



Asystent osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD) – certyfikowany kurs kwalifikacyjny

Numer usługi 2026/06/04/40492/3608419

3 690,00 PLN brutto

3 000,00 PLN netto

104,68 PLN brutto/h

85,11 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

INTELLEGO HMP

Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

★★★★★ 4,9 / 5

44 oceny

- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 35:15 h
- 📅 24.08.2026 do 28.08.2026

Informacje podstawowe

| | |
|--|---|
| Kategoria | Inne / Edukacja |
| Grupa docelowa usługi | <p>Szkolenie skierowane jest do osób pracujących lub planujących pracę z osobami ze spektrum autyzmu, w szczególności do psychologów, pedagogów specjalnych, nauczycieli, terapeutów, opiekunów oraz rodziców. Adresatami szkolenia są również osoby przygotowujące się do podjęcia pracy w charakterze asystenta osoby z ASD, które chcą zdobyć lub uporządkować wiedzę z zakresu wspierania osób ze spektrum autyzmu w codziennym funkcjonowaniu, edukacji, terapii oraz relacjach społecznych.</p> <p>Udział w szkoleniu rekomendowany jest zarówno osobom posiadającym doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą lub osobami dorosłymi z ASD, jak i osobom rozpoczynającym swoją ścieżkę zawodową w tym obszarze. Szkolenie może stanowić praktyczne wsparcie dla specjalistów, kadry oświatowej, opiekunów oraz członków rodzin, którzy chcą lepiej rozumieć potrzeby osób ze spektrum autyzmu i skuteczniej wspierać ich samodzielność, komunikację oraz rozwój społeczny.</p> |
| Minimalna liczba uczestników | 10 |
| Maksymalna liczba uczestników | 20 |
| Data zakończenia rekrutacji | 23-08-2026 |
| Forma prowadzenia usługi | zdalna w czasie rzeczywistym |
| Podstawa uzyskania wpisu do BUR | Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych |

Cel

Cel edukacyjny

Celem kursu jest przygotowanie uczestników do profesjonalnego wspierania osób ze spektrum autyzmu poprzez nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie specyfiki ASD, przetwarzania sensorycznego, komunikacji, regulacji emocji oraz organizacji środowiska wsparcia. Po ukończeniu kursu uczestnik potrafi trafniej rozpoznawać potrzeby osób z ASD, interpretować ich zachowania jako możliwą formę komunikacji lub samoregulacji oraz dobrać adekwatne, indywidualne strategie wsparcia.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|--|------------------------------|
| W1: Charakteryzuje specyfikę funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu na różnych etapach życia | Uczestnik opisuje podstawowe cechy funkcjonowania osób z ASD w dzieciństwie, adolescencji i dorosłości; wskazuje możliwe trudności w komunikacji, relacjach społecznych, regulacji emocji i codziennym funkcjonowaniu; rozpoznaje znaczenie indywidualizacji wsparcia. | Debata swobodna |
| W2: Zna podstawy neurobiologiczne ASD, funkcjonowania układu nerwowego oraz procesów sensorycznych | Uczestnik wyjaśnia podstawowe mechanizmy neurobiologiczne związane z ASD; opisuje znaczenie przetwarzania sensorycznego; wskazuje przykłady nadwrażliwości i podwrażliwości sensorycznej oraz ich wpływ na zachowanie osoby z ASD. | Debata swobodna |
| W3: Rozumie znaczenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej, w tym AAC | Uczestnik wyjaśnia, czym jest AAC i kiedy może być stosowana; wskazuje przykładowe formy komunikacji alternatywnej i wspomagającej; uzasadnia znaczenie dostosowania sposobu komunikacji do potrzeb osoby z ASD. | Analiza dowodów i deklaracji |

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>W4: Efekt kształcenia – wiedza Kryteria weryfikacji Metody walidacji</p> <p>Charakteryzuje specyfikę funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu na różnych etapach życia</p> <p>Uczestnik opisuje podstawowe cechy funkcjonowania osób z ASD w dzieciństwie, adolescencji i dorosłości; wskazuje możliwe trudności w komunikacji, relacjach społecznych, regulacji emocji i codziennym funkcjonowaniu; rozpoznaje znaczenie indywidualizacji wsparcia. Test wiedzy, analiza przypadku, rozmowa podsumowująca.</p> <p>Zna podstawy neurobiologiczne ASD, funkcjonowania układu nerwowego oraz procesów sensorycznych Uczestnik wyjaśnia podstawowe mechanizmy neurobiologiczne związane z ASD; opisuje znaczenie przetwarzania sensorycznego; wskazuje przykłady nadwrażliwości i podwrażliwości sensorycznej oraz ich wpływ na zachowanie osoby z ASD. Test wiedzy, pytania problemowe, analiza opisu sytuacji.</p> <p>Rozumie znaczenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej, w tym AAC Uczestnik wyjaśnia, czym jest AAC i kiedy może być stosowana; wskazuje przykładowe formy komunikacji alternatywnej i wspomagającej; uzasadnia znaczenie dostosowania sposobu komunikacji do potrzeb osoby z ASD. Test wiedzy, analiza przypadku, zadanie praktyczne polegające na doborze formy komunikacji.</p> <p>Zna metody wspierania samoregulacji emocjonalnej i sensorycznej</p> | <p>Uczestnik wymienia podstawowe strategie wspierania regulacji emocjonalnej i sensorycznej; wskazuje sposoby ograniczania przeciążenia sensorycznego; rozróżnia zachowania trudne od zachowań adaptacyjnych pełniących funkcję komunikacyjną lub samoregulacyjną.</p> | <p>Debata swobodna</p> |
| <p>W5: Zna podstawy prawne wykonywania zawodu oraz zasady etyki zawodowej</p> | <p>Uczestnik wskazuje podstawowe obowiązki osoby wspierającej osobę z ASD; omawia znaczenie poufności, poszanowania godności, autonomii i bezpieczeństwa podopiecznego; rozpoznaje granice kompetencji zawodowych.</p> | <p>Analiza dowodów i deklaracji</p> |
| <p>W6: Rozumie znaczenie współpracy interdyscyplinarnej</p> | <p>Uczestnik wyjaśnia rolę współpracy z rodziną, nauczycielami, terapeutami, psychologami, pedagogami i innymi specjalistami; wskazuje zasady przekazywania informacji w zespole; rozumie znaczenie spójności oddziaływań wspierających osobę z ASD.</p> | <p>Debata swobodna</p> |

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|--|--|
| U1: Rozpoznaje potrzeby osoby z ASD na podstawie obserwacji zachowania | Uczestnik identyfikuje możliwe potrzeby osoby z ASD wynikające z obserwowanego zachowania; wskazuje, czy dane zachowanie może pełnić funkcję komunikacyjną, adaptacyjną lub samoregulacyjną; uwzględnia kontekst sytuacyjny i sensoryczny. | Debata swobodna |
| U2: Dobiera adekwatne strategie wsparcia do indywidualnych potrzeb osoby z ASD U3: Stosuje techniki wspierające samoregulację emocjonalną i sensoryczną | Uczestnik proponuje działania wspierające dostosowane do wieku, poziomu funkcjonowania, możliwości komunikacyjnych i potrzeb sensorycznych osoby z ASD; uzasadnia dobór strategii. Uczestnik wskazuje i dobiera techniki ograniczające przeciążenie sensoryczne oraz wspierające regulację emocji; potrafi zaproponować działania wyciszające, strukturyzujące i przewidywalne. | Debata swobodna Obserwacja w warunkach symulowanych |
| U4: Korzysta z narzędzi wizualnych oraz elementów AAC | Uczestnik dobiera proste narzędzia wizualne, takie jak plan dnia, instrukcja obrazkowa, tablica wyboru lub komunikat wspierający; wskazuje sytuacje, w których zasadne jest zastosowanie elementów AAC. | Analiza dowodów i deklaracji |
| U5: Reaguje w sytuacjach kryzysowych i przeciążeniowych | Uczestnik rozpoznaje objawy przeciążenia lub kryzysu; proponuje bezpieczne i adekwatne działania wspierające; wskazuje, czego należy unikać w kontakcie z osobą w kryzysie. | Debata swobodna |
| U6: Współpracuje z rodziną oraz zespołem terapeutycznym | Uczestnik określa zasady wymiany informacji z rodziną i specjalistami; wskazuje znaczenie spójności oddziaływań; potrafi zaproponować sposób komunikacji uwzględniający poufność, szacunek i dobro osoby z ASD. | Debata swobodna |
| U7: Analizuje studia przypadków i proponuje praktyczne rozwiązania KS1: Buduje relacje oparte na szacunku, bezpieczeństwie i zaufaniu | Uczestnik analizuje opis sytuacji osoby z ASD, wskazuje możliwe przyczyny trudności, określa potrzeby oraz proponuje realistyczne działania wspierające możliwe do zastosowania w praktyce. Uczestnik wskazuje zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji z osobą z ASD; uwzględnia potrzebę przewidywalności, spokojnej komunikacji i poczucia bezpieczeństwa. | Prezentacja Obserwacja w warunkach symulowanych |

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|---|------------------|
| KS2: Respektuje godność i autonomię osoby wspieranej | Uczestnik rozpoznaje sytuacje wymagające poszanowania wyboru, granic i indywidualnych potrzeb osoby z ASD; unika działań naruszających podmiotowość osoby wspieranej. | Debata swobodna |
| KS3: Podejmuje działania zgodne z zasadami etyki zawodowej | Uczestnik wskazuje zasady poufności, odpowiedzialności, rzetelności oraz działania w granicach własnych kompetencji; rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji ze specjalistą. | Test teoretyczny |
| KS4: Dokonuje refleksyjnej analizy własnej pracy | Uczestnik identyfikuje mocne strony i obszary wymagające rozwoju; analizuje własne reakcje w kontakcie z osobą z ASD; formułuje wnioski służące doskonaleniu pracy. | Wywiad swobodny |

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

| Lp. | Program zajęć | Godziny teoretyczne | Godziny praktyczne |
|-----|--|---------------------|--------------------|
| 1 | Wprowadzenie do spektrum autyzmu, kryteria diagnostyczne DSM-5 i ICD-11, charakterystyka funkcjonowania osób z ASD | 3 | 2 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|
| 2 | Podstawy neurobiologii autyzmu, funkcjonowanie mózgu, układu nerwowego, neuroprzekaźników | 3 | 2 |
| 3 | Problemy sensoryczne i przetwarzanie bodźców, rozpoznawanie przeciążeń, strategie regulacyjne | 2 | 3 |
| 4 | Komunikacja werbalna, niewerbalna, AAC, budowanie relacji | 4 | 4 |
| 5 | Organizacja przestrzeni, planowanie rutyn, wsparcie funkcjonalne | 1 | 1 |
| 6 | Strategie wspomaganie, zachowania trudne, analiza funkcjonalna, techniki terapeutyczne | 2 | 3 |
| 7 | Etyka pracy, aspekty prawne, współpraca interdyscyplinarna | 3 | 2 |
| 8 | Superwizja, analiza przypadków, walidacja kompetencji | 1 | 4 |
| RAZEM | | 19 | 21 |

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 42

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|----------------|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; border-radius: 5px; display: inline-block;">1 z 42</div> Wprowadzenie do spektrum autyzmu, kryteria diagnostyczne DSM-5 i ICD-11, charakterystyka funkcjonowania osób z ASD | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 24-08-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 |
| <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; border-radius: 5px; display: inline-block;">2 z 42</div> - | Przerwa | - | 24-08-2026 | 10:30 | 10:45 | 00:15 |

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|----------------|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 3 z 42 Wprowadzenie do spektrum autyzmu, kryteriów diagnostycznych DSM-5 i ICD-11, charakterystyka funkcjonowania osób z ASD | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 24-08-2026 | 10:45 | 12:15 | 01:30 |
| 4 z 42 - | Przerwa | - | 24-08-2026 | 12:15 | 12:45 | 00:30 |
| 5 z 42 Wprowadzenie do spektrum autyzmu, kryteriów diagnostycznych DSM-5 i ICD-11, charakterystyka funkcjonowania osób z ASD | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 24-08-2026 | 12:45 | 13:30 | 00:45 |
| 6 z 42 Podstawy neurobiologii autyzmu, funkcjonowanie mózgu, układu nerwowego, neuroprzekazników | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 24-08-2026 | 13:30 | 14:15 | 00:45 |
| 7 z 42 - | Przerwa | - | 24-08-2026 | 14:15 | 14:30 | 00:15 |
| 8 z 42 Podstawy neurobiologii autyzmu, funkcjonowanie mózgu, układu nerwowego, neuroprzekazników | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 24-08-2026 | 14:30 | 16:00 | 01:30 |

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|----------------|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 9 z 42 Podstawy neurobiologii autyzmu, funkcjonowanie mózgu, układu nerwowego, neuroprzekazników | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 25-08-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 |
| 10 z 42 - | Przerwa | - | 25-08-2026 | 10:30 | 10:45 | 00:15 |
| 11 z 42 Problemy sensoryczne i przetwarzanie bodźców, rozpoznawanie przeciążeń, strategie regulacyjne | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 25-08-2026 | 10:45 | 12:15 | 01:30 |
| 12 z 42 - | Przerwa | - | 25-08-2026 | 12:15 | 12:45 | 00:30 |
| 13 z 42 Problemy sensoryczne i przetwarzanie bodźców, rozpoznawanie przeciążeń, strategie regulacyjne | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 25-08-2026 | 12:45 | 14:15 | 01:30 |
| 14 z 42 - | Przerwa | - | 25-08-2026 | 14:15 | 14:30 | 00:15 |
| 15 z 42 Problemy sensoryczne i przetwarzanie bodźców, rozpoznawanie przeciążeń, strategie regulacyjne | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 25-08-2026 | 14:30 | 15:15 | 00:45 |
| 16 z 42 - | Walidacja | - | 25-08-2026 | 15:15 | 16:00 | 00:45 |

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|----------------|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 17 z 42 Komunikacja werbalna, niewerbalna, AAC, budowanie relacji | Zajęcia | Anna Grodecka | 26-08-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 |
| 18 z 42 - | Przerwa | - | 26-08-2026 | 10:30 | 10:45 | 00:15 |
| 19 z 42 Komunikacja werbalna, niewerbalna, AAC, budowanie relacji | Zajęcia | Anna Grodecka | 26-08-2026 | 10:45 | 11:30 | 00:45 |
| 20 z 42 - | Przerwa | - | 26-08-2026 | 12:15 | 12:45 | 00:30 |
| 21 z 42 Komunikacja werbalna, niewerbalna, AAC, budowanie relacji | Zajęcia | Anna Grodecka | 26-08-2026 | 12:45 | 14:15 | 01:30 |
| 22 z 42 - | Przerwa | - | 26-08-2026 | 14:15 | 14:30 | 00:15 |
| 23 z 42 Komunikacja werbalna, niewerbalna, AAC, budowanie relacji | Zajęcia | Anna Grodecka | 26-08-2026 | 14:30 | 16:00 | 01:30 |
| 24 z 42 Organizacja przestrzeni, planowanie rutyn, wsparcie funkcjonalne | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 27-08-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 |
| 25 z 42 - | Przerwa | - | 27-08-2026 | 10:30 | 10:45 | 00:15 |

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|----------------|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 26 z 42 Strategie wspomagania , zachowania trudne, analiza funkcjonalna, techniki terapeutyczne | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 27-08-2026 | 10:45 | 12:15 | 01:30 |
| 27 z 42 - | Przerwa | - | 27-08-2026 | 12:15 | 12:45 | 00:30 |
| 28 z 42 Strategie wspomagania , zachowania trudne, analiza funkcjonalna, techniki terapeutyczne | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 27-08-2026 | 12:45 | 14:15 | 01:30 |
| 29 z 42 - | Przerwa | - | 27-08-2026 | 14:15 | 14:30 | 00:15 |
| 30 z 42 Strategie wspomagania , zachowania trudne, analiza funkcjonalna, techniki terapeutyczne | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 27-08-2026 | 14:30 | 15:15 | 00:45 |
| 31 z 42 Etyka pracy, aspekty prawne, współpraca interdyscyplinarna | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 27-08-2026 | 15:15 | 16:00 | 00:45 |
| 32 z 42 - | Przerwa | - | 27-08-2026 | 16:00 | 16:15 | 00:15 |
| 33 z 42 Etyka pracy, aspekty prawne, współpraca interdyscyplinarna | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 27-08-2026 | 16:15 | 17:00 | 00:45 |

| Przedmiot / temat | Typ aktywności | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|----------------|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 34 z 42 Etyka pracy, aspekty prawne, współpraca interdyscyplinarna | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 28-08-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 |
| 35 z 42 - | Przerwa | - | 28-08-2026 | 10:30 | 10:45 | 00:15 |
| 36 z 42 Etyka pracy, aspekty prawne, współpraca interdyscyplinarna | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 28-08-2026 | 10:45 | 11:30 | 00:45 |
| 37 z 42 Superwizja, analiza przypadków | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 28-08-2026 | 11:30 | 12:15 | 00:45 |
| 38 z 42 - | Przerwa | - | 28-08-2026 | 12:15 | 12:45 | 00:30 |
| 39 z 42 Superwizja, analiza przypadków | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 28-08-2026 | 12:45 | 14:15 | 01:30 |
| 40 z 42 - | Przerwa | - | 28-08-2026 | 14:15 | 14:30 | 00:15 |
| 41 z 42 Superwizja, analiza przypadków | Zajęcia | Agata Jankiewicz | 28-08-2026 | 14:30 | 15:15 | 00:45 |
| 42 z 42 - | Walidacja | - | 28-08-2026 | 15:15 | 16:00 | 00:45 |

Podsumowanie

| Rodzaj godzin | Liczba godzin |
|-------------------------------|---------------|
| Suma godzin zegarowych usługi | 35:15 |
| w tym suma godzin zajęć | 28:30 |
| w tym suma godzin walidacji | 01:30 |
| w tym suma przerw | 05:15 |

Rodzaj godzin

Liczba godzin

Suma godzin dydaktycznych bez przerw

40:00

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania ze zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2024 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

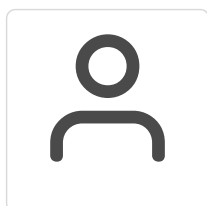
| Rodzaj ceny | Cena |
|---|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 3 690,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto | 3 000,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto | 104,68 PLN |
| Koszt osobogodziny netto | 85,11 PLN |

Liczba godzin usługi

| Rodzaj godzin | Liczba godzin |
|---------------------------------|---------------|
| Liczba godzin zegarowych usługi | 35:15 |

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2

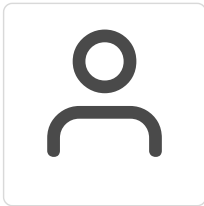


1 z 2

Agata Jankiewicz

Agata Jankiewicz – pedagog specjalny, psycholog, terapeutka SI, diagnostka ADOS-2, założycielka szkół dla dzieci z ASD. Założycielka i współtwórczyni autorskich szkół „Unlock” dla dzieci ze spektrum autyzmu oraz Koordynator ds. Edukacji i Terapii w Stowarzyszeniu na Rzecz Edukacji, Terapii i Wspomagania Dzieci z ASD „Unlock”. Współautorka metody terapeutycznej Unlock w pracy

z osobami z ASD. Od wielu lat zajmuje się diagnozą i terapią dzieci, młodzieży i dorosłych w spektrum autyzmu oraz wspieraniem ich rodzin i środowiska edukacyjnego. Prowadzi zajęcia na uczelni wyższej oraz szkolenia dla nauczycieli i terapeutów. W swojej pracy tworzy i rozwija nowoczesne środowiska edukacyjno-terapeutyczne, integrując różne modele i podejścia. Kieruje się humanistyczną perspektywą, poszukując elastycznych, indywidualnie dopasowanych i optymalnych rozwiązań, odpowiadających na realne potrzeby osób z ASD oraz ich rodzin, często przekraczając utarte schematy i paradygmaty.



2 z 2

Anna Grodecka

Logopeda, pedagog specjalny, specjalista AAC

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy kursu otrzymują niezbędne materiały szkoleniowe.

Formy prowadzenia zajęć

Kurs składa się z różnorodnych form zajęciowych:

1. wykłady i prezentacje,
2. ćwiczenia praktyczne i warsztaty,
3. praca w grupach i analiza przypadków.

Kadra prowadząca

Kurs jest prowadzony przez kompetentnych, doświadczonych i posiadających adekwatne wykształcenie specjalistów z zakresu:

- psychologii,
- pedagogiki specjalnej,
- terapii i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami,
- komunikacji AAC.

Czas trwania kursu

Kurs obejmuje 40 godzin dydaktycznych, które zostaną zrealizowane podczas 8 spotkań.

Warunki uczestnictwa

- ukończenie **18 roku życia**
- **wykształcenie** minimum średnie

Warunki techniczne

Usługa realizowana jest w formie zdalnej w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams. Interakcja pomiędzy prowadzącym a uczestnikami odbywa się na żywo, z możliwością zadawania pytań, pracy warsztatowej, omawiania przypadków oraz bieżącej informacji zwrotnej. Uczestnicy zobowiązani są do aktywnego udziału z włączoną kamerą przez cały czas szkolenia, co stanowi element weryfikacji obecności oraz uczestnictwa w usłudze rozwojowej.

Kontakt



Anna Maniak

E-mail projekty@unlock.wroclaw.pl

Telefon (+48) 517 722 685