



FUNDACJA
INSTYTUT PROJEKT
PRZEDSIĘBIORCZO
ŚĆ

★★★★★ 4,9 / 5

1 908 ocen

Szkolenie: Jak stres u małego dziecka wpływa na jego rozwój?

Numer usługi 2026/06/02/132349/3603236

📍 Szczecin

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

👥 Zajęcia grupowe

🕒 03:00 h

📅 29.06.2026 do 29.06.2026

600,00 PLN brutto

600,00 PLN netto

200,00 PLN brutto/h

200,00 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli wychowania przedszkolnego, opiekunów dziecięcych zatrudnionych w żłobkach i klubach dziecięcych, pedagogów, psychologów, terapeutów, logopedów oraz kadry kierowniczej placówek opiekuńczo-wychowawczych.

Adresatami szkolenia są osoby pracujące na co dzień z małymi dziećmi, zainteresowane pogłębieniem wiedzy na temat wpływu stresu na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka. Szkolenie będzie szczególnie przydatne dla pracowników, którzy chcą lepiej rozpoznawać sygnały stresu, wspierać dzieci w regulacji emocji oraz tworzyć środowisko sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa, dobrostanowi i harmonijnemu rozwojowi.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

28-06-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwinięcie kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania wpływu stresu na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka oraz poznanie mechanizmów związanych z funkcjonowaniem dziecka w sytuacjach obciążenia emocjonalnego. Uczestnicy zdobędą wiedzę i praktyczne umiejętności wspierające budowanie bezpiecznego środowiska sprzyjającego dobrostanowi, rozwojowi i poczuciu bezpieczeństwa dzieci.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik wyjaśnia, czym jest stres oraz jakie mechanizmy reakcji stresowej występują u małego dziecka.</p> <p>Uczestnik opisuje wpływ stresu na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka.</p>	<p>Uczestnik wskazuje podstawowe elementy reakcji stresowej u małego dziecka oraz rozróżnia przykładowe reakcje fizjologiczne, emocjonalne i behawioralne.</p> <p>Uczestnik rozpoznaje skutki stresu dla rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dziecka oraz wskazuje przykłady możliwych trudności w funkcjonowaniu dziecka.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p> <p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Efekt uczenia się Kryteria weryfikacji Metoda walidacji</p> <p>Uczestnik wyjaśnia, czym jest stres oraz jakie mechanizmy reakcji stresowej występują u małego dziecka. Uczestnik wskazuje podstawowe elementy reakcji stresowej u małego dziecka oraz rozróżnia przykładowe reakcje fizjologiczne, emocjonalne i behawioralne. Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p> <p>Uczestnik opisuje wpływ stresu na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka. Uczestnik rozpoznaje skutki stresu dla rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dziecka oraz wskazuje przykłady możliwych trudności w funkcjonowaniu dziecka. Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p> <p>Uczestnik identyfikuje najczęstsze źródła oraz objawy stresu występujące u dzieci w środowisku żłobka i przedszkola.</p>	<p>Uczestnik na podstawie krótkiego opisu sytuacji wskazuje możliwe źródła stresu oraz zachowania dziecka mogące świadczyć o przeżywaniu napięcia.</p>	<p>Wywiad swobodny</p>
<p>Uczestnik charakteryzuje znaczenie poczucia bezpieczeństwa dla prawidłowego rozwoju dziecka.</p>	<p>Uczestnik wymienia czynniki sprzyjające budowaniu poczucia bezpieczeństwa u dziecka.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje działania wspierające dzieci w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami stresowymi.	Uczestnik na podstawie przedstawionej sytuacji problemowej proponuje adekwatny sposób reakcji osoby dorosłej, uwzględniający wiek dziecka, jego emocje oraz potrzebę zapewnienia poczucia bezpieczeństwa.	Wywiad swobodny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli wychowania przedszkolnego, opiekunów dziecięcych zatrudnionych w żłobkach i klubach dziecięcych, pedagogów, psychologów, terapeutów, logopedów oraz kadry kierowniczej placówek opiekuńczo-wychowawczych.

Warunki organizacyjne dla zajęć stacjonarnych

Zajęcia stacjonarne realizowane będą w sali szkoleniowej dostosowanej do prowadzenia warsztatów dla kadry pedagogicznej. Sala wyposażona będzie w sprzęt multimedialny umożliwiający prezentację materiałów dydaktycznych, w tym komputer, projektor, ekran oraz dostęp do Internetu.

Podział godzinowy szkolenia

Harmonogram szkolenia jest zaplanowany w godzinach zegarowych (60 minut).

Przerwy w toku szkolenia

W trakcie modułu - 10 min

Przed walidacją - 5 min

Zostały one uwzględnione w harmonogramie i wliczają się w czas szkolenia.

Całkowity czas szkolenia wynosi 3 godziny zegarowe, które odbywają się w całości w formie stacjonarnej.

Zajęcia teoretyczne i praktyczne

W ramach usługi realizowane są zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne, zgodnie z zakresem tematycznym programu szkolenia.

Łączny wymiar zajęć teoretycznych wynosi 1 godzinę i obejmuje omówienie mechanizmów stresu u małego dziecka, wpływu stresu na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy oraz znaczenia relacji z dorosłym i poczucia bezpieczeństwa w procesie rozwoju dziecka.

Łączny wymiar zajęć praktycznych wynosi 1 godzinę i 20 minut i obejmuje analizę studiów przypadków, ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów stresu u dzieci, analizę sytuacji występujących w środowisku żłobkowym i przedszkolnym, pracę warsztatową nad sposobami reagowania osoby dorosłej oraz opracowanie przykładów działań wspierających dziecko w sytuacjach napięcia emocjonalnego, trudnych emocji, adaptacji, zmian i przeciżenia bodźcami.

Ostatnie 25 minut szkolenia przeznaczone jest na walidację efektów uczenia się. Pozostałe 15 minut szkolenia stanowi przerwy w trakcie trwania usługi, które wliczają się w czas szkolenia.

Walidacja efektów uczenia się

Walidacja efektów uczenia się trwa 25 minut i składa się z dwóch następujących po sobie etapów, co pozwala na rzetelną ocenę zarówno wiedzy, jak i umiejętności praktycznych. W pierwszej kolejności uczestnicy rozwiązują krótki test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie, który weryfikuje efekty dotyczące wiedzy. Część ta trwa 5 minut.

Bezpośrednio po zakończeniu testu następuje walidacja efektów praktycznych z wykorzystaniem metody testu swobodnego, która trwa 20 minut. Wywiad dotyczy praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności zdobytych podczas szkolenia w odniesieniu do sytuacji występujących w pracy z małym dzieckiem. Wywiad swobodny pozwala zweryfikować praktyczne rozumienie omawianych zagadnień, w szczególności umiejętność analizowania zachowania dziecka, dobierania właściwej reakcji dorosłego oraz planowania działań wzmacniających poczucie bezpieczeństwa i dobrostan dziecka w środowisku żłobkowym lub przedszkolnym.

Test jest udostępniony uczestnikom za pomocą linku lub kodu QR. Proces walidacji jest rozdzielony od procesu kształcenia i szkolenia.

Moduł: Jak stres u małego dziecka wpływa na jego rozwój?

- Czym jest stres i jak przebiega reakcja stresowa u małego dziecka.
- Rozwój mózgu we wczesnym dzieciństwie a wrażliwość na doświadczenia emocjonalne.
- Wpływ stresu na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka.
- Jak rozpoznawać sygnały stresu u dzieci w żłobku i przedszkolu - ćwiczenie praktyczne polegające na analizie opisów zachowań dzieci, np. płaczu, wycofania, złości, nadpobudliwości, trudności z jedzeniem, problemów z odpoczynkiem lub silnej potrzeby bliskości z dorosłym.
- Codzienne sytuacje mogące wywoływać napięcie i poczucie zagrożenia u dziecka - analiza sytuacyjna przykładów z życia żłobka i przedszkola, takich jak rozstanie z rodzicem, adaptacja, hałas, konflikt z rówieśnikiem, zmiana aktywności, posiłek, odpoczynek lub nagła zmiana planu dnia.
- Znaczenie relacji z opiekunem i nauczycielem w regulacji emocji dziecka - praca warsztatowa nad przykładami komunikatów dorosłego kierowanych do dziecka w sytuacji napięcia emocjonalnego.
- Poczucie bezpieczeństwa jako fundament prawidłowego rozwoju i uczenia się.
- Jak wspierać dzieci w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i zmianami.
- Organizacja środowiska żłobkowego i przedszkolnego sprzyjającego dobrostanowi dziecka.
- Dobre praktyki wspierające rozwój dziecka i ograniczające negatywne skutki stresu - warsztat podsumowujący, w ramach którego uczestnicy opracowują przykładową listę dobrych praktyk możliwych do zastosowania w codziennej pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej.

Walidacja - test z wynikiem generowanym automatycznie

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 6

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 6 Moduł: Jak stres u małego dziecka wpływa na jego rozwój?	Zajęcia	Marek Kaczmarzyk	29-06-2026	16:00	17:30	01:30
2 z 6 -	Przerwa	-	29-06-2026	17:30	17:40	00:10
3 z 6 Moduł: Jak stres u małego dziecka wpływa na jego rozwój?	Zajęcia	Marek Kaczmarzyk	29-06-2026	17:40	18:30	00:50
4 z 6 -	Przerwa	-	29-06-2026	18:30	18:35	00:05
5 z 6 -	Walidacja	-	29-06-2026	18:35	18:40	00:05
6 z 6 -	Walidacja	-	29-06-2026	18:40	19:00	00:20

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	03:00
w tym suma godzin zajęć	02:20
w tym suma godzin walidacji	00:25
w tym suma przerw	00:15
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	03:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	600,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	600,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	200,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	200,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	03:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Marek Kaczmarzyk

dr Marek Kaczmarzyk prof. UŚ

Biolog, neurodydaktyk, memetyk, nauczyciel i wykładowca. Autor artykułów i książek z zakresu biologicznych oraz memetycznych kontekstów kształcenia. Inicjator i główny organizator Ogólnopolskiego Sympozjum Naukowego Neurodydaktyki odbywającego się od 2015 roku rokrocznie na terenie Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Właściciel firmy szkoleniowej "Neurodydaktyka doktora Kaczmarzyka", prowadząca szkolenia dla nauczycieli, rodziców, jak i również dla pracowników największych firm w Polsce. Specjalista w zakresie ewolucyjnego, neurobiologicznego i memetycznego podłoża procesów uczenia się, nauczania i wychowania. Od roku 2000 do października 2019 roku kierownik Pracowni Dydaktyki Biologii (Wydział Biologii i Ochrony Środowiska, Uniwersytet Śląski). Od 2012 do 2018 roku prowadził Uniwersyteckie Towarzystwo Naukowe – Wszechnicę Śląską, działającą w ramach Centrum Kształcenia Ustawicznego UŚ. Od grudnia 2019 profesor Uniwersytetu Śląskiego. Propagator dydaktyki ewolucyjnej, dziedziny zajmującej się wyodrębnieniem, rozpoznaniem i praktycznym wykorzystaniem wpływu mechanizmów ewolucyjnych (zarówno ewolucji biologicznej, jak i kulturowej) na procesy uczenia się i nauczania.

Wymagane doświadczenie zdobył w ciągu ostatnich 5 lat.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

W ramach usługi każdemu z uczestników zostaną udostępnione niezbędne materiały wspierające realizację celów szkolenia. Materiały są bezpłatne.

Materiały obejmują:

- materiały papiernicze i piśmiennicze,
- prezentację multimedialną,
- skrypt szkoleniowy.

Warunki uczestnictwa

Do udziału w szkoleniu uprawnione są osoby pełnoletnie zatrudnione w sektorze oświaty oraz szeroko pojętej opieki nad dziećmi, które na co dzień pracują z najmłodszymi. Warunek ten dotyczy w szczególności nauczycieli wychowania przedszkolnego, opiekunów w żłobkach lub klubach dziecięcych, pedagogów, psychologów, terapeutów, logopedów oraz kadry kierowniczej placówek opiekuńczo-wychowawczych. Ponadto warunkiem efektywnego uczestnictwa jest dążenie do pogłębienia wiedzy na temat wpływu stresu na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy podopiecznych, a także chęć zdobycia praktycznych umiejętności rozpoznawania sygnałów stresu, wspierania samoregulacji u dzieci oraz współtworzenia bezpiecznego środowiska sprzyjającego ich harmonijnemu rozwojowi.

Informacje dodatkowe

Szkolenie realizowane jest w godzinach zegarowych, a przerwy są ujęte w harmonogramie. Przerwy wliczają się w czas szkolenia.

Podstawa zwolnienia z VAT: Usługi zwolnione z podatku VAT na podstawie par. 3 ust 1 pkt 14 Rozporządzenie Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. (tekst jednolity Dz.U. 2018 z dnia 10.04.2018 poz 701 z późn. zmianami).

Walidacja zostanie przeprowadzona za pomocą testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie oraz wywiadu swobodnego, co zapewnia jej obiektywność i oddzielenie od procesu szkoleniowego.

Adres

ul. Władysława Broniewskiego 19
71-460 Szczecin
woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt



Jagoda Ozga

E-mail jagoda.ozga@fipp.com.pl

Telefon (+48) 603 412 252