



Dolnośląskie Centrum
Psychoterapii

Dolnośląskie

Centrum

Psychoterapii Sp. z

o.o.

Brak ocen dla tego dostawcy

DIVA-5 – ustrukturyzowany wywiad w diagnozie i diagnozie różnicowej ADHD u starszej młodzieży i osób dorosłych. Praktyczne zastosowanie narzędzia w pracy diagnostycznej psychologa.

Numer usługi 2026/06/03/7281/3607246

📄 Usługa szkoleniowa

📺 zdalna w czasie rzeczywistym

👥 Zajęcia grupowe

🕒 08:30 h

📅 05.07.2026 do 06.07.2026

699,00 PLN brutto

568,29 PLN netto

82,24 PLN brutto/h

66,86 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Grupa docelowa usługi	-Psychologowie
Minimalna liczba uczestników	10
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	04-07-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjnyjny

pogłębienie rozumienia obrazu ADHD w adolescencji i dorosłości,
zrozumienie aktualnych kryteriów diagnostycznych DSM-5 oraz ich znaczenia klinicznego,
rozwinięcie kompetencji w zakresie prowadzenia ustrukturyzowanego wywiadu diagnostycznego,
doskonalenie oceny objawów w perspektywie rozwojowej (dzieciństwo vs. aktualne funkcjonowanie),
zwiększenie trafności diagnozy różnicowej,
rozwinięcie umiejętności integrowania danych z wywiadu z innymi metodami diagnostycznymi.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik zna strukturę i logikę wywiadu DIVA-5 oraz DIVA Young.	Opisuje poszczególne części wywiadu DIVA-5 i DIVA Young.	Debata swobodna
	Wyjaśnia cel i kolejność poszczególnych elementów wywiadu.	Debata swobodna
Uczestnik rozumie kryteria diagnostyczne ADHD według DSM-5 oraz ich kliniczne implikacje. Uczestnik potrafi prowadzić ustrukturyzowany wywiad diagnostyczny zgodnie ze standardem narzędzia.	Wymienia kryteria diagnostyczne ADHD zgodnie z DSM-5.	Debata swobodna
	Wyjaśnia znaczenie kliniczne poszczególnych kryteriów diagnostycznych.	Debata swobodna
	Stosuje pytania zgodne ze strukturą wywiadu DIVA-5/DIVA Young.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik ocenia objawy w perspektywie rozwojowej z uwzględnieniem danych retrospektywnych.	Identyfikuje objawy ADHD występujące w dzieciństwie i wieku dorosłym.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Analizuje dane retrospektywne pod kątem spełniania kryteriów diagnostycznych.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik interpretuje dane z wywiadu w kontekście kryterium upośledzenia funkcjonowania.	Rozpoznaje obszary funkcjonowania objęte trudnościami wynikającymi z ADHD.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Wskazuje ograniczenia i potencjalne źródła błędów w danych uzyskiwanych od informanta.	Debata swobodna
Uczestnik interpretuje dane z wywiadu w kontekście kryterium upośledzenia funkcjonowania.	Rozpoznaje obszary funkcjonowania objęte trudnościami wynikającymi z ADHD.	Debata swobodna
	Ocenia stopień wpływu objawów na codzienne funkcjonowanie badanego.	Debata swobodna
Uczestnik różnicuje ADHD z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi, ASD, zaburzeniami osobowości, zaburzeniami snu i uzależnieniami.	Dobiera właściwe rozpoznanie na podstawie opisu przypadku klinicznego.	Debata swobodna
Uczestnik formułuje spójne wnioski diagnostyczne i rekomendacje do dalszej diagnozy lub terapii.	Formułuje wnioski diagnostyczne na podstawie zgromadzonych danych.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Opracowuje rekomendacje dotyczące dalszej diagnozy lub oddziaływań terapeutycznych.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik opisuje wyniki w opinii psychologicznej w sposób precyzyjny i profesjonalny.	Formułuje przejrzyste i zgodne ze standardami zapisy do opinii psychologicznej.	Debata swobodna

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

1. ADHD u młodzieży i dorosłych

- wprowadzenie kliniczne
- obraz ADHD w adolescencji i dorosłości
- różnice rozwojowe w prezentacji objawów

2. Aktualne kryteria diagnostyczne ADHD

- DSM-5 i ICD-11
- podobieństwa i różnice
- znaczenie kryterium wieku, czasu trwania i upośledzenia funkcjonowania.

3. Podstawy teoretyczne wywiadu DIVA-5, DIVA Young

- założenia narzędzia
- standaryzacja i znaczenie struktury wywiadu.

4. Struktura i przebieg wywiadu DIVA-5

- obszary nieuwagi i nadruchliwości/impulsywności
- sposób zadawania pytań i zbierania danych.

5. Ocena objawów w perspektywie rozwojowej

- dzieciństwo vs. aktualne funkcjonowanie
- praca z pamięcią retrospektywną pacjenta.

6. Rola informanta w procesie diagnostycznym

- kiedy i jak włączać osobę bliską
- ograniczenia i trudności w pozyskiwaniu informacji.

7. Interpretacja wyników wywiadu DIVA-5

- kryteria spełnienia diagnozy ADHD
- najczęstsze wątpliwości diagnostyczne.

8. Diagnoza różnicowa ADHD – część I

- ADHD a zaburzenia lękowe i depresyjne
- ADHD a reakcje na stres i wypalenie.

9. Diagnoza różnicowa ADHD – część II

- ADHD a ASD
- ADHD a zaburzenia osobowości
- ADHD a zaburzenia snu i uzależnienia.

10. Integracja DIVA-5 z innymi metodami diagnostycznymi

- wywiad kliniczny
- kwestionariusze (np. CONNERS, ASRS, DIVA Young)
- obserwacja i dane z dokumentacji.

11. Formułowanie wniosków diagnostycznych i opinii

- zasady opisu wyników DIVA-5
- język opinii psychologicznej
- rekomendacje do dalszej diagnozy lub terapii.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 3

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 3 DIVA-5 – ustrukturyzowany wywiad w diagnozie i diagnozie różnicowej ADHD u starszej młodzieży i osób dorosłych. Praktyczne zastosowanie narzędzia w pracy diagnostycznej psychologa.	Zajęcia	Agnieszka Juszczyk-Mirek	05-07-2026	09:00	16:00	07:00
2 z 3 -	Przerwa	-	05-07-2026	16:00	17:00	01:00
3 z 3 -	Walidacja	-	06-07-2026	09:00	09:30	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	08:30
w tym suma godzin zajęć	07:00
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	01:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	10:00

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania za zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2024 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w

całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

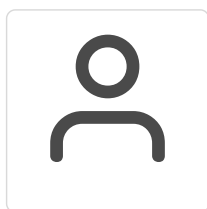
Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	699,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	568,29 PLN
Koszt osobogodziny brutto	82,24 PLN
Koszt osobogodziny netto	66,86 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	08:30

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Agnieszka Juszczak-Mirek

Agnieszka Juszczak-Mirek jest doświadczoną psycholog, seksuolog i psychoterapeutką, od 23 lat aktywnie pracującą klinicznie oraz szkoleniowo z osobami dorosłymi, dziećmi i młodzieżą. Od wielu lat prowadzi specjalistyczne szkolenia dla psychologów, psychoterapeutów i innych profesjonalistów, cenione za wysoki poziom merytoryczny, kliniczną rzetelność oraz umiejętne łączenie teorii z praktyką terapeutyczną.

Jest dyplomowanym psychologiem oraz seksuologiem, certyfikowanym psychoterapeutą systemowym (certyfikat nr 112), certyfikowanym psychoterapeutą poznawczo-behawioralnym Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczo-Behawioralnej (PTTPB) (certyfikat nr 1822), a także psychoterapeutą Terapii Schematów certyfikowanym przez International Society of Schema Therapy (ISST). Posiada również kwalifikacje certyfikowanego interwenta kryzysowego Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, co stanowi istotne zaplecze w pracy z pacjentami w ostrych kryzysach psychicznych i zagrożeniu życia.

Od ponad dwóch dekad prowadzi psychoterapię indywidualną w podejściu poznawczo-behawioralnym, terapii schematów oraz nurcie systemowym, a także terapię par i rodzin, zajęcia psychoedukacyjne oraz warsztaty i szkolenia specjalistyczne.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały i dane dostępne do szkolenia umieszczone są na portalu szkoleniowym: <https://dcp.wroclaw.pl/szkolenia>

Przed rozpoczęciem szkolenia konieczne jest zapisanie się na nie przez nasz portal szkoleniowy.

Warunki uczestnictwa

Ukończone studia magisterskie z psychologii

Warunki techniczne

Dostęp do platformy ZOOM.

Posiadanie urządzenia z dostępem do internetu, kamery i mikrofonu.

Kontakt



PIOTR MIREK

E-mail piotr.mirek@dcp.wroclaw.pl

Telefon (+48) 713 323 670