywidualne, w tym do przeprowadzania oceny funkcjonalnej, wyznaczania celów terapeutycznych oraz opracowywania i realizacji kompleksowych planów pracy. Przygotowuje do wykorzystywania narzędzi cyfrowych w diagnozie, dokumentowaniu, planowaniu i monitorowaniu procesu terapeutycznego.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
W1. Charakteryzuje funkcjonowanie dziecka z ASD oraz założenia podejścia funkcjonalnego i indywidualnego w terapii. W2. Omawia zasady prowadzenia oceny funkcjonalnej oraz planowania działań dydaktyczno-terapeutycznych.	omawia kluczowe cechy funkcjonowania dziecka z ASD	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	wyjaśnia znaczenie indywidualizacji i funkcjonalności celów	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	rozróżnia obszary wsparcia (komunikacja, zachowanie, sensoryka)	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	opisuje etapy oceny funkcjonalnej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	wskazuje sposoby formułowania celów terapeutycznych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	wyjaśnia znaczenie planowania pracy w oparciu o diagnozę	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
W3. Objaśnia możliwości wykorzystania narzędzi cyfrowych w pracy z dzieckiem z ASD. U1. Stosuje zasady oceny funkcjonalnej i opracowuje cele terapeutyczne dostosowane do potrzeb dziecka z ASD. U2. Stosuje strategie wspierające komunikację, zachowanie i regulację sensoryczną dziecka z ASD.	wymienia przykłady narzędzi cyfrowych (np. do komunikacji, dokumentacji)	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	opisuje ich zastosowanie w terapii i edukacji	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	podaje korzyści z wykorzystania technologii w pracy terapeutycznej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	analizuje przypadek i potrzeby dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	wskazuje cele terapeutyczne zgodne z zasadami funkcjonalności	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	dobiera adekwatne działania terapeutyczne	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	dobiera metody AAC do możliwości dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	podaje strategie pracy z zachowaniami trudnymi	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	dobiera środowisko do potrzeb sensorycznych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
U3. Wykorzystuje narzędzia cyfrowe w planowaniu, dokumentowaniu i realizacji działań terapeutycznych.	charakteryzuje dokument (np. plan pracy, arkusz obserwacji) w formie cyfrowej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	dobiera narzędzia cyfrowe do konkretnego celu terapeutycznego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	omawia technologie do monitorowania postępów dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
KS1. Stosuje zasady współpracy z dzieckiem z ASD, jego rodziną oraz zespołem specjalistów, uwzględniając indywidualne potrzeby dziecka podczas planowania i realizacji działań dydaktyczno-terapeutycznych.	podaje indywidualne podejście do dziecka z ASD podczas planowania i realizacji działań dydaktyczno-terapeutycznych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	charakteryzuje współpracę z rodzicami oraz specjalistami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wspierających rozwój dziecka uwzględnia narzędzia cyfrowe do komunikacji, dokumentowania oraz współdzielenia informacji z zachowaniem zasad odpowiedzialności i organizacji pracy	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kwalifikacje niewłączone do ZSK

Uznane kwalifikacje

Pytanie 3. Czy dokument jest certyfikatem wydawanym przez międzynarodowe instytucje?

TAK

Strona internetowa Instytucji Certyfikującej: <https://my-ps.eu/dzialalnosc-miedzynarodowa/>

Strona internetowa Instytucji Walidującej: <https://my-ps.eu/dzialalnosc-miedzynarodowa/>

Informacje

Nazwa Podmiotu prowadzącego walidację	FUNDACJA MY PERSONALITY SKILLS
Nazwa Podmiotu certyfikującego	FUNDACJA MY PERSONALITY SKILLS

Program

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli, pedagogów, terapeutów, logopedów oraz innych specjalistów pracujących z dziećmi z ASD w przedszkolach, szkołach i placówkach terapeutycznych, którzy chcą rozwijać swoje kompetencje w zakresie diagnozy, rozpoznawania objawów, a także skutecznie wspierać rozwój dzieci z ASD z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi, w tym technologii cyfrowych.

Szkolenie będzie realizowane w wyodrębnionej sali szkoleniowej, wyposażoną w tablicę suchościeralną lub tablicę flipchart z papierem oraz ekran, na którym, za pośrednictwem rzutnika, będą wyświetlane najważniejsze treści szkolenia i pokazywane zagadnienia. Każdy z uczestników będzie miał zapewnione miejsce, przy którym będzie mógł wykonywać ćwiczenia lub notować prezentowane na w czasie szkolenia treści. Zagadnienia cyfrowe będą prezentowane przez prowadzącego za pośrednictwem jego komputera i wyświetlane na rzutniku.

Warunkiem zrealizowania zakładanych celów edukacyjnych, **w tym nabycia cyfrowych kompetencji**, jest aktywny udział uczestników we wszystkich zadaniach i ćwiczeniach zespołowych, aktywne słuchanie i analiza przypadków omawianych podczas zajęć w celu zrozumienia i trwałego przyswojenia treści oraz nabycia zakładanej wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym kompetencji społecznych.

Zajęcia w dużej mierze będą realizowane metodami aktywnymi, rozumianymi jako metody umożliwiające uczenie się w oparciu o doświadczenie i pozwalające uczestnikom na ćwiczenie umiejętności i kompetencji. Część teoretyczna szkolenia to 30% całego szkolenia, część praktyczna 70%.

Szkolenie będzie realizowane według poniższego programu:

Moduł 1. Podstawy pracy z dzieckiem z ASD – podejście funkcjonalne i indywidualne

- charakterystyka funkcjonowania dzieci z ASD
- założenia pracy terapeutycznej (indywidualizacja, funkcjonalność celów, systematyczność)
- znaczenie kontekstu środowiskowego (dom, przedszkole, szkoła)
- rola nauczyciela/terapeuty w organizacji procesu dydaktyczno-terapeutycznego
- korzystanie z wiarygodnych źródeł wiedzy i materiałów edukacyjnych online
- wykorzystanie prezentacji i zasobów multimedialnych

Moduł 2. Ocena funkcjonalna dziecka z ASD

- obserwacja funkcjonalna dziecka
- identyfikacja potrzeb, mocnych stron i trudności
- przegląd narzędzi diagnostycznych i arkuszy obserwacji
- dokumentowanie wyników diagnozy
- tworzenie i wykorzystanie cyfrowych arkuszy obserwacji (formularze, dokumenty)
- organizacja i przechowywanie dokumentacji w formie cyfrowej

Moduł 3. Wyznaczanie celów terapeutycznych i planowanie pracy

- formułowanie celów krótko- i długoterminowych
- zasady funkcjonalności i mierzalności celów
- planowanie zajęć dydaktycznych i terapeutycznych
- konstruowanie indywidualnych planów pracy w formie cyfrowej (np. IPET)
- opracowywanie planów pracy i dokumentów w formie cyfrowej
- korzystanie z szablonów i narzędzi wspierających planowanie

Moduł 4. Komunikacja i AAC w pracy z dzieckiem z ASD

- rozwój komunikacji u dzieci z ASD
- alternatywne i wspomagające metody komunikacji (AAC)
- strategie wspierania rozwoju mowy i komunikacji funkcjonalnej
- dostosowanie narzędzi komunikacyjnych do możliwości dziecka
- wykorzystanie aplikacji AAC i komunikatorów obrazkowych
- tworzenie pomocy wizualnych w tym w formie zdigitalizowanej (plany dnia, piktogramy, karty pracy)

Moduł 5. Zachowania trudne – analiza i strategie interwencji

- rozumienie funkcji zachowania
- analiza funkcjonalna zachowań trudnych
- strategie prewencyjne
- dobór i wdrażanie interwencji behawioralnych

- monitorowanie zachowań i postępów (arkusze, aplikacje)
- analiza danych i wizualizacja wyników

Moduł 6. Integracja sensoryczna w pracy z dzieckiem

- podstawy integracji sensorycznej
- rozpoznawanie trudności sensorycznych
- dostosowanie środowiska i aktywności
- strategie wspierające regulację sensoryczną w codziennych sytuacjach
- korzystanie z materiałów wideo i instruktażowych
- planowanie aktywności terapeutycznych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych

Moduł 7. Współpraca z rodziną i środowiskiem edukacyjnym

- komunikacja i współpraca z rodzicami/opiekunami
- budowanie spójnych oddziaływań terapeutycznych
- współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów
- wspieranie dziecka w środowisku przedszkolnym/szkolnym
- wykorzystanie narzędzi komunikacji (platformy, dzienniki elektroniczne)
- przygotowywanie materiałów informacyjnych i zaleceń dla rodziców

Moduł 8. Opracowanie kompleksowego planu terapeutycznego (warsztat)

- analiza przypadku (case study)
- integracja diagnozy, celów i metod pracy
- tworzenie indywidualnego planu terapeutycznego
- dobór strategii komunikacyjnych, behawioralnych i sensorycznych
- przygotowanie dokumentacji w formie cyfrowej
- prezentacja i współdzielenie opracowanych materiałów

Szkolenie kończy się możliwością **uzyskania kwalifikacji Psychologia, rozpoznanie i praktyczne aspekty pracy z dziećmi z ASD.**

Walidacja i certyfikacja:

Warunkiem uzyskania kwalifikacji jest uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć oraz przejście przez proces walidacji. W ramach realizacji usługi edukacyjnej zostały wprowadzone **rozwiązania gwarantujące wyraźne oddzielenie procesu kształcenia i szkolenia od procesu walidacji.** Oznacza to, że osoba prowadząca szkolenie nie bierze udziału w ocenie ani weryfikacji efektów uczenia się uczestników. Pozytywny wynik walidacji skutkuje wydaniem certyfikatu potwierdzającego zdobycie kwalifikacji.

Certyfikacja polega na **formalnym potwierdzeniu** spełnienia wymagań oraz poprawności przeprowadzenia procesu walidacji. Decyzję certyfikacyjną podejmuje **osoba upoważniona przez instytucję, nieuczestnicząca w szkoleniu ani walidacji**, na podstawie kompletnej dokumentacji walidacyjnej. Certyfikat wydawany jest **wyłącznie po uzyskaniu pozytywnego wyniku walidacji.**

Instytucja stosuje **procedury zapewniające bezstronność**, w tym rozdział ról szkoleniowych, walidacyjnych i certyfikacyjnych oraz mechanizmy zapobiegania konfliktowi interesów. Uczestnikom przysługuje możliwość **złożenia odwołania** od wyniku walidacji zgodnie z obowiązującymi procedurami.

W czasie walidacji osoba prowadząca szkolenie rozdaje test pisemny złożony z pytań zamkniętych z gotową kafeterią odpowiedzi (jedno- lub wielokrotnego wyboru). Prowadzący nie ingeruje w wypełnienie testu przez uczestników, **aby zachować absolutną bezstronność.**

Czas szkolenia ujęty jest w godzinach zegarowych. W ramach podanych godzin szkolenia ujęty jest czas szkolenia (12 godzin i 40 minut), czas walidacji (20 minut) oraz przerwy (60 minut każdego dnia czyli łącznie 2 godziny).

Podział godzin szkolenia: Liczba godzin teoretycznych szkolenia: 5 godzin zegarowych; Liczba godzin praktycznych szkolenia: 7 godzin zegarowych i 40 minut; walidacja: 20 minut

Zapewnienie dostępności: Zapewniamy równy dostęp do usługi dla wszystkich uczestników. Na prośbę uczestnika uzgadniamy równoważne formy materiałów i walidacji efektów (np. zastosowanie większej czcionki, wydłużenie czasu ekspozycji informacji lub wykorzystanie innych form przedstawienia danych, które umożliwiają lepsze ich zrozumienie i dostępność) bez obniżania kryteriów i progów zaliczenia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 15 Podstawy pracy z dzieckiem z ASD – podejście funkcjonalne i indywidualne	Zajęcia	Joanna Pałasz	24-10-2026	08:00	09:30	01:30
2 z 15 -	Przerwa	-	24-10-2026	09:30	09:50	00:20
3 z 15 Ocena funkcjonalna dziecka z ASD	Zajęcia	Joanna Pałasz	24-10-2026	09:50	11:20	01:30
4 z 15 -	Przerwa	-	24-10-2026	11:20	11:40	00:20
5 z 15 Wyznaczanie celów terapeutycznych i planowanie pracy	Zajęcia	Joanna Pałasz	24-10-2026	11:40	13:10	01:30
6 z 15 -	Przerwa	-	24-10-2026	13:10	13:30	00:20
7 z 15 Komunikacja i AAC w pracy z dzieckiem z ASD	Zajęcia	Joanna Pałasz	24-10-2026	13:30	15:30	02:00
8 z 15 Zachowania trudne – analiza i strategie interwencji	Zajęcia	Joanna Pałasz	25-10-2026	08:00	09:30	01:30
9 z 15 -	Przerwa	-	25-10-2026	09:30	09:50	00:20
10 z 15 Integracja sensoryczna w pracy z dzieckiem	Zajęcia	Joanna Pałasz	25-10-2026	09:50	11:20	01:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
11 z 15 -	Przerwa	-	25-10-2026	11:20	11:40	00:20
12 z 15 Współpraca z rodziną i środowiskiem edukacyjnym	Zajęcia	Joanna Pałasz	25-10-2026	11:40	13:10	01:30
13 z 15 -	Przerwa	-	25-10-2026	13:10	13:30	00:20
14 z 15 Opracowanie kompleksowego planu terapeutycznego (warsztat)	Zajęcia	Joanna Pałasz	25-10-2026	13:30	15:10	01:40
15 z 15 -	Walidacja	-	25-10-2026	15:10	15:30	00:20

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	15:00
w tym suma godzin zajęć	12:40
w tym suma godzin walidacji	00:20
w tym suma przerw	02:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	17:15

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania za zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2024 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

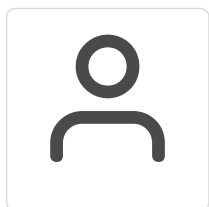
Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	4 489,50 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	3 650,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	299,30 PLN
Koszt osobogodziny netto	243,33 PLN
W tym koszt walidacji brutto	184,50 PLN
W tym koszt walidacji netto	150,00 PLN
W tym koszt certyfikowania brutto	553,50 PLN
W tym koszt certyfikowania netto	450,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	15:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Joanna Pałasz

Logopedka kliniczna terapii wczesnodziecięcej, pedagożka. Specjalizuje się w terapii małych dzieci z zaburzeniami komunikacji i rozwoju języka, diagnostka dzieci z ASD. Pasjonatka pracy Z Małym Dzieckiem z trudnościami w komunikacji z wykorzystaniem zabawy. Wieloletnia wykładowczyni akademicka. Bierze czynny udział jako prelegentka w konferencjach dotyczących zaburzeń ze spektrum autyzmu. Dzieli się wiedzą podczas szkoleń dla specjalistów, studentów, a także rodziców. Autorka wielu książek m.in.: „Zabawy na start. Program terapii małego dziecka z ASD”, „Przedszkolak w potrzebie”, „Zaczytanki” – serii książeczek dla małych dzieci oraz pomocy terapeutycznych. Posiada ponad 10 lat bieżącego doświadczenia trenerskiego w temacie szkolenia oraz nieprzerwanie ponad 20 lat doświadczenia zawodowego, co spełnia kryteria kompetencyjne dla trenera w ramach BUR.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Notes, długopis, e-podręcznik.

Informacje dodatkowe

Przy dofinansowaniu w wysokości co najmniej 70% szkolenie może zostać zwolnione z podatku VAT (na podstawie §3 ust.1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20.12.2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień (Dz.U. z 2015 r., poz.736)). W przypadku braku otrzymania dofinansowania w zakładanej wysokości, cena zostanie powiększona o podatek VAT 23%.

Adres

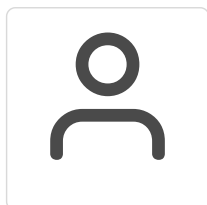
ul. Bytkowska 1a
40-147 Katowice
woj. śląskie

Miejsce realizacji: Hotel Metropol Katowice (Sala Silver1)

Informacja o dostępności:

W przypadku chęci zgłoszenia uwag i sugestii dotyczących warunków lokalowych miejsca, w którym odbywa się szkolenie, związanych z zapewnieniem dostępności do udziału w usłudze, prosimy o kontakt z koordynatorem projektu: Jakub Walczak, jakub.walczak@trustwise.com.pl, (+48) 22 398 79 45

Kontakt



Jakub Walczak

E-mail jakub.walczak@trustwise.com.pl

Telefon (+48) 223 987 945