



ROZWIŃ
SKRZYDŁA-
DORADZTWO
ZAWODOWE I
SZKOLENIA. ANNA
KACZMARSKA

★★★★★ 4,8 / 5

52 oceny

Nowoczesne kompetencje cyfrowe wspierające dobrostan psychiczny i odporność poznawczą w pracy z dziećmi i młodzieżą w placówkach opiekuńczo- wychowawczych

Numer usługi 2026/05/25/183246/3585078

📍 Gniewino

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

👥 Zajęcia grupowe

🕒 24:00 h

📅 16.11.2026 do 20.11.2026

5 535,00 PLN brutto

4 500,00 PLN netto

230,63 PLN brutto/h

187,50 PLN netto/h

233,33 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Informatyka i telekomunikacja / Internet
Grupa docelowa usługi	Szkolenie dedykowane specjalistom pracującym w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pedagogom, psychologom, wychowawcom i opiekunom, którzy na co dzień mierzą się z trudnymi zachowaniami dzieci i młodzieży, specjalistom pracującym w środowisku cyfrowym młodych osób, dla osób wspierających rozwój i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży i innych zamierzających podnieść kompetencje w tym zakresie.
Minimalna liczba uczestników	2
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	15-11-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje do efektywnego wykorzystania kompetencji cyfrowych i nowoczesnych technologii w działaniach opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktyce zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
opisuje wpływ stresu i traumy na rozwój dziecka • wymienia mechanizmy funkcjonowania mózgu w sytuacji przeciążenia	identyfikuje objawy stresu i traumy u dzieci i młodzieży	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	rozdziela skutki stresu krótkotrwałego i długotrwałego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	wskazuje wpływ traumy na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	wymienia podstawowe reakcje mózgu na stres	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
wymienia zasady higieny cyfrowej i wpływ technologii	wymienia zasady higieny cyfrowej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	identyfikuje zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z technologii	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	opisuje wpływ mediów cyfrowych na dobrostan psychiczny i funkcje poznawcze	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
• charakteryzuje narzędzia cyfrowe i AI wspierające pracę wychowawczą	wymienia przykłady narzędzi cyfrowych i AI wspierających pracę wychowawczą	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	dobiera narzędzia cyfrowe adekwatnie do potrzeb dzieci i młodzieży	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
stosuje techniki regulacji emocji u dzieci i młodzieży	dobiera adekwatne techniki regulacji emocji do sytuacji dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
wspiera koncentrację i funkcje poznawcze	wskazuje czynniki wpływające na koncentrację i uwagę	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
wdraża zasady higieny cyfrowej w placówce	wymienia zasady higieny cyfrowej w pracy z dziećmi i młodzieżą	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
reaguje na trudne zachowania w sposób świadomy neurobiologicznie	rozpoznaje mechanizmy neurobiologiczne stojące za trudnymi zachowaniami	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
świadomie zarządza własnym stresem i obciążeniem	identyfikuje własne źródła stresu i przeciążenia zawodowego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
wspiera dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży	rozpoznaje czynniki wpływające na dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
działa odpowiedzialnie w przestrzeni cyfrowej	rozpoznaje ryzyka związane z technologią i mediami cyfrowymi	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie odbywa się w godzinach zegarowych.

Przerwy są wliczone w czas trwania i koszt szkolenia.

Walidacja wliczona jest w czas trwania i koszt szkolenia

Usługa jest realizowana przez podmiot spełniający wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej z dnia 28 lipca 2023 r. w sprawie rejestru podmiotów świadczących usługi rozwojowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 1686). Usługa musi być realizowana zgodnie z wymogami określonymi w wyżej wymienionym Rozporządzeniu oraz określonymi w niniejszej rekomendacji minimalnymi wymaganiami dotyczącymi usługi.

Zajęcia prowadzone w ramach szkolenia będą realizowane metodami interaktywnymi i aktywizującymi jako metody umożliwiające uczenie się w oparciu o doświadczenie pozwalające uczestnikom na ćwiczenie umiejętności. Szkolenie składa się z części zarówno teoretycznej jak i praktycznej oraz case study.

Program:

 **DZIEŃ 1 – Dobrostan psychiczny i neurobiologia stresu (8 godz.)**

1. Dobrostan psychiczny w pracy wychowawczej

- **Dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży w placówkach opiekuńczo-wychowawczych**
 - – definicja dobrostanu w kontekście rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego
 - – czynniki wspierające i zaburzające dobrostan
 - – znaczenie poczucia bezpieczeństwa, relacji i przewidywalności środowiska
- **Funkcjonowanie dzieci z doświadczeniem traumy i deficytów środowiskowych**
 - – wpływ wczesnodziecięcych doświadczeń na rozwój mózgu i zachowanie
 - – schematy reagowania: nadpobudliwość, wycofanie, trudności w relacjach
 - – trudności w regulacji emocji i zachowania
- **Wpływ środowiska wychowawczego na zachowanie dziecka**
 - – znaczenie stabilności, struktury i przewidywalności
 - – rola atmosfery emocjonalnej w placówce
 - – środowisko jako czynnik regulujący lub destabilizujący
- **Rola wychowawcy jako regulatora emocji i osoby wspierającej rozwój**
 - – współregulacja emocji (co-regulation) w relacji dorosły–dziecko
 - – komunikacja wspierająca bezpieczeństwo i zaufanie
 - – postawa wychowawcy jako „bezpieczna baza”
- **Budowanie poczucia bezpieczeństwa u dzieci i młodzieży**
 - – przewidywalność dnia i jasne zasady
 - – granice jako element bezpieczeństwa, nie kontroli
 - – znaczenie rytuałów i powtarzalności
- **Zachowanie jako forma komunikatu**
 - – reinterpretacja trudnych zachowań jako sygnałów przeciążenia
 - – rozpoznawanie potrzeb ukrytych pod zachowaniem
- **Model pracy wychowawczej oparty na funkcjonowaniu mózgu**
 - – połączenie emocji, ciała i procesów poznawczych
 - – praca „z mózgiem, nie przeciwko niemu”
- **Okno tolerancji i regulacja pobudzenia**
 - – rozpoznawanie stanu przeciążenia vs. wycofania
 - – sposoby przywracania równowagi
- **Mikrointerwencje wychowawcze w codziennej pracy**
 - – krótkie reakcje regulujące emocje dziecka
 - – komunikaty wspierające zamiast eskalujących sytuację
- **Budowanie relacji jako fundament pracy wychowawczej**
 - – znaczenie relacyjności w procesie wychowawczym
 - – wpływ jakości relacji na zachowanie i rozwój dziecka

2. Neurobiologia stresu i funkcjonowania mózgu

- • stres a mózg dziecka
- reakcje: walcz – uciekaj – zamrożenie
- wpływ chronicznego stresu na rozwój
- neurobiologia uczenia się i emocji
- mózg w przeciążeniu

Odczytywanie zachowań trudnych jako sygnałów neurobiologicznych:

- • agresja, wycofanie, opór = reakcje układu nerwowego
- „dziecko trudne” vs „dziecko przeciążone”
- jak „czytać” zachowanie (mapa sygnałów)
- co robi wychowawca zamiast karania

✓ Element rozszerzony:

- • okno tolerancji (window of tolerance)
- neurocepcja bezpieczeństwa (Porges)

3. Odporność psychiczna dzieci i młodzieży

- • **Funkcjonowanie poznawcze dzieci w warunkach obciążenia środowiskowego**
 - – specyfika koncentracji uwagi, pamięci i procesów uczenia się u dzieci z doświadczeniem stresu
 - – trudności w utrzymaniu uwagi i selekcji bodźców
 - – wpływ niestabilnego środowiska na zdolność przetwarzania informacji
- **Wpływ przeciążenia i doświadczeń traumatycznych na funkcje poznawcze**

- – przeciążenie poznawcze i sensoryczne jako czynnik obniżający efektywność funkcjonowania
- – zaburzenia uwagi, impulsywność, trudności w planowaniu i przewidywaniu
- – wpływ stresu na pamięć operacyjną i uczenie się
- **Deficyty funkcji wykonawczych w pracy wychowawczej**
- – planowanie, hamowanie reakcji, elastyczność poznawcza
- – trudności w organizacji działania i podejmowaniu decyzji
- – znaczenie funkcji wykonawczych dla codziennego funkcjonowania w placówce
- **Rola relacji w regulacji poznawczej dziecka**
- – współregulacja jako fundament rozwoju funkcji poznawczych
- – wpływ obecności dorosłego na zdolność koncentracji i kontroli zachowania
- – relacja jako wsparcie dla procesów uczenia się i adaptacji

Dodatkowe treści rozszerzające (Twoja przewaga ekspercka)

- • **Neuroplastyczność w pracy wychowawczej**
 - – zdolność mózgu do zmiany i adaptacji
 - – wzmacnianie połączeń neuronalnych poprzez powtarzalne doświadczenia
 - – znaczenie codziennych interakcji w budowaniu nowych wzorców funkcjonowania
- **Model „mózg emocjonalny vs mózg wykonawczy” w praktyce wychowawczej**
 - – zależność między reakcjami emocjonalnymi a zdolnością do myślenia i działania
 - – dominacja „mózgu emocjonalnego” w sytuacji stresu
 - – strategie wspierające przełączenie na „mózg racjonalny”
- **Regulacja poznawcza poprzez ciało i emocje**
 - – wpływ stanu fizjologicznego na procesy myślenia
 - – techniki wspierające koncentrację poprzez regulację pobudzenia
 - – znaczenie rytmu dnia, ruchu i odpoczynku
- **Strategie wzmacniania koncentracji i pamięci**
 - – krótkie techniki pracy z uwagą (mikroćwiczenia)
 - – strukturyzowanie zadań i komunikatów
 - – ograniczanie bodźców rozpraszających
- **Praktyczne narzędzia wspierania funkcji poznawczych w placówce**
 - – tworzenie środowiska wspierającego skupienie
 - – wizualne wsparcie organizacji dnia i zadań
 - – techniki pracy indywidualnej i grupowej

4. Wypalenie zawodowe i dobrostan kadry

- • objawy przeciążenia i wypalenia
- • wpływ stresu na mózg dorosłych
- • zmęczenie poznawcze
- • strategie regeneracji i samoregulacji

Element praktyczny:

- • ćwiczenia regulacji układu nerwowego
- • mikroprzerwy regeneracyjne

DZIEŃ 2 – Higiena cyfrowa i narzędzia (8 godz.)

5. Higiena cyfrowa dzieci i młodzieży

- • nadmierne korzystanie z ekranów
- • media społecznościowe i gry
- • uzależnienia behawioralne
- • wpływ technologii na sen, emocje i koncentrację

Element rozszerzony:

- • mechanizmy dopaminowe w technologii
- • FOMO i przeciążenie informacyjne

6. Zasady higieny cyfrowej w placówce

- • tworzenie zasad korzystania z technologii
- • równowaga online–offline
- • profilaktyka uzależnień cyfrowych

- rola wychowawcy jako modelu

✔ Element praktyczny:

- opracowanie mini-polityki cyfrowej dla placówki

7. Narzędzia cyfrowe wspierające dobrostan

- aplikacje do regulacji emocji
- narzędzia do koncentracji i organizacji dnia
- platformy edukacyjne
- cyfrowe wellbeingtools

✔ Przykłady:

- aplikacje mindfulness
- trackery nawyków
- aplikacje wsparcia emocjonalnego

8. AI i nowoczesne technologie w pracy wychowawczej

- ChatGPT i AI w pracy wychowawcy
- tworzenie scenariuszy zajęć
- przygotowywanie rozmów i interwencji
- psychoedukacja dzieci i młodzieży
- tworzenie materiałów edukacyjnych

✔ Element praktyczny:

- tworzenie gotowych scenariuszy z AI
- symulacje rozmów wychowawczych

DZIEŃ 3 – Wdrożenie w praktyce (8 godz.)

9. Cyfrowe wsparcie dobrostanu dzieci i młodzieży

- narzędzia pracy nad emocjami
- cyfrowa psychoedukacja
- budowanie zdrowych nawyków cyfrowych
- wspieranie koncentracji

✔ Element rozszerzony:

- plan pracy indywidualnej z dzieckiem

10. Praktyka w placówce

- zastosowanie w sytuacjach trudnych
- konflikty i kryzysy
- rozmowy indywidualne
- praca grupowa

✔ Warsztat:

- case study z placówek
- scenki sytuacyjne

11. Organizacja pracy i komunikacja zespołu

- komunikacja zespołowa
- narzędzia online do współpracy
- dokumentacja cyfrowa
- zarządzanie czasem i zadaniami

Element praktyczny:

- wdrożenie narzędzi (np. kalendarze, task manager)

12. Bezpieczeństwo cyfrowe

- cyberbezpieczeństwo podstawowe
- ochrona danych dzieci
- RODO w praktyce
- bezpieczeństwo narzędzi online

13. Podsumowanie i walidacja

- test wiedzy / walidacja efektów uczenia się

WALIDCJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Walidacja przeprowadzona będzie w formie testu z wynikiem generowanym automatycznie, bez udziału człowieka. W związku z zastosowaniem testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie jako jedynej metody walidacji w harmonogramie w pozycji walidacji wskazany jest trener. Rozdzielność funkcji jest zachowana. Trener nie bierze udziału w procesie oceny.

Test został skonstruowany w formie pytań zamkniętych (a, b, c, d), z których część weryfikuje wiedzę teoretyczną, a część wymaga zastosowania wiedzy praktycznej zdobytej podczas szkolenia. Uczestnicy otrzymają test / link do testu na maila wskazanego przy zapisie na usługę.

Usługa zostanie zakończona weryfikacją nabytych przez uczestników usługi efektów uczenia się, przeprowadzoną zgodnie ze standardami określonymi w rozporządzeniu Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej z dnia 28 lipca 2023 r. w sprawie rejestru podmiotów świadczących usługi rozwojowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 1686).

SZKOLENIE PROWADZI DO NABYCIA CYFROWYCH KOMPETENCJI.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 22

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 22 Dobrostan psychiczny w pracy wychowawczej	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	16-11-2026	09:00	11:00	02:00
2 z 22 -	Przerwa	-	16-11-2026	11:00	11:20	00:20
3 z 22 Neurobiologia stresu i funkcjonowania mózgu	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	16-11-2026	11:20	12:50	01:30
4 z 22 -	Przerwa	-	16-11-2026	12:50	13:10	00:20

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
5 z 22 Odporność psychiczna dzieci i młodzieży	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	16-11-2026	13:10	15:10	02:00
6 z 22 -	Przerwa	-	16-11-2026	15:10	15:30	00:20
7 z 22 Wypalenie zawodowe i dobrostan kadry	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	16-11-2026	15:30	17:00	01:30
8 z 22 Higiena cyfrowa dzieci i młodzieży	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	17-11-2026	09:00	11:00	02:00
9 z 22 -	Przerwa	-	17-11-2026	11:00	11:20	00:20
10 z 22 Zasady higieny cyfrowej w placówce	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	17-11-2026	11:20	12:50	01:30
11 z 22 -	Przerwa	-	17-11-2026	12:50	13:10	00:20
12 z 22 Narzędzia cyfrowe wspierające dobrostan	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	17-11-2026	13:10	15:10	02:00
13 z 22 -	Przerwa	-	17-11-2026	15:10	15:30	00:20
14 z 22 AI i nowoczesne technologie w pracy wychowawczej	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	17-11-2026	15:30	17:00	01:30
15 z 22 Cyfrowe wsparcie dobrostanu dzieci i młodzieży	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	20-11-2026	09:00	10:30	01:30
16 z 22 -	Przerwa	-	20-11-2026	10:30	10:50	00:20

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
17 z 22 Praktyka w placówce	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	20-11-2026	10:50	12:50	02:00
18 z 22 -	Przerwa	-	20-11-2026	12:50	13:10	00:20
19 z 22 Organizacja pracy i komunikacja zespołu	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	20-11-2026	13:10	14:40	01:30
20 z 22 -	Przerwa	-	20-11-2026	14:40	15:00	00:20
21 z 22 Bezpieczeństwo cyfrowe	Zajęcia	MARZENA GROCHOWSKA	20-11-2026	15:00	16:00	01:00
22 z 22 -	Walidacja	MARZENA GROCHOWSKA	20-11-2026	16:00	17:00	01:00

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	24:00
w tym suma godzin zajęć	20:00
w tym suma godzin walidacji	01:00
w tym suma przerw	03:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	28:00

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania za zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2024 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 535,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 500,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	230,63 PLN
Koszt osobogodziny netto	187,50 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	24:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

MARZENA GROCHOWSKA

Wykształcenie wyższe, brainolog, trener, coach kariery, mentor kobiecych biznesów, współtwórczyni aplikacji Happy2Go i książki GPS Szczęścia. Kierownik autorskich studiów podyplomowych „Brainologia – zarządzanie dobrostanem”. Na co dzień wyposaża menedżerów i pracowników w najnowszą wiedzę o tym, jak skutecznie i rezyliennie prowadzić procesy biznesowe oraz współpracę z ukierunkowaniem na dobrostan ludzi. Prowadzi szkolenia, procesy coachingowe i mentorskie, tworzy gry i narzędzia wspierające rozwój. Bada środowisko pracy, a także projektuje kampanie Health&Safety. Częsty gość audycji radiowych (m.in. Radio ZET, RMF FM) oraz programów telewizyjnych („Dzień Dobry TVN”), gdzie dzieli się wiedzą na temat funkcjonowania mózgu i dobrostanu zarówno jednostki, jak i organizacji. Jest magistrem pielęgniarstwa, specjalistą ds. bezpieczeństwa, absolwentką Akademii Medycznej w Bydgoszczy, Akademii Trenerów Biznesu LAB, Noble Manhattan Coaching Polska, Wyższej Szkoły Bankowej oraz Wyższej Szkoły Humanistycznej w Gdańsku. Posiada co najmniej 500 godzin doświadczenia w szkoleniu osób dorosłych z niniejszego zakresu w ostatnich 5 latach.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają w formie online materiały szkoleniowe- skrypt szkoleniowy.

Warunki uczestnictwa

Do zakończenia usługi rozwojowej wymagane jest minimum 80% obecności na zajęciach oraz pozytywny wynik procesu walidacji .

Minimalne warunki w zakresie kompetencji osób przystępujących do usługi: Brak

Informacje dodatkowe

Usługa realizowana przez podmiot spełniający wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej z dnia 28lipca 2023 r. w sprawie rejestru podmiotów świadczących usługi rozwojowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 1686). Usługa realizowana zgodnie z wymogami określonymi w wyżej wymienionym Rozporządzeniu oraz określonymi w niniejszej rekomendacji minimalnymi wymaganiami dotyczącymi usługi.

w przypadku dofinansowania 70 % lub więcej szkolenie będzie zwolnione z VAT

Usługa szkoleniowa jest zwolniona z VAT ze zgodnie z podstawą prawną: Stosownie do treści § 3 ust. 1 pkt 14 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 roku w sprawie zwolnień od podatku towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień zwolnione od podatku od towarów i usług są usługi kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego, finansowane w co najmniej 70% ze środków publicznych, oraz świadczenie usług i dostawa towarów ściśle z tymi usługami

Adres

ul. Sportowa 5
84-250 Gniewino
woj. pomorskie

16.17 listopada 2026 -Hotel Mistral, ul. Sportowa 5, 84-250 Gniewino
20 listopada 2026 -ul. Brzegi 55, 80-045 Gdańsk

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt



Anna Kaczmarska

E-mail anna@rozwinskrzydla.edu.pl

Telefon (+48) 504 493 245