

Dolnośląskie Centrum
Psychoterapii

Dolnośląskie

Centrum

Psychoterapii Sp. z
o.o.

★★★★☆ 4,4 / 5

6 ocen

**CONNERS 3 – kompleksowa diagnoza
ADHD i trudności współwystępujących u
dzieci i młodzieży Praktyczne
zastosowanie kwestionariuszy w procesie
diagnostycznym.**

Numer usługi 2026/05/22/7281/3578459

📄 Usługa szkoleniowa

📺 zdalna w czasie rzeczywistym

👥 Zajęcia grupowe

🕒 08:30 h

📅 24.10.2026 do 25.10.2026

699,00 PLN brutto

568,29 PLN netto

82,24 PLN brutto/h

66,86 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Grupa docelowa usługi	• psychologowie
Minimalna liczba uczestników	10
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	23-10-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- Charakteryzuje konstrukcję teoretyczną narzędzia i wyjaśnia znaczenie poszczególnych skal.
- Dobiera właściwą wersję kwestionariusza adekwatnie do wieku, celu badania i kontekstu diagnostycznego.
- Oblicza i interpretuje wyniki badania zgodnie z procedurą diagnostyczną.
- Wykorzystuje wyniki do zwiększenia trafności diagnozy różnicowej.
- Formułuje profesjonalne opinie psychologiczne oraz rekomendacje dla rodziny i szkoły na podstawie uzyskanych wyników.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje strukturę oraz założenia teoretyczne narzędzia CONNERS 3. Rozróżnia możliwości i ograniczenia diagnostyczne kwestionariusza CONNERS 3. Organizuje proces badania oraz dobiera właściwych informantów adekwatnie do celu diagnozy. Oblicza wyniki surowe i standaryzowane zgodnie z obowiązującymi standardami. Analizuje i interpretuje profile objawowe charakterystyczne dla ADHD. Porównuje i interpretuje rozbieżności między ocenami rodzica, nauczyciela i dziecka. Wykorzystuje wyniki CONNERS 3 w procesie diagnozy różnicowej, uwzględniając m.in. ADHD, ASD, zaburzenia lękowe, ODD i CD. Integruje dane uzyskane z kwestionariusza z wywiadem klinicznym oraz obserwacją. Formułuje spójne wnioski diagnostyczne na podstawie zgromadzonych danych. Opracowuje profesjonalne zalecenia terapeutyczne i edukacyjne dostosowane do potrzeb badanego.	frekwencja - 100% obecności	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Aktywność w trakcie zadanych ćwiczeń.	Deбата swobodna
	Ocena indywidualna podejmowanych działań w ramach ćwiczeń i zadań zleczanych przez Trenera podczas szkolenia. Kontrola obecności i włączonej kamery uczestnika przez cały czas szkolenia	Obserwacja w warunkach symulowanych
	wykonywanie zadań i ćwiczeń zleczanych przez Trenera zgodnie z pozyskiwaną wiedzą	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Podczas pracy samodzielnej, w parach i grupach uczestnik wykorzystując zdobytą wiedzę: - Charakteryzuje strukturę oraz założenia teoretyczne narzędzia CONNERS 3. - Rozróżnia możliwości i ograniczenia diagnostyczne kwestionariusza CONNERS 3. -Organizuje proces badania oraz dobiera właściwych informantów adekwatnie do celu diagnozy. -Oblicza wyniki surowe i standaryzowane zgodnie z obowiązującymi standardami. -Analizuje i interpretuje profile objawowe charakterystyczne dla ADHD. -Porównuje i interpretuje rozbieżności między ocenami rodzica, nauczyciela i dziecka. -Wykorzystuje wyniki CONNERS 3 w procesie diagnozy różnicowej, uwzględniając m.in. ADHD, ASD, zaburzenia lękowe, ODD i CD. -Integruje dane uzyskane z kwestionariusza z wywiadem klinicznym oraz obserwacją. -Formułuje spójne wnioski diagnostyczne na podstawie zgromadzonych danych. -Opracowuje profesjonalne zalecenia terapeutyczne i edukacyjne dostosowane do potrzeb badanego.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

1. **Wprowadzenie do diagnozy ADHD u dzieci i młodzieży** – aktualne podejście diagnostyczne – specyfika objawów w różnych okresach rozwojowych
2. **Podstawy teoretyczne narzędzi CONNERS 3** – koncepcja objawów ADHD – założenia psychometryczne narzędzia
3. **Struktura baterii CONNERS 3** – wersja dla rodzica, nauczyciela i dziecka – zakres ocenianych obszarów
4. **Skale kliniczne i wskaźniki DSM** – skale nieuwagi i nadruchliwości/impulsywności – interpretacja wskaźników diagnostycznych
5. **Organizacja badania i zbieranie danych** – dobór informantów – warunki prawidłowego przeprowadzenia badania
6. **Obliczanie i porządkowanie wyników** – wyniki surowe i standaryzowane – profile wyników i ich znaczenie
7. **Interpretacja ilościowa wyników** – poziom nasilenia objawów – analiza rozbieżności między informantami
8. **Interpretacja jakościowa i analiza profilu funkcjonowania** – kontekst rodzinny i szkolny – znaczenie obrazu klinicznego
9. **CONNERS 3 w diagnozie różnicowej** – ADHD a ASD, zaburzenia lękowe, ODD, CD – ograniczenia narzędzia
10. **Integracja CONNERS 3 z innymi metodami diagnostycznymi** – wywiad kliniczny – obserwacja – inne narzędzia psychologiczne
11. **Formułowanie wniosków diagnostycznych i zaleceń** – zasady pisania opinii psychologicznej – rekomendacje dla rodziców i szkoły

Opis walidacji:

Po zakończeniu szkolenia Trener przekazuje osobie przeprowadzającej walidację informacje na temat uczestników pod kątem spełnienia kryteriów:

- obecności z włączoną kamerą podczas całego czasu szkolenia (100% obecności) + pobranie raportów logowań z platformy zoom
- aktywnego udziału w dyskusjach, debatach, ćwiczeniach
- zadawania pytań
- realizacja zleconych zadań
- stosowania zdobytej wiedzy podczas ćwiczeń praktycznych

Osoba przeprowadzająca walidację sprawdza czy uczestnicy spełnili kryteria.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 3

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 3 CONNERS 3 – kompleksowa diagnoza ADHD i trudności współwystępu jących u dzieci i młodzieży Praktyczne zastosowanie kwestionarius zy w procesie diagnostyczn ym.	Zajęcia	Agnieszka Juszczuk- Mirek	24-10-2026	09:00	16:00	07:00
2 z 3 -	Przerwa	-	24-10-2026	16:00	17:00	01:00
3 z 3 -	Walidacja	-	25-10-2026	09:00	09:30	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	08:30
w tym suma godzin zajęć	07:00
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	01:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	10:00

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania i usługa stanowi usługę kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego wraz z usługą lub dostawą towarów ściśle związaną z usługami kształcenia zawodowego lub przekwalifikowania zawodowego to możesz mieć możliwość skorzystania za zwolnienia z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z dnia 11 marca 2024 r. o podatku od towarów i usług, jeśli usługa w całości jest finansowana ze środków publicznych lub § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień w przypadku, gdy usługa jest finansowana w co najmniej 70% ze środków publicznych.

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	699,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	568,29 PLN
Koszt osobogodziny brutto	82,24 PLN
Koszt osobogodziny netto	66,86 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	08:30

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Agnieszka Juszczuk-Mirek

Agnieszka Juszczuk-Mirek jest doświadczoną psycholog, seksuolog i psychoterapeutką, od 23 lat aktywnie pracującą klinicznie oraz szkoleniowo z osobami dorosłymi, dziećmi i młodzieżą. Od ponad 10 lat prowadzi specjalistyczne szkolenia dla psychologów, psychoterapeutów i innych profesjonalistów, cenione za wysoki poziom merytoryczny, kliniczną rzetelność oraz umiejętne łączenie teorii z praktyką terapeutyczną.

Jest dyplomowanym psychologiem oraz seksuologiem, certyfikowanym psychoterapeutą systemowym (certyfikat nr 112), certyfikowanym psychoterapeutą poznawczo-behawioralnym Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczo-Behawioralnej (PTTPB) (certyfikat nr 1822), a także psychoterapeutą Terapii Schematów certyfikowanym przez International Society of Schema Therapy (ISST). Posiada również kwalifikacje certyfikowanego interwenta kryzysowego Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, co stanowi istotne zaplecze w pracy z pacjentami w ostrych kryzysach psychicznych i zagrożeniu życia.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały i dane dostępne do szkolenia umieszczane są na portalu szkoleniowym: <https://dcp.wroclaw.pl/szkolenia>

Przed rozpoczęciem szkolenia konieczne jest zapisanie się na nie przez nasz portal szkoleniowy.

Warunki uczestnictwa

Ukończone studia magisterskie z psychologii

Informacje dodatkowe

Wymagana jest 100% frekwencja podczas szkolenia. Weryfikacja obecności na zajęciach oraz wymaganej frekwencji do uzyskania zaświadczenia o ukończeniu usługi będzie przeprowadzana za pomocą raportów logowań uczestników z platformy ZOOM, na której prowadzone jest szkolenie.

Warunki techniczne

Dostęp do platformy ZOOM.

Posiadanie urządzenia z dostępem do internetu, kamery i mikrofonu.

Kontakt



PIOTR MIREK

E-mail piotr.mirek@dcp.wroclaw.pl

Telefon (+48) 713 323 670