



Szkolenie: Dlaczego nasze mózgi nie lubią chodzić do szkoły? Stres, ocena i egzamin w stanie zagrożenia

Numer usługi 2026/06/02/132349/3603137

1 200,00 PLN brutto
1 200,00 PLN netto
200,00 PLN brutto/h
200,00 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

FUNDACJA
INSTYTUT PROJEKT
PRZEDSIĘBIORCZO
ŚĆ

★★★★★ 4,9 / 5

1 908 ocen

- 📍 Szczecin
- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📄 stacjonarna
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 06:00 h
- 📅 29.06.2026 do 29.06.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	<p>Szkolenie skierowane jest do nauczycieli szkół podstawowych, wychowawców klas, pedagogów szkolnych, pedagogów specjalnych, psychologów szkolnych, doradców zawodowych oraz kadry kierowniczej placówek oświatowych.</p> <p>Adresatami szkolenia są osoby pracujące z uczniami na różnych etapach edukacji w szkole podstawowej, zainteresowane pogłębieniem wiedzy na temat funkcjonowania mózgu dziecka i nastolatka w sytuacjach stresowych, wpływu oceniania oraz egzaminów na proces uczenia się, a także poznaniem metod wspierania uczniów w budowaniu poczucia bezpieczeństwa, motywacji i dobrostanu psychicznego.</p>
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	28-06-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwinięcie kompetencji nauczycieli w zakresie rozumienia wpływu stresu, oceniania i sytuacji egzaminacyjnych na funkcjonowanie mózgu ucznia oraz procesu uczenia się. Uczestnicy poznają mechanizmy neurobiologiczne związane z motywacją i emocjami, a także praktyczne sposoby tworzenia bezpiecznego środowiska edukacyjnego wspierającego zaangażowanie, dobrostan i efektywność nauki uczniów.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik charakteryzuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania mózgu związane z procesem uczenia się i motywacją.	Uczestnik rozpoznaje i wskazuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania mózgu związane z uczeniem się i motywacją.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Efekt uczenia się Kryterium weryfikacji Uczestnik charakteryzuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania mózgu związane z procesem uczenia się i motywacją. Uczestnik wskazuje podstawowe mechanizmy funkcjonowania mózgu związane z uczeniem się i motywacją. Uczestnik rozróżnia rolę układu nagrody oraz mechanizmów odpowiedzialnych za unikanie zagrożeń w procesie edukacyjnym.	Uczestnik identyfikuje cechy układu nagrody oraz mechanizmów unikania zagrożeń.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik wyjaśnia wpływ stresu na pamięć, koncentrację i efektywność uczenia się uczniów.	Uczestnik wskazuje skutki stresu dla pamięci, koncentracji i procesu uczenia się.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik rozpoznaje czynniki szkolne mogące wywoływać lub nasilać stres u uczniów.	Uczestnik wymienia czynniki wpływające na poziom stresu uczniów w środowisku szkolnym.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik opisuje wpływ oceniania i sytuacji egzaminacyjnych na funkcjonowanie emocjonalne ucznia.	Uczestnik wskazuje konsekwencje oceniania i egzaminów dla funkcjonowania emocjonalnego ucznia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik identyfikuje działania nauczyciela wspierające poczucie bezpieczeństwa psychologicznego oraz motywację uczniów.	Uczestnik rozpoznaje działania nauczyciela sprzyjające budowaniu bezpieczeństwa i motywacji uczniów.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik wskazuje praktyczne strategie ograniczania negatywnych skutków stresu szkolnego.	Uczestnik wymienia strategie wspierające ograniczanie negatywnych skutków stresu szkolnego.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli szkół podstawowych, wychowawców klas, pedagogów szkolnych, pedagogów specjalnych, psychologów szkolnych, doradców zawodowych oraz kadry kierowniczej placówek oświatowych.

Warunki organizacyjne dla zajęć stacjonarnych

Zajęcia stacjonarne realizowane będą w sali szkoleniowej dostosowanej do prowadzenia warsztatów dla kadry pedagogicznej. Sala wyposażona będzie w sprzęt multimedialny umożliwiający prezentację materiałów dydaktycznych, w tym komputer, projektor, ekran oraz dostęp do Internetu.

Podział godzinowy szkolenia

Harmonogram szkolenia jest zaplanowany w godzinach zegarowych (60 minut).

Przerwy w toku szkolenia

W trakcie modułów - 15 minut oraz 40 minut

Przed walidacją - 5 min

Zostały one uwzględnione w harmonogramie i wliczają się w czas szkolenia.

Całkowity czas szkolenia wynosi 6 godzin zegarowych, które odbywają się w całości w formie stacjonarnej.

Zajęcia teoretyczne i praktyczne

W ramach usługi realizowane są zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne, zgodnie z zakresem tematycznym programu szkolenia.

Łączny wymiar zajęć teoretycznych wynosi 2 godziny i 45 minut, natomiast zajęć praktycznych 2 godziny. Ostatnie 15 minut szkolenia przeznaczone jest na walidację efektów uczenia się. Pozostała godzina szkolenia stanowi przerwę w trakcie trwania usługi, które wliczają się w czas szkolenia.

Walidacja efektów uczenia się

Walidacja efektów uczenia się trwa 15 minut i przeprowadzana jest w formie testu wiedzy z automatycznie generowanym wynikiem.

Test jest udostępniony uczestnikom za pomocą linku lub kodu QR. Proces walidacji jest rozdzielony od procesu kształcenia i szkolenia.

Moduł 1. Mózg ucznia – dlaczego chcemy się uczyć, a czasem unikamy szkoły?

- Ciekawość jako naturalny mechanizm rozwoju i uczenia się człowieka.
- Jak działa mózg podczas zdobywania nowych informacji i umiejętności.
- Układ nagrody i jego znaczenie dla motywacji szkolnej.

- Poszukiwanie a ostrożność – dlaczego nauka zawsze wiąże się z ryzykiem.
- Rola emocji w procesie uczenia się.
- Co wspiera, a co osłabia zaangażowanie uczniów w edukację.

Moduł 2. Stres, ocena i egzamin – kiedy mózg przechodzi w tryb zagrożenia

- Czym jest stres i dlaczego jest nieodłącznym elementem życia szkolnego.
- Mechanizmy reakcji stresowej u dzieci i młodzieży.
- Wpływ oceniania, sprawdzianów i egzaminów na funkcjonowanie ucznia.
- Jak stres oddziałuje na pamięć, koncentrację, uwagę i podejmowanie decyzji.
- Lęk przed porażką, błędem i oceną społeczną.
- Rozpoznawanie objawów przeciążenia i napięcia emocjonalnego u uczniów.

Moduł 3. Szkoła przyjazna mózgowi – jak wspierać uczenie się i dobrostan uczniów?

- Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychologicznego w klasie.
- Wzmacnianie motywacji wewnętrznej i poczucia sprawczości uczniów.
- Znaczenie relacji nauczyciel–uczeń dla efektywnego uczenia się.
- Jak udzielać informacji zwrotnej wspierającej rozwój i zaangażowanie.
- Strategie ograniczania nadmiernego stresu szkolnego.
- Praktyczne rozwiązania oparte na wiedzy o funkcjonowaniu mózgu w edukacji.

Walidacja - test z wynikiem generowanym automatycznie

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 7

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 7 Moduł 1. Mózg ucznia – dlaczego chcemy się uczyć, a czasem unikamy szkoły?	Zajęcia	Marek Kaczmarzyk	29-06-2026	09:00	10:30	01:30
2 z 7 -	Przerwa	-	29-06-2026	10:30	10:45	00:15
3 z 7 Moduł 3. Szkoła przyjazna mózgowi – jak wspierać uczenie się i dobrostan uczniów?	Zajęcia	Marek Kaczmarzyk	29-06-2026	10:45	12:15	01:30
4 z 7 -	Przerwa	-	29-06-2026	12:15	12:55	00:40

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
5 z 7 Moduł 3. Szkoła przyjazna mózgowi – jak wspierać uczenie się i dobrostan uczniów?	Zajęcia	Marek Kaczmarzyk	29-06-2026	12:55	14:40	01:45
6 z 7 -	Przerwa	-	29-06-2026	14:40	14:45	00:05
7 z 7 -	Walidacja	Marek Kaczmarzyk	29-06-2026	14:45	15:00	00:15

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	06:00
w tym suma godzin zajęć	04:45
w tym suma godzin walidacji	00:15
w tym suma przerw	01:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	06:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 200,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 200,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	200,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	200,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	06:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Marek Kaczmarzyk

dr Marek Kaczmarzyk prof. UŚ

Biolog, neurodydaktyk, memetyk, nauczyciel i wykładowca. Autor artykułów i książek z zakresu biologicznych oraz memetycznych kontekstów kształcenia. Inicjator i główny organizator Ogólnopolskiego Sympozjum Naukowego Neurodydaktyki odbywającego się od 2015 roku rokrocznie na terenie Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Właściciel firmy szkoleniowej "Neurodydaktyka doktora Kaczmarzyka", prowadząca szkolenia dla nauczycieli, rodziców, jak i również dla pracowników największych firm w Polsce. Specjalista w zakresie ewolucyjnego, neurobiologicznego i memetycznego podłoża procesów uczenia się, nauczania i wychowania. Od roku 2000 do października 2019 roku kierownik Pracowni Dydaktyki Biologii (Wydział Biologii i Ochrony Środowiska, Uniwersytet Śląski). Od 2012 do 2018 roku prowadził Uniwersyteckie Towarzystwo Naukowe – Wszechnicę Śląską, działającą w ramach Centrum Kształcenia Ustawicznego UŚ. Od grudnia 2019 profesor Uniwersytetu Śląskiego. Propagator dydaktyki ewolucyjnej, dziedziny zajmującej się wyodrębnieniem, rozpoznaniem i praktycznym wykorzystaniem wpływu mechanizmów ewolucyjnych (zarówno ewolucji biologicznej, jak i kulturowej) na procesy uczenia się i nauczania.

Posiada odpowiednie doświadczenie z ostatnich 5 lat.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

W ramach usługi każdemu z uczestników zostaną udostępnione niezbędne materiały wspierające realizację celów szkolenia. Materiały są bezpłatne.

Materiały obejmują:

- materiały papiernicze i piśmiennicze,
- prezentację multimedialną,
- skrypt szkoleniowy.

Warunki uczestnictwa

Osoby pełnoletnie zatrudnione w sektorze oświaty.

Informacje dodatkowe

Szkolenie realizowane jest w godzinach zegarowych, a przerwy są ujęte w harmonogramie. Przerwy wliczają się w czas szkolenia.

Podstawa zwolnienia z VAT: Usługi zwolnione z podatku VAT na podstawie par. 3 ust 1 pkt 14 Rozporządzenie Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. (tekst jednolity Dz.U. 2018 z dnia 10.04.2018 poz 701 z późn. zmianami).

Walidacja zostanie przeprowadzona za pomocą testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie, co zapewnia jej obiektywność i oddzielenie od procesu szkoleniowego.

Adres

ul. Władysława Broniewskiego 19

71-460 Szczecin

woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt



Jagoda Ozga

E-mail jagoda.ozga@fipp.com.pl

Telefon (+48) 603 412 252