



BiS Groups sp. z
o.o.

★★★★★ 4,5 / 5

274 oceny

Specyficzne trudności w uczeniu się w praktyce diagnostyczno-terapeutycznej. Diagnoza dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii. Terapia ze wsparciem zasobów platformy cyfrowej NeuroFora

Numer usługi 2026/06/25/53144/3649664

- Usługa szkoleniowa
- zdalna w czasie rzeczywistym
- Zajęcia grupowe z praktyką indywidualną
- 19:15 h
- 25.09.2026 do 03.10.2026

2 500,00 PLN brutto

2 500,00 PLN netto

129,87 PLN brutto/h

129,87 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do osób, które w swojej pracy zawodowej uczestniczą w rozpoznawaniu, diagnozowaniu, opisywaniu lub terapii trudności szkolnych dzieci i młodzieży, w szczególności do:

psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, terapeutów pedagogicznych, logopedów, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli wspomagających, specjalistów zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach terapeutycznych, szkołach podstawowych i placówkach edukacyjno-terapeutycznych.

Szkolenie szczególnie rekomendowane jest osobom, które chcą uporządkować proces diagnostyczno-terapeutyczny w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się, nauczyć się integrowania danych z wywiadu, obserwacji, dokumentacji szkolnej, prób diagnostycznych i cyfrowego profilu funkcjonalnego ucznia oraz planować wsparcie w sposób bardziej przejrzysty, dokumentowany i możliwy do monitorowania.

Minimalna liczba uczestników

4

Maksymalna liczba uczestników

20

Data zakończenia rekrutacji

24-09-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usług Szkoleniowo– Rozwojowych PIFS SUS 3.0

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do uporządkowanego prowadzenia procesu rozpoznawania, diagnozy funkcjonalnej i planowania wsparcia ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, obejmującymi trudności w czytaniu, pisaniu, poprawności ortograficznej, grafomotoryce oraz uczeniu się matematyki, z wykorzystaniem modelu diagnostyczno-terapeutycznego oraz ćwiczeniowego środowiska cyfrowego NeuroFora.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik usługi charakteryzuje specyficzne trudności w uczeniu się oraz rozróżnia dysleksję, dysgrafię, dysortografię i dyskalkulię.	<ul style="list-style-type: none">- uczestnik rozróżnia trudności w czytaniu, pisaniu, poziomie graficznym pisma, poprawności ortograficznej i uczeniu się matematyki;- uczestnik wskazuje objawy, które mogą sugerować ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się;- uczestnik odróżnia objawy specyficznych trudności od ogólnych niepowodzeń szkolnych wynikających z zaniedbań edukacyjnych, trudności emocjonalnych, deficytów uwagi, problemów sensorycznych lub obniżonych możliwości intelektualnych.	Test teoretyczny
Uczestnik usługi analizuje dane diagnostyczne dotyczące ucznia z trudnościami szkolnymi. Uczestnik usługi wykorzystuje środowisko szkoleniowe NeuroFora do uporządkowania danych i opracowania profilu funkcjonalnego ucznia.	<ul style="list-style-type: none">- uczestnik identyfikuje kluczowe źródła danych: wywiad z rodzicem, informacja ze szkoły, analiza zeszytów i prac ucznia, obserwacja, wyniki prób diagnostycznych;- uczestnik wskazuje dane istotne dla diagnozy różnicowej;- uczestnik porządkuje informacje według obszarów funkcjonowania: czytanie, pisanie, grafomotoryka, ortografia, matematyka, funkcje językowe, uwaga, pamięć, tempo pracy, motywacja, emocje i funkcjonowanie szkolne.- uczestnik loguje się do środowiska szkoleniowego i wybiera właściwy moduł pracy;- uczestnik wprowadza przykładowe dane z opisu przypadku;- uczestnik interpretuje informacje wygenerowane lub uporządkowane w środowisku NeuroFora;- uczestnik przygotowuje roboczy profil funkcjonalny ucznia na podstawie danych szkoleniowych;- uczestnik wskazuje ograniczenia interpretacyjne narzędzia cyfrowego i konieczność integrowania wyników z oceną specjalisty.	Analiza dowodów i deklaracji Obserwacja w warunkach symulowanych

Program

Moduł 1

Specyficzne trudności w uczeniu się – ramy diagnostyczne, edukacyjne i funkcjonalne

- • pojęcie specyficznych trudności w uczeniu się;
- dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia jako odrębne, choć często współwystępujące obszary trudności;
- różnica między trudnościami szkolnymi, ryzykiem specyficznych trudności w uczeniu się a pogłębioną diagnozą;
- objawy widoczne w klasach młodszych i starszych;
- znaczenie wieloźródłowego zbierania danych;
- rola poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkoły, rodzica i terapeuty.

Zgodnie z opisem MEN celem diagnozy jest określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka, jego możliwości psychofizycznych, wyjaśnienie mechanizmów funkcjonowania oraz wskazanie sposobu rozwiązania problemu.

Moduł 2

Proces diagnostyczny: od zgłoszenia trudności do hipotezy diagnostycznej

- • analiza powodu zgłoszenia dziecka;
- wywiad z rodzicem: rozwój mowy, rozwój ruchowy, lateralizacja, funkcje słuchowo-językowe, historia trudności szkolnych, przebieg nauki czytania, pisanie i liczenia;
- informacja ze szkoły: tempo pracy, błędy w czytaniu i pisaniu, trudności z przepisywaniem, dyktandem, zapisem z tablicy, geometrią, tabliczką mnożenia, rozumieniem treści zadań;
- analiza zeszytów i prac pisemnych;
- obserwacja stylu pracy ucznia;
- pierwsze hipotezy diagnostyczne i decyzja o dalszym postępowaniu.

Element warsztatowy:

Uczestnicy otrzymują opis przypadku ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Ich zadaniem jest wyodrębnienie danych istotnych diagnostycznie, danych niepełnych oraz informacji wymagających uzupełnienia.

Moduł 3

Dysleksja i dysortografia – diagnoza trudności w czytaniu i poprawnym pisaniu

- • objawy trudności w czytaniu: tempo, technika, płynność, dekodowanie, rozumienie tekstu;
- błędy typowe i nietypowe;
- funkcje fonologiczne, słuchowo-językowe i pamięciowe;
- trudności ortograficzne jako problem szerszy niż „brak znajomości zasad”;
- analiza błędów w pisaniu: substytucje, opuszczenia, przestawienia, błędy fonetyczne, błędy wzrokowe, utrwalone błędy ortograficzne;
- różnicowanie dysleksji i dysortografii z niedostatecznym treningiem czytania, zaniedbaniami dydaktycznymi, trudnościami uwagi, obciążeniem emocjonalnym i słabą znajomością języka polskiego.

Element warsztatowy :

Uczestnicy analizują próbki prac ucznia i klasyfikują obserwowane trudności. Następnie formułują opis jakościowy: nie „dziecko ma dysleksję”, lecz „obraz trudności wskazuje na potrzebę pogłębionej diagnozy w obszarze...”.

Moduł 4

Dysgrafia - grafomotoryka, jakość pisma i funkcjonalne skutki trudności

- • dysgrafia jako trudność w osiągnięciu czytelnego, sprawnego i funkcjonalnego poziomu graficznego pisma;
- napięcie mięśniowe, chwyt narzędzia pisarskiego, męczliwość, tempo pisania;
- organizacja przestrzenna zapisu;
- różnicowanie dysgrafii z brakiem ćwiczeń, trudnościami wzrokowo-przestrzennymi, zaburzeniami koordynacji, nieprawidłową postawą i trudnościami sensoryczno-motorycznymi;
- konsekwencje dysgrafii dla oceniania, sprawdzianów, notowania i samodzielności szkolnej.

Element warsztatowy:

Uczestnicy analizują próbki pisma i opisują ich znaczenie funkcjonalne: co dziecko traci edukacyjnie przez trudności grafomotoryczne, jakie dostosowania są zasadne, a które mogą być przedwczesne.

Moduł 5

Dyskalkulia - trudności matematyczne i diagnoza funkcjonalna

- rozumienie liczby, relacji ilościowych, pojęcia więcej/mniej, porządkowania, szeregowania, klasyfikowania;
- trudności z pamięciowym opanowaniem faktów arytmetycznych;
- trudności w rozumieniu treści zadań;
- błędy proceduralne w liczeniu;
- znaczenie funkcji wzrokowo-przestrzennych, pamięci roboczej, uwagi i języka dla uczenia się matematyki;
- różnicowanie dyskalkulii z ogólnymi trudnościami poznawczymi, brakami dydaktycznymi, lękiem matematycznym, ADHD i trudnościami językowymi.

Element warsztatowy

Uczestnicy analizują przypadek ucznia z trudnościami matematycznymi i przygotowują mapę obszarów wymagających dalszej diagnozy.

Moduł 6

Diagnoza różnicowa specyficznych trudności w uczeniu się

- specyficzne trudności w uczeniu się a ADHD;
- specyficzne trudności w uczeniu się a zaburzenia językowe;
- specyficzne trudności w uczeniu się a obniżone możliwości intelektualne;
- specyficzne trudności w uczeniu się a zaburzenia widzenia i słuchu;
- specyficzne trudności w uczeniu się a trudności emocjonalne;
- specyficzne trudności w uczeniu się a zaniedbania edukacyjne, absencja szkolna, częste zmiany szkoły lub nauczanie wielojęzyczne;
- kiedy wynik narzędzia przesiewowego nie wystarcza do rozstrzygnięcia diagnostycznego.

Element warsztatowy:

Uczestnicy otrzymują krótkie profile uczniów i decydują, które dane przemawiają za specyficznymi trudnościami w uczeniu się, a które wskazują na konieczność szerszej diagnozy różnicowej.

Moduł 7

Praca warsztatowa w środowisku NeuroFora - cyfrowy profil ucznia

- logowanie do środowiska szkoleniowego NeuroFora;
- omówienie struktury modułu dotyczącego specyficznych trudności w uczeniu się;
- wprowadzanie danych z przykładowego przypadku;
- porządkowanie informacji w obszarach: czytanie, pisanie, grafomotoryka, ortografia, matematyka, funkcje poznawcze, język, uwaga, tempo pracy, emocje, funkcjonowanie szkolne;
- analiza cyfrowego profilu funkcjonalnego;
- interpretacja wyników jako wsparcia pracy specjalisty, a nie automatycznej diagnozy;
- dokumentowanie hipotez diagnostycznych i kierunków wsparcia.

Element warsztatowy

Każdy uczestnik pracuje na koncie szkoleniowym lub demonstracyjnym. Zadaniem uczestnika jest opracowanie roboczego profilu ucznia na podstawie przygotowanego przypadku oraz wskazanie obszarów wymagających pogłębionej diagnozy.

Moduł 8

Od diagnozy do zaleceń - planowanie terapii i dostosowań edukacyjnych

- przekładanie wyników diagnozy na działania terapeutyczne;
- cele terapii pedagogicznej w dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii;
- formułowanie zaleceń dla rodzica;
- formułowanie zaleceń dla nauczyciela;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych;
- dokumentowanie postępów;
- monitorowanie skuteczności wsparcia;

- błędy w zaleceniach: ogólnikowość, nadmiarowość, brak powiązania z profilem ucznia, automatyczne kopiowanie standardowych sformułowań.

Element warsztatowy

Uczestnicy przygotowują fragment zaleceń dla ucznia z wybranego przypadku. Zalecenia muszą wynikać z profilu funkcjonalnego, a nie z samej etykiety trudności.

Moduł 9

Walidacja efektów uczenia się

- wykonanie zadania praktycznego w środowisku NeuroFora;
- wskazanie co najmniej trzech kierunków dalszej diagnozy lub wsparcia;
- przygotowanie fragmentu zaleceń dla szkoły lub rodzica.

Walidacja efektów uczenia się jest wliczona w czas trwania usługi. Zostanie przeprowadzona na zakończenie szkolenia przez osobę inną niż osoby prowadzące usługę szkoleniową, z zachowaniem rozdzielności procesu kształcenia i walidacji.

Walidacja jest wskazana i widoczna po zalogowaniu.

Charakterystyka szkolenia

Szkolenie ma charakter specjalistyczny, praktyczny i warsztatowy. Łączy wiedzę z zakresu diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, terapii pedagogicznej, analizy funkcji poznawczych i językowych oraz cyfrowego wspierania procesu diagnostyczno-terapeutycznego. Punktem ciężkości nie jest wyłącznie omówienie definicji dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii, lecz pokazanie całego procesu pracy: od pierwszego zgłoszenia trudności szkolnych, przez analizę dokumentacji i objawów, po zaplanowanie dalszej diagnozy, wsparcia oraz zaleceń.

W części warsztatowej uczestnicy będą pracować w środowisku szkoleniowym NeuroFora na przykładowych, fikcyjnych lub zanonimizowanych przypadkach uczniów. Platforma zostanie wykorzystana do porządkowania danych, budowania cyfrowego profilu funkcjonalnego, analizy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się, dokumentowania obserwacji oraz projektowania wstępnych kierunków terapii.

Metody pracy:

- wykład interaktywny;
- analiza przypadków;
- ćwiczenia diagnostyczne;
- praca na przykładowych opisach uczniów;
- analiza próbek pisma, czytania, błędów ortograficznych i trudności matematycznych;
- warsztat w środowisku NeuroFora;
- praca indywidualna uczestnika na koncie szkoleniowym;
- moderowana dyskusja kliniczno-pedagogiczna;
- zadania praktyczne;
- walidacja efektów uczenia się.

Usługa realizowana jest w godzinach zegarowych. Około 35% czasu usługi przeznaczony jest na część teoretyczną, a około 65% na część praktyczną i warsztatową. Podczas pracy warsztatowej liczba osób w grupie roboczej nie przekracza 4. Jedna osoba korzysta z jednego urządzenia.

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF lub w którymkolwiek Regionalnym Programie lub FERS albo przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Usługa jest otwarta dla uczestników z całej Polski. Istnieje możliwość opublikowania usługi zamkniętej na potrzeby jednego Operatora lub jednego przedsiębiorcy pod warunkiem zakontraktowania grupy 8-osobowej.

Szkolenia zamknięte dla Twojej organizacji

Jeśli zależy Ci na szkoleniu z naszej oferty lub innym, które możemy dla Ciebie zorganizować w odpowiedzi na zgłoszone potrzeby, możemy zorganizować je w formie zamkniętej - wyłącznie dla Twoich pracowników/Twojego zespołu. Napisz do nas, a skontaktujemy się, aby ustalić szczegóły i dostosować program do Twoich oczekiwań.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 14

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 14 Specyficzne trudności w uczeniu się – ramy diagnostyczne, edukacyjne i funkcjonalne /wykład, warsztat, chat	Zajęcia	Sylwia Cuber	25-09-2026	17:00	18:00	01:00
2 z 14 -	Przerwa	-	25-09-2026	18:00	18:15	00:15
3 z 14 Proces diagnostyczny: od zgłoszenia trudności do hipotezy diagnostycznej /wykład, warsztat, chat	Zajęcia	Sylwia Cuber	25-09-2026	18:15	19:15	01:00
4 z 14 Dysleksja i dysortografia – diagnoza trudności w czytaniu i poprawnym pisaniu /wykład, warsztat, chat	Zajęcia	Sylwia Cuber	26-09-2026	09:00	10:00	01:00
5 z 14 Dysgrafia – grafomotoryka, jakość pisma i funkcjonalne skutki trudności /wykład, warsztat, chat	Zajęcia	Sylwia Cuber	26-09-2026	10:00	11:00	01:00
6 z 14 -	Przerwa	-	26-09-2026	11:00	11:30	00:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
7 z 14 Dyskalkulia – trudności matematyczne i diagnoza funkcjonalna /wykład, warsztat, chat	Zajęcia	Sylwia Cuber	26-09-2026	11:30	12:30	01:00
8 z 14 Diagnoza różnicowa specyficznych trudności w uczeniu się /wykład, warsztat, chat	Zajęcia	Sylwia Cuber	26-09-2026	12:30	13:30	01:00
9 z 14 Praca warsztatowa w środowisku NeuroFóra – cyfrowy profil ucznia /wykład, warsztat, chat	Zajęcia	Beata Czogalla	02-10-2026	17:00	18:00	01:00
10 z 14 -	Przerwa	-	02-10-2026	18:00	18:15	00:15
11 z 14 Od diagnozy do zaleceń – planowanie terapii i dostosowań edukacyjnych /wykład, warsztat, chat	Zajęcia	Sylwia Cuber	02-10-2026	18:15	19:15	01:00
12 z 14 -	Walidacja	-	03-10-2026	09:00	10:00	01:00
13 z 14 -	Przerwa	-	03-10-2026	10:00	10:15	00:15
14 z 14 -	Walidacja	-	03-10-2026	10:15	11:15	01:00

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	19:15
w tym suma godzin zajęć	08:00

Rodzaj godzin	Liczba godzin
w tym suma godzin walidacji	02:00
w tym suma przerw	01:15
w tym liczba godzin zajęć praktycznych indywidualnych	08:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	24:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 500,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 500,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	129,87 PLN
Koszt osobogodziny netto	129,87 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	19:15
w tym liczba godzin zajęć praktycznych indywidualnych	08:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Beata Czogalla

Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, diagnosta i terapeuta osób ze spektrum autyzmu oraz osób z zaburzeniami integracji sensorycznej. Certyfikowany diagnosta ADOS-2, ADI-R, Conners,

MOXO oraz KATIS. Posiada przygotowanie z zakresu pedagogiki specjalnej oraz doświadczenie w organizacji i realizacji procesów diagnostycznych i terapeutycznych.

Doświadczenie osoby walidującej nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin walidacji szkolenia.



2 z 2

Sylwia Cuber

Terapeuta w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Magnolia. Pedagog specjalny, oligofrenopedagog, specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej, trener treningu umiejętności społecznych (TUS) dzieci ze spektrum autyzmu, edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu. Certyfikowany diagnosta dysleksji rozwojowej. Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

W ramach szkolenia uczestnik otrzymuje dostęp do ćwiczeniowego środowiska NeuroFora wyłącznie na potrzeby realizacji programu szkolenia. Dostęp służy wykonywaniu zadań praktycznych, analizie przypadków szkoleniowych, porządkowaniu danych diagnostyczno-terapeutycznych oraz nabywaniu kompetencji w zakresie cyfrowego wspierania procesu rozpoznawania i planowania wsparcia ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Uczestnik otrzymuje materiały szkoleniowe odnoszące się bezpośrednio do programu usługi, w tym:

- schemat procesu diagnostyczno-terapeutycznego;
- checklistę danych potrzebnych do diagnozy;
- wzór analizy przypadku;
- przykładowe profile uczniów;
- instrukcję pracy w środowisku szkoleniowym NeuroFora;
- dostęp szkoleniowy do ćwiczeniowego środowiska NeuroFora na czas realizacji usługi
- pakiet 10 badań w platformie Neurofora do wykorzystania przez uczestnika szkolenia.

Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują:

- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej niezbędne do rozliczenia usługi z Operatorem,
- certyfikat ukończenia usługi rozwojowej.

Warunki uczestnictwa

Uczestnik usługi powinien posiadać wykształcenie kierunkowe lub być w trakcie kształcenia albo pracy zawodowej w obszarze psychologii, pedagogiki, pedagogiki specjalnej, logopedii, terapii pedagogicznej, edukacji wczesnoszkolnej lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkolenie nie nadaje samodzielnych uprawnień diagnostycznych osobom, które nie posiadają kwalifikacji wymaganych przepisami prawa do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej lub wydawania opinii.

Warunkiem pełnego skorzystania z warsztatowego charakteru usługi jest gotowość do aktywnego udziału w ćwiczeniach, analizie przypadków i pracy z materiałem diagnostycznym.

Na szkolenie może zapisać się tylko osoba posiadająca ID wsparcia czyli numer umowy o dofinansowanie zawartej z operatorem środków publicznych. Poniżej link do operatorów:

<https://serwis-uslugirozwojowe.parp.gov.pl/component/site/site/dofinansowania-bur/#programy-krajowe>

Informacje dodatkowe

Usługa szkoleniowa jest zwolniona z podatku VAT zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie usług kształcenia zawodowego finansowanych w odpowiedniej części ze środków publicznych.

Informacja dla uczestników korzystających z dofinansowania:

- obecność na zajęciach wymagana jest na poziomie co najmniej 80% czasu trwania szkolenia,
- obecność potwierdzana jest w formie raportów logowania lub list obecności,
- Usługodawca nie ma wpływu na wysokość wkładu własnego ani na liczbę bonów przyznanych uczestnikowi; kwestie te należą do właściwego Operatora,
- decyzję o uczestnictwie w szkoleniu podejmuje **tylko i wyłącznie Uczestnik** po zapoznaniu się z umową zawartą pomiędzy Operatorem a Uczestnikiem usługi rozwojowej.

Osoby finansujące szkolenie z wykorzystaniem bonów szkoleniowych zobowiązane są do przekazania wszystkich danych niezbędnych do rezerwacji bonów najpóźniej na 72 godziny przed rozpoczęciem usługi.

Warunki techniczne

Usługa będzie realizowana zdalnie w czasie rzeczywistym za pośrednictwem platformy komunikacyjnej umożliwiającej transmisję audio-wideo, udostępnianie ekranu, pracę na czacie oraz kontakt prowadzącego z uczestnikami. Uczestnik powinien dysponować komputerem lub laptopem z dostępem do Internetu, aktualną przeglądarką internetową, kamerą, mikrofonem oraz stabilnym łączem internetowym umożliwiającym udział w zajęciach online.

Do części warsztatowej wymagany będzie dostęp do przeglądarki internetowej umożliwiającej korzystanie ze środowiska szkoleniowego NeuroFora. Uczestnik otrzyma dane dostępowe lub instrukcję logowania przed rozpoczęciem części warsztatowej.

NeuroFora jest wykorzystywana w szkoleniu jako cyfrowe środowisko ćwiczeniowe wspierające proces uczenia się uczestników. Uczestnicy korzystają z platformy w zakresie niezbędnym do realizacji programu szkolenia, wykonania zadań praktycznych, analizy przypadków szkoleniowych oraz walidacji efektów uczenia się. Dostęp do środowiska NeuroFora ma charakter edukacyjny i służy nabywaniu kompetencji w zakresie cyfrowego wspierania procesu diagnostyczno-terapeutycznego.

Praca w platformie odbywa się na danych przykładowych, fikcyjnych lub zanonimizowanych. Uczestnicy nie wprowadzają danych rzeczywistych dzieci bez podstawy prawnej i bez spełnienia wymogów ochrony danych osobowych.

Prowadzący podąża za potrzebami grupy, uwzględniając jej dynamikę i przebieg procesu uczenia się. Trener realizuje program szkolenia oraz dba o aktywny współudział uczestników w zajęciach. W czasie trwania zajęć nie świadczy indywidualnego wsparcia technicznego w zakresie problemów sprzętowych, systemowych lub związanych z łączem internetowym po stronie uczestników.

Komputer stacjonarny/laptop/tablet/telefon/etc/, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s.

Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+, Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.

Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.

Urządzenia mobilne często skonfigurowane są by wchodzić w stan uśpienia przy braku aktywnej interakcji użytkownika z ekranem urządzenia, nawet jeśli w przeglądarce pojawiają się treści audiowizualne, czy mikrofon użytkownika jest włączony. Stan ten wyłącza ekran urządzenia, i prowadzi do wylogowania użytkownika.

Kontakt organizacyjny:

e-mail: nowekwalifikacybnyk@gmail.com

tel.: 797 173 501

WhatsApp: 502 162 365

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail beczogalla@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365