



FUNDACJA
SAMODZIELNI

Brak ocen dla tego dostawcy

Zachowania trudne u dzieci - jak reagować spokojnie i skutecznie? - kurs

Numer usługi 2026/06/24/198644/3646845

- Koszalin
- Usługa szkoleniowa
- stacjonarna
- Zajęcia grupowe
- 16:00 h
- 28.11.2026 do 29.11.2026

2 700,00 PLN brutto
2 700,00 PLN netto
168,75 PLN brutto/h
168,75 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Usługa skierowana jest do nauczycieli, wychowawców, pedagogów, pedagogów specjalnych, terapeutów, psychologów, dyrektorów placówek, a także asystentów, pomocników nauczyciela oraz opiekunów. Precyzyjną grupę docelową stanowią osoby, które w ramach swoich codziennych obowiązków zawodowych pracują bezpośrednio z dziećmi i dążą do rozwoju warsztatu pedagogicznego. Szkolenie dedykowane jest pracownikom, którzy chcą podnieść standardy nauczania i wychowania w swoich jednostkach, integrując tradycyjne metody z podejściem wspierającym naturalny rozwój, samodzielność oraz koncentrację dziecka poprzez założenia Pozytywnej Dyscypliny oraz NVC (Porozumienie bez Przemocy).
Minimalna liczba uczestników	2
Maksymalna liczba uczestników	15
Data zakończenia rekrutacji	27-11-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Usługa „Zachowania trudne u dzieci - jak reagować spokojnie i skutecznie? - kurs” przygotowuje do samodzielnego działania w zakresie identyfikacji przyczyn zachowań trudnych u dzieci, deeskalacji ich napięcia emocjonalnego oraz wdrażania metod wspierających samoregulację. Po zakończeniu szkolenia uczestnik samodzielnie projektuje i realizuje indywidualne plany wsparcia dla podopiecznych przejawiających trudności wychowawcze, stosując narzędzia Pozytywnej Dyscypliny i NVC.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje i rozróżnia biologiczne, emocjonalne oraz środowiskowe przyczyny i mechanizmy powstawania zachowań trudnych u dzieci.	Wskazuje przyczyny zachowań trudnych u dzieci (w tym agresji, mutyzmu wybiórczego, lęku separacyjnego).	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Definiuje funkcję zachowania jako formę komunikacji potrzeb podopiecznego.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Opisuje specyfikę rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku 3-6 lat oraz wpływ stresu i neurorozwoju na zachowanie.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Dobiera optymalne strategie pracy wychowawczej i komunikacyjnej w oparciu o współczesne podejścia pedagogiczne.	Różnicuje pojęcia kary i konsekwencji w procesie wyznaczania granic.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wymienia techniki samoregulacji emocji dedykowane nauczycielom.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wyjaśnia kluczowe założenia Pozytywnej Dyscypliny oraz modelu NVC w środowisku przedszkolnym.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Charakteryzuje i dobiera techniki komunikacji wspierającej oraz deeskalacji emocji w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Wskazuje w pytaniach testowych prawidłową strukturę komunikatów typu „Ja” oraz wypowiedzi wzmacniających relację na podstawie opisanych sytuacji kryzysowych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje i dobiera w teście sytuacyjnym właściwe techniki deeskalacji złości u dziecka z wykorzystaniem narzędzi komunikacyjnych i sensorycznych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Analizuje przedstawione w zadaniach testowych opisy przypadków i wybiera prawidłowe sformułowania wyznaczające granice w sposób stanowczy, jasny i bezpieczny emocjonalnie.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Ocenia i dobiera indywidualne działania wspierające rozwój emocjonalno-społeczny dzieci.	Analizuje w pytaniach testowych (studia przypadków / case studies) opisane sytuacje wychowawcze na podstawie dołączonych notatek pedagogicznych i wyciąga z nich prawidłowe wnioski.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje w teście sytuacyjnym prawidłowe elementy mapy zachowań dziecka (co? kiedy? dlaczego?) oraz dobiera adekwatne strategie do arkusza reagowania na podstawie opisu problemu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje i dobiera w pytaniach testowych prawidłowe zasady planowania i organizacji przestrzeni wspierającej samoregulację dziecka (np. kącika emocji).	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł I: Diagnoza i zrozumienie zachowań trudnych u dzieci

1. Blok teoretyczny – Podstawy pojęciowe i neurorozwój:

- Definicje i specyfika zachowań trudnych (agresja werbalna i niewerbalna, mutyzm wybiórczy, masturbacja dziecięca, wybiórczość pokarmowa, mówienie nieprawdy, lęk separacyjny, uzależnienie od multimediów, prowodyr w grupie, dziecko nieśmiałe i lękliwe).
- Biologiczne, emocjonalne i środowiskowe przyczyny zachowań trudnych.

- Prawidłowości rozwoju emocjonalnego dziecka w wieku 3-6 lat.
- Analiza zjawisk: agresja, bunt, wycofanie – co kryje się za zachowaniem dziecka.
- Neurotypowość a zaburzenia (ADHD, spektrum autyzmu, zaburzenia przetwarzania sensorycznego SI).
- Mechanizm stresu i jego bezpośredni wpływ na zachowanie podopiecznego.

2. Blok praktyczny – Warsztat diagnostyczny:

- Analiza przypadków (case studies) – praca na rzeczywistych sytuacjach z placówek.
- Identyfikacja i rozpoznawanie przyczyn konkretnych zachowań w praktyce pedagogicznej.
- Tworzenie mapy zachowań (narzędzie: co? kiedy? dlaczego?).
- Ćwiczenia obserwacyjne oraz sporządzanie profesjonalnych notatek pedagogicznych.
- Symulacje sytuacji konfliktowych (mini-scenki) i wyciąganie wniosków.

Moduł II: Strategie reagowania, komunikacja i samoregulacja

1. Blok teoretyczny – Metodyka wsparcia i komunikacji:

- Skuteczna komunikacja z dzieckiem w sytuacjach kryzysowych (komunikaty „ja” vs „ty”, język wspierający, unikanie oceniania, znaczenie tonu głosu, postawy ciała i mimiki, komunikaty wzmacniające relację).
- Granice, zasady i konsekwencje (różnica między karą a konsekwencją, stawianie granic w sposób spokojny i stanowczy, znaczenie stałości i przewidywalności, partycypacyjne ustalanie zasad w grupie).
- Samoregulacja emocji nauczyciela (rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych w napięciu, techniki szybkiego uspokojenia, świadomość własnych schematów reakcji, unikanie „wciągania się” w trudne emocje dziecka).
- Pozytywna dyscyplina i NVC (założenia Pozytywnej Dyscypliny, łączenie empatii z granicami, model Porozumienia bez Przemocy w przedszkolu, praktyczne przykłady komunikatów).
- Budowanie bezpiecznej relacji jako główny filar prewencji zachowań trudnych.

2. Blok praktyczny – Trening umiejętności i planowanie:

- Trening reakcji nauczyciela (symulacje sytuacji: agresja, bunt, odmowa współpracy; ćwiczenia w parach w formule: reakcja – refleksja – korekta; praktyczna nauka komunikatów typu „Nie zgadzam się”, „Zatrzymam Cię”, „Nie pozwolę” bez podnoszenia głosu).
- Techniki deeskalacji emocji „tu i teraz” w momencie wybuchu złości (zastosowanie narzędzi sensorycznych i komunikacyjnych, przerywanie eskalacji).
- Praktyczna praca z emocjami dziecka (nazywanie i wyrażanie emocji, wykorzystanie zabaw i literatury wspierającej rozwój emocjonalny, organizacja i funkcjonowanie kącika/pudełka emocji).
- Praca z własną reakcją stresową (ćwiczenia oddechowe, krótkie techniki uważności dla pedagogów, identyfikacja osobistych wyzwaczy, trening dystansu).
- Tworzenie indywidualnych planów wsparcia (opracowywanie planu reagowania dla konkretnego dziecka, praca na wzorach arkuszy: zachowanie – analiza – reakcja – komunikat, wypracowywanie spójnych zasad w zespole nauczycielskim).
- Konsultacje, superwizja i wymiana doświadczeń uczestników.

Warunki organizacyjne

- Maksymalna liczba uczestników wynosi 15 osób, co gwarantuje zachowanie standardów efektywności pracy warsztatowej.
- Organizator zapewnia w pełni wyposażoną salę szkoleniową, materiały dydaktyczne, arkusze ćwiczeniowe oraz przykładowe pomoce sensoryczne niezbędne do aranżacji przestrzeni samoregulacji.

Sposób organizacji walidacji i weryfikacji postępów

- Bieżąca weryfikacja: Realizowana w trakcie zajęć poprzez informację zwrotną trenera (feedback), cząstkowe podsumowania modułów oraz moderowaną wymianę doświadczeń.
- Organizacja walidacji formalnej: Proces walidacji odbywa się w ostatnim bloku szkoleniowym i składa się z testu zamkniętego jednokrotnego wyboru (test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie) realizowanego w formie elektronicznej. Pozytywne zaliczenie obu części skutkuje wydaniem certyfikatu kompetencyjnego.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 7

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 7 Moduł I - część teoretyczna	Zajęcia	Kornelia Marczak	28-11-2026	08:00	11:30	03:30
2 z 7 -	Przerwa	-	28-11-2026	11:30	12:30	01:00
3 z 7 Moduł I - część praktyczna	Zajęcia	Kornelia Marczak	28-11-2026	12:30	16:00	03:30
4 z 7 Moduł II - część teoretyczna	Zajęcia	Kornelia Marczak	29-11-2026	08:00	11:30	03:30
5 z 7 -	Przerwa	-	29-11-2026	11:30	12:30	01:00
6 z 7 Moduł II - część praktyczna	Zajęcia	Kornelia Marczak	29-11-2026	12:30	15:30	03:00
7 z 7 -	Walidacja	Kornelia Marczak	29-11-2026	15:30	16:00	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	16:00
w tym suma godzin zajęć	13:30
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	02:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	18:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 700,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 700,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	168,75 PLN
Koszt osobogodziny netto	168,75 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	16:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Kornelia Marczak

Od ponad dziesięciu lat z pasją i zaangażowaniem pracuje z dziećmi ze spektrum autyzmu. W ostatnich latach poszerzała swoją wiedzę z zakresu Integracji Sensorycznej oraz terapii odruchów metodą MNRI według dr Svetlany Masgutovej, które dziś stanowią solidny fundament jej pracy terapeutycznej.

Posiada szerokie kompetencje diagnostyczne, w tym uprawnienia do przeprowadzania badań narzędziem KORP oraz Profilem Psychoedukacyjnym PEP-3-PL. Jej doświadczenie zostało docenione w 2017 roku, kiedy to na zaproszenie dr Ewy Pisuli dołączyła do grupy badawczej opracowującej polską normalizację testu PEP-3-PL. Jej bogaty warsztat uzupełniają ukończone kursy z Terapii SI (I i II stopień), Integracji Bilateralnej, GPS, PECS, komunikacji AAC oraz Metody Weroniki Sherborne.

W kontakcie z dzieckiem najważniejsze jest dla niej zbudowanie trwałej relacji, opartej na poczuciu bezpieczeństwa, zrozumieniu i zaufaniu. Cechuje ją pogoda ducha, łatwość nawiązywania kontaktów oraz ogromna chęć niesienia pomocy. Konsekwentnie realizuje wyznaczone cele i nie boi się wyzwań. Największą satysfakcję w pracy pedagogiczno-terapeutycznej daje jej uśmiech na twarzy podopiecznych oraz możliwość wspierania ich sukcesów w przedszkolu i w domu.

Prywatnie czerpie siłę z relaksu na łonie natury oraz czasu spędzanego z najbliższymi. Jest pasjonatką małych i dużych podróży, również tych kulinarnych. Zawsze chętnie znajdzie czas na dobry film, koncert, a także na aromatyczną kawę i lody.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Szczegółowy skrypt szkoleniowy obejmujący tematykę warsztatów.

Adres

Koszalin

Koszalin

woj. zachodniopomorskie

Kontakt



Agata Usarek-Gradek

E-mail kontakt@fundacjasamodzielni.pl

Telefon (+48) 533 235 228