



Regulacja sensoryczna i emocjonalna jako fundament gotowości do uczenia się – implikacje dla praktyki pedagogicznej

Numer usługi 2026/06/22/144863/3640827

2 400,00 PLN brutto
 2 400,00 PLN netto
 100,00 PLN brutto/h
 100,00 PLN netto/h
 166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,7 / 5

12 ocen

- Usługa szkoleniowa
- zdalna w czasie rzeczywistym
- Zajęcia grupowe
- 24:00 h
- 18.09.2026 do 20.09.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Grupę docelową szkolenia stanowią przede wszystkim nauczyciele pracujący z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, którzy w codziennej praktyce wspierają rozwój emocjonalny i poznawczy uczniów. Szkolenie odpowiada na ich potrzeby związane z rozumieniem mechanizmów regulacji sensorycznej i emocjonalnej oraz ich wpływu na proces uczenia się.

Adresaci szkolenia:

- nauczyciele wychowania przedszkolnego pracujący z dziećmi w wieku 3–6 lat
- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
- pedagodzy szkolni i specjaliści wspierający proces dydaktyczno-wychowawczy
- wychowawcy świetlic szkolnych i placówek opiekuńczo-wychowawczych
- osoby pracujące z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych
- nauczyciele zainteresowani praktycznymi strategiami wspierania regulacji emocji i sensoryki w klasie

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

16-09-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym szkolenia jest rozwinięcie u uczestników wiedzy i umiejętności w zakresie rozumienia roli regulacji sensorycznej i emocjonalnej w procesie rozwoju dziecka oraz jej wpływu na gotowość szkolną. Uczestnicy nauczą się rozpoznawać objawy przeciążenia sensorycznego i dysregulacji emocjonalnej oraz adekwatnie je interpretować w kontekście funkcjonowania dziecka w grupie. Istotnym celem jest również wyposażenie nauczycieli w praktyczne strategie planowania dnia i aktywności.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik wyjaśnia rolę układów sensorycznych w procesie adaptacji dziecka do środowiska edukacyjnego.	Opisuje podstawowe funkcje układów sensorycznych w kontekście funkcjonowania dziecka w przedszkolu i szkole	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje zależności między przetwarzaniem sensorycznym a zachowaniem i koncentracją uwagi	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje znaczenie integracji sensorycznej dla gotowości szkolnej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozróżnia zachowania świadczące o przeciążeniu sensorycznym od innych trudności wychowawczych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik identyfikuje objawy przeciążenia sensorycznego i mechanizmy dysregulacji emocjonalnej u dzieci.	Analizuje sytuacje edukacyjne pod kątem możliwych źródeł dysregulacji emocjonalnej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje typowe reakcje dziecka na nadmiar bodźców w środowisku szkolnym i przedszkolnym	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Określa wpływ stresu sensorycznego na funkcjonowanie poznawcze i społeczne dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik planuje działania edukacyjne wspierające regulację sensoryczną i emocjonalną dzieci.	Dobiera strategie organizacji przestrzeni i dnia sprzyjające wyciszeniu i koncentracji	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Proponuje aktywności wspierające samoregulację w warunkach grupy przedszkolnej lub klasowej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Uwzględnia indywidualne potrzeby sensoryczne dzieci w planowaniu zajęć	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Opis szkolenia:

Szkolenie „Regulacja sensoryczna i emocjonalna jako fundament gotowości do uczenia się – implikacje dla praktyki pedagogicznej” kładzie szczególny akcent na rozwój dziecka oraz budowanie jego gotowości szkolnej. W centrum uwagi znajduje się rozumienie, w jaki sposób dojrzewanie układów sensorycznych i emocjonalnych wpływa na zdolność dziecka do adaptacji w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz do efektywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym.

Zakres szkolenia obejmuje rolę układów sensorycznych w adaptacji dziecka do warunków przedszkolnych i szkolnych, mechanizmy przeciążenia sensorycznego oraz ich konsekwencje w postaci dysregulacji emocjonalnej i behawioralnej. Uczestnicy poznają także praktyczne zasady planowania dnia i aktywności wspierających regulację, które pomagają tworzyć przewidywalne, bezpieczne i wspierające środowisko sprzyjające koncentracji, uczeniu się oraz budowaniu gotowości szkolnej.

Plan programu

Szkolenie ma charakter 24-godzinnego cyklu dydaktycznego realizowanego w formie zdalnej w czasie rzeczywistym. Program został podzielony na trzy dni szkoleniowe, co umożliwi stopniowe budowanie wiedzy oraz jej praktyczne zastosowanie w pracy z dziećmi.

Dzień 1

- Wprowadzenie do zagadnień regulacji sensorycznej i emocjonalnej
- Znaczenie procesów sensorycznych i emocjonalnych dla rozwoju dziecka
- Regulacja a gotowość szkolna – podstawowe zależności

Dzień 2

- Rola układów sensorycznych w adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego i szkolnego
- Mechanizmy przeciążenia sensorycznego i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka
- Dysregulacja emocjonalna – objawy i konsekwencje w sytuacjach edukacyjnych

Dzień 3

- Planowanie dnia pracy dziecka wspierające regulację sensoryczną i emocjonalną
- Organizacja aktywności edukacyjnych sprzyjających koncentracji i samoregulacji
- Praktyczne strategie wspierania gotowości szkolnej w codziennej pracy nauczyciela

Szkolenie podzielone jest na 15 godzin zajęć teoretycznych, 8 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 21

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 21 MODUŁ 1: Wprowadzenie do zagadnień regulacji sensorycznej i emocjonalnej WYKŁAD	Zajęcia	Magdalena Motylińska	18-09-2026	09:00	11:00	02:00
2 z 21 -	Przerwa	-	18-09-2026	11:00	11:15	00:15
3 z 21 Znaczenie procesów sensorycznych i emocjonalnych dla rozwoju dziecka WYKŁAD	Zajęcia	Paulina Polek	18-09-2026	11:15	13:15	02:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
4 z 21 -	Przerwa	-	18-09-2026	13:15	13:30	00:15
5 z 21 Regulacja a gotowość szkolna – podstawowe zależności WYKŁAD	Zajęcia	Magdalena Motylińska	18-09-2026	13:30	15:30	02:00
6 z 21 -	Przerwa	-	18-09-2026	15:30	16:00	00:30
7 z 21 Regulacja a gotowość szkolna – podstawowe zależności ĆWICZENIA	Zajęcia	Magdalena Motylińska	18-09-2026	16:00	17:00	01:00
8 z 21 MODUŁ 2: Rola układów sensorycznych w adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego i szkolnego WYKŁAD	Zajęcia	Paulina Polek	19-09-2026	09:00	11:00	02:00
9 z 21 -	Przerwa	-	19-09-2026	11:00	11:15	00:15
10 z 21 Mechanizmy przeciążenia sensorycznego i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka WYKŁAD	Zajęcia	Magdalena Motylińska	19-09-2026	11:15	13:15	02:00
11 z 21 -	Przerwa	-	19-09-2026	13:15	13:30	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
12 z 21 Mechanizmy przeciążenia sensorycznego i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka ĆWICZENIA	Zajęcia	Paulina Polek	19-09-2026	13:30	15:30	02:00
13 z 21 -	Przerwa	-	19-09-2026	15:30	16:00	00:30
14 z 21 Dysregulacja emocjonalna – objawy i konsekwencje w sytuacjach edukacyjnych WYKŁAD	Zajęcia	Magdalena Motylińska	19-09-2026	16:00	17:00	01:00
15 z 21 MODUŁ 3: Planowanie dnia pracy dziecka wspierające regulację sensoryczną i emocjonalną WYKŁAD	Zajęcia	Magdalena Motylińska	20-09-2026	09:00	11:00	02:00
16 z 21 -	Przerwa	-	20-09-2026	11:00	11:15	00:15
17 z 21 Organizacja aktywności edukacyjnych sprzyjających koncentracji i samoregulacji ĆWICZENIA	Zajęcia	Paulina Polek	20-09-2026	11:15	13:15	02:00
18 z 21 -	Przerwa	-	20-09-2026	13:15	13:30	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
19 z 21 Praktyczne strategie wspierania gotowości szkolnej w codziennej pracy nauczyciela WYKŁAD	Zajęcia	Magdalena Motylińska	20-09-2026	13:30	15:30	02:00
20 z 21 -	Przerwa	-	20-09-2026	15:30	16:00	00:30
21 z 21 -	Walidacja	Paulina Polek	20-09-2026	16:00	17:00	01:00

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	24:00
w tym suma godzin zajęć	20:00
w tym suma godzin walidacji	01:00
w tym suma przerw	03:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	28:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 400,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	24:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

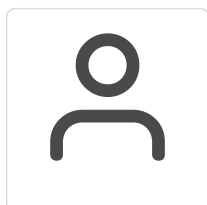
Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.



2 z 2

Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

Kontakt



ARIEL BANASZEWSKI

E-mail szkolenia@fundacjaetrp.pl

Telefon (+48) 22 1627 981