



## Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC) w autyzmie - kurs

Numer usługi 2026/06/21/177486/3639450

1 600,00 PLN brutto  
1 600,00 PLN netto  
100,00 PLN brutto/h  
100,00 PLN netto/h  
152,38 PLN cena rynkowa ⓘ

ZAKLAMERKOWANI  
.PL JUSTYNA  
SIELGOSKA-MALIK

★★★★★ 4,9 / 5

310 ocen

- 📍 Katowice
- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📄 stacjonarna
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 16:00 h
- 📅 21.10.2026 do 22.10.2026

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Logopedia

### Grupa docelowa usługi

Kurs skierowany jest do osób pracujących z dziećmi, młodzieżą lub dorosłymi w spektrum autyzmu, które chcą poszerzyć wiedzę i umiejętności w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), wizualnego wsparcia rozumienia oraz wspierania komunikacji funkcjonalnej.

Usługa dedykowana jest w szczególności logopedom, neurologopedom, pedagogom, psychologom, terapeutom, nauczycielom wspomagającym, nauczycielom przedszkoli i szkół, specjalistom pracującym w placówkach edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczych oraz rodzicom i opiekunom osób w spektrum autyzmu.

Usługa adresowana jest również do uczestników projektów: Kierunek-Rozwój, Regionalny Fundusz Szkoleniowy II, Małopolski Pociąg do Kariery – sezon 1, Nowy Start w Małopolsce z EURESem oraz dla firm w okresowych trudnościach (SWO).

Od uczestników wymagane jest podstawowe doświadczenie w pracy edukacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczej lub wychowawczej z osobami w spektrum autyzmu.

**Minimalna liczba uczestników**

10

**Maksymalna liczba uczestników**

30

**Data zakończenia rekrutacji**

20-10-2026

**Forma prowadzenia usługi**

stacjonarna

# Cel

## Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje uczestnika do stosowania komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz strategii wizualnego wsparcia rozumienia w pracy z osobami w spektrum autyzmu. Uczestnik uczy się dobierać narzędzia AAC, wykorzystywać plany aktywności, wspierać autoregulację, stosować Wspomaganą Stymulację Języka oraz planować działania rozwijające komunikację funkcjonalną.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się   | Kryteria weryfikacji  | Metoda walidacji                    |
|--|---|-------------------------------------|
| Uczestnik charakteryzuje podstawowe założenia komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) w pracy z osobami w spektrum autyzmu | Wyjaśnia znaczenie AAC w rozwijaniu komunikacji funkcjonalnej osób w spektrum autyzmu                           | Test teoretyczny                    |
|  | Rozróżnia mity i fakty dotyczące stosowania AAC u osób w spektrum autyzmu                                       | Test teoretyczny                    |
|  | Charakteryzuje typy znaków stosowanych w AAC, w tym gesty, symbole oraz wybrane bazy symboli                    | Test teoretyczny                    |
| Uczestnik dobiera strategie wizualnego wsparcia rozumienia do potrzeb osoby w spektrum autyzmu                                     | Omawia rolę planów aktywności w zwiększaniu przewidywalności i ograniczaniu zachowań społecznie nieadekwatnych  | Debata swobodna                     |
|  | Dobiera przykładowe formy wizualnego wsparcia rozumienia do sytuacji edukacyjnych, terapeutycznych lub domowych | Obserwacja w warunkach symulowanych |
|  | Wskazuje strategie wizualnego wsparcia rozumienia wspierające autoregulację emocji                              | Debata swobodna                     |

| Efekty uczenia się  | Kryteria weryfikacji  | Metoda walidacji                    |
|---|---|-------------------------------------|
| : Uczestnik planuje wdrażanie narzędzi AAC u osoby w spektrum autyzmu                       | Określa, od czego rozpocząć wdrażanie AAC u osoby w spektrum autyzmu                                    | Debata swobodna                     |
|   | Porównuje zastosowanie technologii niskiej i wysokiej w komunikacji wspomagającej i alternatywnej       | Test teoretyczny                    |
|   | Dobiera słownictwo do indywidualnego narzędzia komunikacyjnego z uwzględnieniem potrzeb użytkownika AAC | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Uczestnik stosuje podstawy Wspomaganej Stymulacji Języka w pracy z osobą w spektrum autyzmu | Wyjaśnia zasady Wspomaganej Stymulacji Języka   | Test teoretyczny                    |
|   | Demonstruje sposób modelowania komunikacji z wykorzystaniem narzędzia AAC                               | Obserwacja w warunkach symulowanych |
|   | Dobiera typy odpowiedzi do poziomu funkcjonowania i potrzeb osoby korzystającej z AAC                   | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Uczestnik analizuje zachowania komunikacyjne osób w spektrum autyzmu w kontekście AAC       | Omawia możliwe funkcje echolalii w komunikacji osób w spektrum autyzmu                                  | Debata swobodna                     |
|   | Analizuje opis przypadku i wskazuje możliwe strategie wsparcia komunikacji                              | Debata swobodna                     |
|   | Uwzględnia potrzeby osoby w spektrum autyzmu przy planowaniu działań wspierających komunikację          | Obserwacja w warunkach symulowanych |

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

#### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

## Program

Ramowy program usługi obejmuje przygotowanie uczestników do stosowania komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC), wizualnego wsparcia rozumienia oraz wybranych strategii wspierających komunikację funkcjonalną osób w spektrum autyzmu.

Usługa ma charakter teoretyczno-praktyczny i obejmuje zajęcia merytoryczne, ćwiczenia, analizę przypadków, przerwy oraz walidację efektów uczenia się. Przerwy i walidacja są ujęte w harmonogramie oraz wliczone do łącznego czasu trwania usługi. Harmonogram usługi obejmuje odrębne pozycje: zajęcia, przerwy oraz walidację.

Program usługi został podzielony na dwa dni szkoleniowe.

Dzień I obejmuje wprowadzenie do komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) w pracy z osobami w spektrum autyzmu. Uczestnicy omawiają mity i fakty dotyczące stosowania AAC, jego rolę w rozwijaniu komunikacji funkcjonalnej oraz znaczenie AAC w zwiększaniu samodzielności, sprawczości i możliwości wyrażania potrzeb przez użytkownika.

Kolejna część programu dotyczy zastosowania planów aktywności oraz ich roli w zwiększaniu przewidywalności i ograniczaniu zachowań społecznie nieadekwatnych. Uczestnicy poznają przykłady wykorzystania planów w sytuacjach edukacyjnych, terapeutycznych i codziennych.

Program obejmuje również wykorzystanie wizualnego wsparcia rozumienia w procesie edukacyjnym. Omawiane są narzędzia i strategie wspierające rozumienie poleceń, zasad, przebiegu dnia, zadań oraz sytuacji społecznych. Uczestnicy analizują sposoby dostosowania wsparcia wizualnego do potrzeb osoby w spektrum autyzmu.

Następny obszar dotyczy wspierania autoregulacji emocji z zastosowaniem wybranych strategii wizualnego wsparcia rozumienia. Uczestnicy omawiają sposoby wspierania osoby w rozpoznawaniu emocji, sygnalizowaniu potrzeb, przewidywaniu zmian oraz korzystaniu z prostych strategii regulacyjnych.

W ramach pierwszego dnia uczestnicy analizują praktyczne przykłady zastosowania AAC i wsparcia wizualnego w oparciu o opisy przypadków. Omawiane są możliwe rozwiązania oraz dobór strategii wsparcia do indywidualnych potrzeb osoby w spektrum autyzmu.

Pierwszy dzień obejmuje także typy znaków stosowanych w AAC, w tym gesty, symbole oraz wybrane bazy symboli. Uczestnicy poznają różnice pomiędzy formami znaków oraz zasady ich doboru do możliwości i potrzeb użytkownika AAC.

Dzień II obejmuje praktyczne zastosowanie Wspomaganej Stymulacji Języka (Aided Language Stimulation). Uczestnicy poznają zasady modelowania komunikacji z wykorzystaniem narzędzi AAC oraz sposoby wspierania rozwoju języka i komunikacji funkcjonalnej.

Kolejna część programu dotyczy wyboru pomiędzy technologią niską i wysoką w komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Uczestnicy omawiają przykłady narzędzi AAC, ich możliwości, ograniczenia oraz kryteria doboru do potrzeb konkretnej osoby.

Program obejmuje również zagadnienie rozpoczęcia pracy z AAC. Uczestnicy poznają podstawowe etapy wdrażania komunikacji wspomagającej, w tym obserwację potrzeb komunikacyjnych, określenie celów, dobór narzędzi oraz planowanie pierwszych działań wspierających komunikację.

W dalszej części omawiane są zasady doboru słownictwa w indywidualnym narzędziu do komunikacji. Uczestnicy poznają znaczenie słownictwa podstawowego i tematycznego, funkcjonalności komunikatów oraz dostosowania zasobu pojęć do codziennych sytuacji komunikacyjnych użytkownika AAC.

Program obejmuje także typy wypowiedzi wykorzystywanych w pracy z osobą korzystającą z AAC. Uczestnicy omawiają sposoby wspierania komunikacji przy jednoczesnym ograniczaniu nadmiernego wyrażania oraz budowaniu samodzielności użytkownika.

Ostatni obszar tematyczny dotyczy echolalii w kontekście komunikacji osób w spektrum autyzmu. Uczestnicy analizują możliwe funkcje echolalii, sposoby jej interpretowania oraz strategie wspierania komunikacji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb osoby.

Na zakończenie usługi przeprowadzana jest walidacja efektów uczenia się. Walidacja obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczestników w zakresie stosowania AAC, wizualnego wsparcia rozumienia, planów aktywności, Wspomaganej Stymulacji Języka, doboru słownictwa, typów wypowiedzi oraz analizy zachowań komunikacyjnych osób w spektrum autyzmu.

Metody walidacji:

Test teoretyczny służy sprawdzeniu wiedzy uczestnika z zakresu podstaw AAC, mitów i faktów dotyczących komunikacji wspomagającej i alternatywnej, typów znaków, narzędzi AAC, technologii niskiej i wysokiej oraz zasad Wspomaganej Stymulacji Języka.

Debata swobodna pozwala zweryfikować rozumienie zastosowania AAC w pracy z osobami w spektrum autyzmu, sposób argumentowania oraz umiejętność omawiania możliwych strategii wsparcia na podstawie opisów przypadków.

Obserwacja w warunkach symulowanych służy ocenie praktycznych umiejętności uczestnika, w szczególności w zakresie doboru strategii wizualnego wsparcia rozumienia, planowania wdrażania AAC, modelowania komunikacji, doboru słownictwa oraz stosowania podpowiedzi.

Walidację przeprowadza osoba niewłączona w proces kształcenia. Walidator nie prowadzi zajęć dydaktycznych i zostaje włączony wyłącznie na etapie walidacji. Zachowana jest rozdzielność funkcji kształcenia i walidacji.

Usługa realizowana jest z wykorzystaniem metod aktywizujących i praktycznych, takich jak: miniwykład, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, debata swobodna, praca indywidualna, praca w grupach oraz omawianie przykładów narzędzi i strategii komunikacyjnych.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 17

| Przedmiot / temat  | Typ aktywności | Prowadzący      | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|----------------|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 17</b> Mity i fakty dotyczące stosowania AAC u uczniów ze spektrum autyzmu          | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 21-10-2026            | 08:00               | 09:00               | 01:00         |
| <b>2 z 17</b> Zastosowanie planów i ich rola w redukcji zachowań społecznie nieadekwatnych | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 21-10-2026            | 09:00               | 10:00               | 01:00         |
| <b>3 z 17</b> -  | Przerwa        | -               | 21-10-2026            | 10:00               | 10:15               | 00:15         |
| <b>4 z 17</b> Wsparcie procesu edukacyjnego za pomocą wizualnego wsparcia rozumienia       | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 21-10-2026            | 10:15               | 11:15               | 01:00         |

| Przedmiot / temat   | Typ aktywności | Prowadzący      | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|----------------|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>5 z 17</b><br>Wspieranie autoregulacji emocji przy zastosowaniu wybranych strategii wizualnego wsparcia rozumienia | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 21-10-2026            | 11:15               | 12:15               | 01:00         |
| <b>6 z 17</b> -   | Przerwa        | -               | 21-10-2026            | 12:15               | 12:45               | 00:30         |
| <b>7 z 17</b><br>Praktyczne przykłady zastosowania -opis przypadków   | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 21-10-2026            | 12:45               | 14:45               | 02:00         |
| <b>8 z 17</b> -   | Przerwa        | -               | 21-10-2026            | 14:45               | 15:00               | 00:15         |
| <b>9 z 17</b> Typy znaków – gesty i symbole oraz najpopularniejsze bazy symboli                                       | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 21-10-2026            | 15:00               | 16:00               | 01:00         |
| <b>10 z 17</b><br>Wspomagana Stymulacja Języka (Aided Language Stimulation) w praktyce                                | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 22-10-2026            | 08:00               | 09:15               | 01:15         |
| <b>11 z 17</b> -  | Przerwa        | -               | 22-10-2026            | 09:15               | 09:30               | 00:15         |
| <b>12 z 17</b> Dobór narzędzi AAC – technologia niska i wysoka  | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 22-10-2026            | 09:30               | 10:45               | 01:15         |
| <b>13 z 17</b> -  | Przerwa        | -               | 22-10-2026            | 10:45               | 11:15               | 00:30         |
| <b>14 z 17</b> Dobór słownictwa i typy wypowiedzi   | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 22-10-2026            | 11:15               | 12:45               | 01:30         |

| Przedmiot / temat  | Typ aktywności | Prowadzący      | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|----------------|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 15 z 17 -  | Przerwa        | -               | 22-10-2026            | 12:45               | 13:00               | 00:15         |
| 16 z 17<br>Echolalia i analiza przypadków w kontekście AAC | Zajęcia        | mgr Ewa Grzelak | 22-10-2026            | 13:00               | 14:45               | 01:45         |
| 17 z 17 -  | Walidacja      | -               | 22-10-2026            | 14:45               | 16:00               | 01:15         |

## Podsumowanie

| Rodzaj godzin                        | Liczba godzin |
|--------------------------------------|---------------|
| Suma godzin zegarowych usługi        | 16:00         |
| w tym suma godzin zajęć              | 12:45         |
| w tym suma godzin walidacji          | 01:15         |
| w tym suma przerw                    | 02:00         |
| Suma godzin dydaktycznych bez przerw | 18:30         |

## Cennik

### Cennik

| Rodzaj ceny   | Cena         |
|---|--------------|
| <b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>                                | 1 600,00 PLN |
| Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT |              |
| <b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>                                 | 1 600,00 PLN |
| <b>Koszt osobogodziny brutto</b>  | 100,00 PLN   |
| <b>Koszt osobogodziny netto</b>   | 100,00 PLN   |

### Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin

Liczba godzin

Liczba godzin zegarowych usługi

16:00

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

### mgr Ewa Grzelak

Logopeda, terapeuta AAC, terapeuta metody PROMPT, SCERTS, glottodydaktyk, szkoleniowiec MÓWika. Pracuje z dziećmi z różnymi problemami w komunikowaniu się i używaniu mowy artykułowanej i języka. W praktyce logopedycznej bazuje na zastosowaniu zasad motorycznego uczenia się artykulacji u dzieci z apraksją, afazją motoryczną z praktycznym wykorzystaniem metody PROMPT oraz wsparciu środowiska dziecka w tym zakresie. Ciągłe pogłębia swoją wiedzę, ze szczególnym naciskiem na metody pracy z dzieckiem z autyzmem i apraksją. Uczestniczka wielu szkoleń i konferencji, zarówno w Polsce jak i zagranicą. Swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się prowadząc swoją stronę internetową [www.aac.info.pl](http://www.aac.info.pl) oraz spotkania, prelekcje i szkolenia dla rodziców i specjalistów. Posiada ponad 120h doświadczenie trenerskie z ww. zakresów w ciągu ostatnich 24 m-cy, liczone wstecz od daty rozpoczęcia usługi. Trenerka posiada nieprzerwane i ciągłe doświadczenie zawodowe w branży od co najmniej 5 lat

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Na początku kursu Uczestnicy otrzymują skrypt w wersji papierowej obejmujący materiał dydaktyczny przygotowany dla danego kursu

Uczestnik nie zabiera ze sobą żadnych materiałów piśmienniczych, taśm do kinesiotapingu, ani środków higienicznych tj. rękawiczek czy szpatułek - wszystko to zapewnia organizator!

### Warunki uczestnictwa

Organizator zastrzega sobie, iż może poprosić Uczestnika o przedłożenie właściwej dokumentacji, poświadczającej posiadaną wiedzę anatomiczną.

Wymagane jest zapoznanie się i zaakceptowanie REGULAMINU usług ZAKLAMERKOWANI.PL na [zaklamerkowani.pl](http://zaklamerkowani.pl)

Obecność każdego uczestnika potwierdzona zostanie własnoręcznym podpisem złożonym na liście obecności - minimum 80% obecności.

Uczestnicy przyjmują do wiadomości, że usługa z dofinansowaniem może być poddana monitoringowi z ramienia Operatora lub PARP i wyrażają na to zgodę.

Organizator zapewnia realizację usługi rozwojowej uwzględniając potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami funkcjonalnymi zgodnie ze Standardami dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Zatem uczestnik ze szczególnymi potrzebami powinien na co najmniej 7 dni kalendarzowych przed rozpoczęciem kursu zgłosić Organizatorowi dodatkowe wymagania/swoje potrzeby umożliwiające mu udział w usłudze.

## Informacje dodatkowe

Uczestnik przyjmuje do wiadomości, że w trakcie realizacji usługi mogą być wykonywane zdjęcia/filmiki z jego udziałem w celach promocyjnych. Jeżeli Uczestnik nie wyraża na to zgody powinien poinformować o tym osobę dokonującą utrwalenia wizerunku.

Usługa realizowana jest w ramach działalności Niepublicznej Placówki Kształcenia Ustawicznego

Podstawa zwolnienia z VAT: art. 43 ust. 1 pkt 26 lit. a Ustawy o podatku od towarów i usług

Kurs nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w tym Organizator nie pokrywa kosztów związanych z dojazdem uczestnika na usługę, jego zakwaterowaniem lub wyżywieniem

Zawarto umowę z: WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek-Rozwój, WUP w Krakowie w ramach projektu "Małopolski pociąg do kariery" oraz "Nowy start w Małopolsce z EURESem".

**PRZED ZAPISEM NA USŁUGĘ, SKONTAKTUJ SIĘ Z ORGANIZATOREM, CELEM POTWIERDZENIA DOSTĘPNOŚCI WOLNYCH MIEJSC NA USŁUDZE!!!**

## Adres

ul. Szybowcowa 1a

40-502 Katowice

woj. śląskie

Hotel Silesian w Katowicach

## Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Sala spełniać będzie bezpieczne i higieniczne warunki pracy

## Kontakt



**Justyna Sielgoska**

**E-mail** sklep@zaklamerkowani.pl

**Telefon** (+48) 607 900 380