

Dolnośląskie Centrum  
PsychoterapiiDolnośląskie  
Centrum  
Psychoterapii Sp. z  
o.o.

Brak ocen dla tego dostawcy

**Studium Terapii Dzieci i Młodzieży - XXXI  
Edycja - Jesień 2026**

Numer usługi 2026/05/20/7281/3573319

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 111:30 h
- 📅 03.10.2026 do 04.04.2027

**5 999,01 PLN** brutto

4 877,24 PLN netto

53,80 PLN brutto/h

43,74 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
<b>Grupa docelowa usługi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psychologowie</li><li>• Pedagogowie</li><li>• Pracownicy Socjalni</li><li>• Nauczyciele</li><li>• Lekarze</li><li>• Pracownicy opieki zdrowotne</li></ul>
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	10
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	30
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	02-10-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	zdalna w czasie rzeczywistym
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

## Cel

### Cel edukacyjny

pogłębienie wiedzy z zakresu psychopatologii rozwojowej i psychiatrii dzieci i młodzieży, rozwinięcie umiejętności diagnozy różnicowej zaburzeń emocjonalnych, behawioralnych i neurorozwojowych, doskonalenie kompetencji w zakresie prowadzenia wywiadu, budowania kontaktu i formułowania przypadku klinicznego, poznanie współczesnych modeli terapeutycznych stosowanych w pracy z dziećmi i nastolatkami, rozwinięcie umiejętności planowania interwencji indywidualnych, rodzinnych i kryzysowych, zwiększeni

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
rozumie psychologiczne, rozwojowe i psychiatryczne uwarunkowania funkcjonowania dzieci i młodzieży, przeprowadza wywiad diagnostyczny z dzieckiem, nastolatkiem i rodziną, różnicuje najczęstsze zaburzenia psychiczne wieku rozwojowego zgodnie z aktualnymi klasyfikacjami, tworzy spójną konceptualizację kliniczną przypadku, planuje proces terapeutyczny adekwatnie do wieku, objawów i kontekstu rodzinnego, stosuje podstawowe interwencje poznawczo-behawioralne, systemowe i psychodynamiczne w pracy z dzieckiem i nastolatkiem, prowadzi interwencję kryzysową wobec dzieci i młodzieży w sytuacji przemocy, traumy, zachowań autoagresywnych i zagrożenia suicydalnego, rozumie znaczenie relacji rodzinnych, przywiązania i środowiska wychowawczego dla przebiegu terapii, współpracuje z rodziną, placówką edukacyjną i systemem wsparcia, korzysta z superwizji jako elementu rozwoju zawodowego i refleksji klinicznej.	Minimum 80% obecności.	Obserwacja w warunkach rzeczywistych
	Aktywność w trakcie zadań i wykonanie zadań grupowych.	Debata swobodna

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

# Program

## Zjazd I

### **Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży.**

1. Podstawy psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży.
2. Rozwój emocjonalny dzieci i młodzieży.
3. Rozwój poznawczy dzieci i młodzieży.
4. Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży.
5. Rozwój społeczny dzieci i młodzieży.
6. Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży.
7. Psychologia rodziny.
8. Wpływ system rodzinnego na przebieg rozwoju dziecka.
9. Funkcje rodziny.
10. Charakterystyka rodzin dysfunkcyjnych.
11. Psychopatologia rodziny: rodzina z problemem uzależnienia od alkoholu, przemoc w rodzinie - fizyczna, emocjonalna, seksualna, zaniedbanie.
12. Praca terapeutyczna z rodziną.
13. Kształtowanie umiejętności wychowawczych.
14. Terapia pedagogiczna.
15. Terapia indywidualna.
16. Podstawy terapii rodzin.
17. Interwencja kryzysowa wobec dziecka i rodziny.
18. Praca z rodziną w ujęciu interdyscyplinarnych.

## Zjazd II

### **Psychiatria dzieci i młodzieży.**

1. Psychiatria dzieci i młodzieży.
2. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.
3. Diagnoza w psychiatrii dzieci i młodzieży: a) wywiad z rodzicami, b) wywiad z dzieckiem, c) ocena, d) diagnoza.
4. Diagnoza psychologiczna w psychiatrii dzieci i młodzieży.

5. Charakterystyka zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.
6. Upośledzenie umysłowe – niepełnosprawność umysłowa.
7. Całościowe zaburzenia rozwojowe: a) autyzm dziecięcy, b) Zespół Retta, c) dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, d) zespół Aspergera.
8. Zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się w dzieciństwie: a) lęk przed separacją, b) zaburzenia lękowe w postaci fobii, c) lęk społeczny, d) zaburzenia związane z rywalizacją w rodzeństwie, e) uogólnione zaburzenia lękowe.
9. Zaburzenia zachowania i emocji.
10. Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży - anoreksja, bulimia.
11. Zaburzenia depresyjne u dzieci i młodzieży.
12. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne u dzieci i młodzieży.
13. Zaburzenia psychotyczne w okresie adolescencji: a) krótkotrwałe dekompensacje psychotyczne, b) psychozy czynnościowe, c) schizofrenia.
14. Uzależnienia od alkoholu i substancji psychoaktywnych u dzieci i młodzieży: a) uzależnienie od alkoholu, b) uzależnienia od substancji psychoaktywnych: opiaty, kannabinole, leki nasenne i uspokajające, kokaina, substancje stymulujące, halucynogeny, nikotyna, lotne rozpuszczalniki.
15. Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.

### **Zjazd III**

#### **Terapia systemowa dzieci i młodzieży - część 1**

1. Terapia systemowa dzieci i młodzieży.
2. Podstawy terapii systemowej rodzin: a) omówienie podstaw teoretycznych, b) rozwój terapii rodzin.
3. Charakterystyka systemu rodzinnego, systemowe rozumienie procesów w rodzinie.
4. Cykl życia rodziny.
5. Fazy rozwoju rodziny i zadania rozwojowe.
6. Wzorce relacji w rodzinie. Komunikacja w rodzinie.
7. Charakterystyka procesu terapeutycznego: a) zasady prowadzenia wywiadu z rodziną, b) diagnoza rodziny, c) kontrakt terapeutyczny w terapii rodzin, d) formułowanie celu terapii, e) zasady prowadzenia pierwszej sesji rodzinnej, f) charakterystyka procesu terapii rodzin.
8. Konstruowanie hipotez (geneza i funkcja problemu, rozwiązanie problemu). Poszukiwanie zasobów i rozwiązań.
9. Neutralność, cyrkularność.
10. Koterapia i zespół terapeutyczny.
11. Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.

### **Zjazd IV**

#### **Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży.**

1. Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży.
2. Podstawy terapii poznawczo behawioralnej:a) omówienie podstaw teoretycznych,b) model Becka, Padesky.
3. Terapia poznawcza:a) techniki poznawcze w terapii i ich zastosowanie,b) zastosowania technik poznawczych w zależności od okresu rozwojowego,c) CBT w pracy z rodzicami i rodzinami.
4. Rodzaje terapii behawioralnej:a) terapia wzajemnego hamowania Wolpego,b) warunkowanie instrumentalne,c) eksperyment behawioralny.
5. Ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem podstawowych technik:a) identyfikacja i dyskusja z MA,b) "strzałka w dół",c) problem solving,d) rozpoznawanie i dyskusja ze zniekształceniami poznawczymi itp.
6. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń eksternalizacyjnych:a) ADHD,b) ODD.
7. Techniki behawioralne w pracy z dziećmi oparte na behawioralnej modyfikacji zachowań w oparciu o ADHD i ODD i modyfikację zachowań agresywnych:a) techniki specyficzne dopasowane do objawów,b) praca na pozytywnych wzmocnieniach (dostrzeganie pozytywów, pochwały, nagrody, systemy żetonowe),c) zasady i konsekwencje,d) elementy treningu zastępowania agresji w przypadku agresji niepowikłanej i powikłanej,e) prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz warsztatów dla rodziców i dzieci w zaburzeniach eksternalizacyjnych,f) ćwiczenia praktyczne,g) praca nad studium przypadku,h) superwizja przypadków.
8. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń:a) moczenie nocne,b) zanieczyszczanie kałem,c) problemy ze snem.
9. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży:a) etiologiczne modele lęku w dzieciństwie,b) ocena zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży,c) terapia zaburzeń lękowychd) programy ukierunkowane na dziecko, na dziecko i jego opiekunów,e) ćwiczenia praktyczne,f) praca nad studium przypadku,g) superwizja przypadków.
10. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń depresyjnych u dzieci i młodzieży, praca nad samooceną nastolatka:a) modele teoretyczne leżące u podstaw CBT depresji u dzieci i młodzieży (poznawczy model podatności na zranienie, czynniki interpersonalne i środowiskowe),b) ocena objawów depresji u dzieci i nastolatków z uwzględnieniem ryzyka samobójstwa,c) charakterystyka programów terapeutycznych indywidualnych i grupowych,d) ćwiczenia praktyczne,e) praca nad studium przypadku,f) superwizja przypadków.

## **Zjazd V**

### **Terapia systemowa dzieci i młodzieży - część 2**

1. Terapia systemowa dzieci i młodzieży.
2. Systemowe rozumienie procesów w rodzinie.
3. Metody diagnozy rodziny oraz techniki pracy z rodziną: (mapa przestrzeni życiowej rodziny, praca z rodziną przy użyciu genogramu, rzeźba rodzinna, pytania cyrkularne, pytania o wyjątki, pytania o zasoby, pytania refleksyjne, reframing, personalizacja i eksternalizacja, budowanie metafor terapeutycznych, symbole i rytuały, techniki paradoksalne, interwencje systemowe, ustawienia rodziny, przerwanie wzorca, przepisanie wzorca zachowań i zamiana ról, reframing, zadania domowe, zalecenia symptomu, interwencje wprost, zlecenia paradoksalne, paradoksalne wyhamowanie, psychodrama, rzeźba rodzinna, kolaż rodziny, rysunek i zabawa w terapii, metody narracyjne).
4. Zastosowanie terapii systemowej w terapii zaburzeń odżywiania:a) ćwiczenia praktyczne,b) praca nad studium przypadku,c) superwizja przypadków.

5. Zastosowanie terapii systemowej w terapii zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży: a) ćwiczenia praktyczne, b) praca nad studium przypadku, c) superwizja przypadków.

6. Zastosowanie terapii systemowej w zaburzeniach psychotycznych: a) ćwiczenia praktyczne, b) praca nad studium przypadku, c) superwizja przypadków.

7. Zastosowanie terapii systemowej w zaburzeniach zachowania dzieci i młodzieży: a) ćwiczenia praktyczne, b) praca nad studium przypadku, c) superwizja przypadków.

## **Zjazd VI**

### **Interwencja kryzysowa dzieci i młodzieży.**

1. Definicja kryzysu. Charakterystyka kryzysu.
2. Interwencja kryzysowa i jej modele.
3. Cechy osób prowadzących interwencję kryzysową.
4. Charakterystyka funkcjonowania dzieci i młodzieży w sytuacji kryzysu.
5. Objawy zespołu ASD i PTDS u dzieci i młodzieży.
6. Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej.
7. Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej.
8. Ocena natężenia kryzysu w interwencji kryzysowej.
9. Ocena sposobu funkcjonowania klienta w interwencji kryzysowej.
10. Arkusz Oceny Selekcyjnej.
11. Budowanie kontaktu z dziećmi i młodzieżą w interwencji kryzysowej.
12. Prowadzenie interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży po wydarzeniach traumatycznych - zespół ASD/PTSD, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy emocjonalnej, fizycznej, seksualnej. Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków
13. Prowadzenie interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży w kryzysie suicydalnym. Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.
14. Prowadzenie interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży w sytuacji straty, żałoby. Ćwiczenia praktyczne. Praca nad studium przypadku. Superwizja przypadków.
15. Strategie prowadzenia interwencji kryzysowej przez telefon.

## **Zjazd VII**

### **Praca z dzieckiem w rodzinie zastępczej i adopcyjnej.**

1. Dziecko w opiece zastępczej - funkcjonowanie rodzin zastępczych i adopcyjnych. Sytuacja dziecka, opiekunów w kontekście żałoby, motywacji, jawności.
2. Budowanie więzi dziecko - rodzic. Znaczenie pierwszych lat życia dla rozwoju człowieka - koncepcja przywiązania.

3. Wzorce przywiązania – bezpieczny i pozabezpieczne/zaburzone wzorce przywiązania.
4. Reaktywne zaburzenia przywiązania (RAD) a diagnoza różnicowa.
5. RAD - charakterystyka. Funkcjonowanie dzieci z RAD.
6. Praca terapeutyczna z dziećmi z zaburzeniami przywiązania w obszarze rodziny zastępczej lub adopcyjnej.
7. Praca terapeutyczna z dziećmi z zaburzeniami przywiązania w obszarze placówki, w której przebywa dziecko.
8. Zjawisko wypalenia zawodowego w rodzicielstwie zastępczym. Pojęcie traumy zastępczej.
9. Podstawowe zasady i założenia pracy z rodziną w sytuacji rozwodu, adopcji, rodziny zrekonstruowanej. Metody, techniki, charakterystyczne zjawiska.
10. Pomoc terapeutyczna dziecku w rodzinie zastępczej, adopcyjnej, zrekonstruowanej lub w sytuacji rozwodu.
11. FAS - charakterystyka. Funkcjonowanie dzieci z FAS. Metody pracy i terapia dzieci z FAS.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 29

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 29</b> Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży.	Zajęcia	Marzena Szczygieł	03-10-2026	09:00	16:00	07:00
<b>2 z 29</b> -	Przerwa	-	03-10-2026	16:00	17:00	01:00
<b>3 z 29</b> Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży.	Zajęcia	Marzena Szczygieł	04-10-2026	09:00	16:00	07:00
<b>4 z 29</b> -	Przerwa	-	04-10-2026	16:00	17:00	01:00
<b>5 z 29</b> Psychiatria dzieci i młodzieży.	Zajęcia	Marzena Szczygieł	07-11-2026	09:00	16:00	07:00
<b>6 z 29</b> -	Przerwa	-	07-11-2026	16:00	17:00	01:00
<b>7 z 29</b> Psychiatria dzieci i młodzieży.	Zajęcia	Marzena Szczygieł	08-11-2026	09:00	16:00	07:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 29 -	Przerwa	-	08-11-2026	16:00	17:00	01:00
9 z 29 Terapia systemowa - cz. 1	Zajęcia	Rafał Pietrzyk	05-12-2026	09:00	16:00	07:00
10 z 29 -	Przerwa	-	05-12-2026	16:00	17:00	01:00
11 z 29 Terapia systemowa - cz. 1	Zajęcia	Rafał Pietrzyk	06-12-2026	09:00	16:00	07:00
12 z 29 -	Przerwa	-	06-12-2026	16:00	17:00	01:00
13 z 29 Terapia poznawczo-behawioralna.	Zajęcia	Aleksandra Patyk-Rybka	09-01-2027	09:00	16:00	07:00
14 z 29 -	Przerwa	-	09-01-2027	16:00	17:00	01:00
15 z 29 Terapia poznawczo-behawioralna.	Zajęcia	Aleksandra Patyk-Rybka	10-01-2027	09:00	16:00	07:00
16 z 29 -	Przerwa	-	10-01-2027	16:00	17:00	01:00
17 z 29 Terapia systemowa - cz. 2.	Zajęcia	Rafał Pietrzyk	06-02-2027	09:00	16:00	07:00
18 z 29 -	Przerwa	-	06-02-2027	16:00	17:00	01:00
19 z 29 Terapia systemowa - cz. 2.	Zajęcia	Rafał Pietrzyk	07-02-2027	09:00	16:00	07:00
20 z 29 -	Przerwa	-	07-02-2027	16:00	17:00	01:00
21 z 29 Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży.	Zajęcia	Marzena Szczygieł	06-03-2027	09:00	16:00	07:00
22 z 29 -	Przerwa	-	06-03-2027	16:00	17:00	01:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>23 z 29</b> Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży.	Zajęcia	Marzena Szczygieł	07-03-2027	09:00	16:00	07:00
<b>24 z 29</b> -	Przerwa	-	07-03-2027	16:00	17:00	01:00
<b>25 z 29</b> Interwencja Kryzysowa. Praca z dzieckiem w rodzinie zastępczej i adopcyjnej.	Zajęcia	Marzena Szczygieł	03-04-2027	09:00	16:00	07:00
<b>26 z 29</b> -	Przerwa	-	03-04-2027	16:00	17:00	01:00
<b>27 z 29</b> Interwencja Kryzysowa. Praca z dzieckiem w rodzinie zastępczej i adopcyjnej.	Zajęcia	Marzena Szczygieł	04-04-2027	09:00	15:00	06:00
<b>28 z 29</b> -	Walidacja	-	04-04-2027	15:00	15:30	00:30
<b>29 z 29</b> -	Przerwa	-	04-04-2027	16:00	17:00	01:00

## Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	111:30
w tym suma godzin zajęć	97:00
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	14:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	130:00

# Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

## Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 999,01 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 877,24 PLN
Koszt osobogodziny brutto	53,80 PLN
Koszt osobogodziny netto	43,74 PLN

## Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	111:30

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 4



1 z 4

### Aleksandra Patyk-Rybka

psycholog, trener warsztatu rekomendowany przez PTP, psychoterapeuta w nurcie Gestalt, psychoterapeuta systemowy, doktor w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o zdrowiu. Ukończyła 3-letni kurs terapii Gestalt w Ośrodku Edukacji Psychologicznej, w trakcie 4-letniego kursu Psychoterapii Systemowej. Prowadzi szkolenia z zakresu interwencji kryzysowej, postępowania z osobami dotkniętymi doświadczeniami traumatycznymi, diagnozy ASD i PTSD- dla specjalistów interwencji kryzysowej, psychologów, interwentów, służb medycznych, grup interdyscyplinarnych, policjantów. Długoletni pracownik oświaty i służby zdrowia. Realizowała projekty dedykowane kadrom medycznym, pracownikom administracji jak i również pracownikom urzędów i instytucji pośrednictwa pracy. Pracuje również jako trener, coach (coaching psychologiczny i biznesowy). Wykładowca akademicki na Uniwersytecie Medycznym oraz Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu (studia podyplomowe psychodietetyka, logopedia kliniczna, neurologopedia). Tematyka prowadzonych przez nią, w większości autorskich warsztatów, dotyczy kształtowania kompetencji społecznych (komunikacja, stres, asertywność, rozwiązywanie konfliktów) zarządzania zasobami ludzkimi i leadership, autoprezentacji, technik aktywizacji społecznej i zawodowej, motywowania, aspektów relacji z klientami oraz rozwoju osobistego. Jest autorką publikacji dotyczących między innymi jakości życia i miłości partnerskiej.



2 z 4

## Marzena Szczygieł

Psycholog, psychoterapeutka, certyfikowany specjalista terapii uzależnień. Kierownik programu Młodzieżowego Klubu Abstynenta, prezes Stowarzyszenia JESTEM, zajmującego się terapią i profilaktyką uzależnień. Członek Polskiej Federacji Społeczności Terapeutycznych, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego.

Od ponad 35 lat prowadzi praktykę terapeutyczną, zdobywając doświadczenie m.in. w Poradniach Zdrowia Psychicznego, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz instytucjach specjalizujących się w terapii i profilaktyce uzależnień oraz współuzależnień. Pacjentów przyjmuje w Dolnośląskim Centrum Psychoterapii.

Specjalizuje się w interwencji kryzysowej oraz terapii osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, osób współuzależnionych i Dorosłych Dzieci Alkoholików (DDA). Prowadzi psychoterapię indywidualną, grupową i rodzinną, pracując z pacjentami doświadczającymi kryzysów, zaburzeń depresyjnych, lękowych, psychosomatycznych, a także z osobami dotkniętymi przemocą, zaniedbaniem czy krzywdzeniem dzieci. Posiada bogate doświadczenie w terapii ofiar przemocy seksualnej.

Absolwentka psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego, Studium Pomocy Psychologicznej oraz Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia PTP. Kwalifikacje w zakresie terapii rodzin zdobyła w Instytucie Psychiatrii i Neurologii (IPiN) w Warszawie.



3 z 4

## Anna Resler-Moskwa

Psycholog, psychoterapeutka, certyfikowany terapeuta poznawczo-behawioralny, terapeuta systemowy, członek Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczej i Behawioralnej. Doświadczenie kliniczne zdobywa, pracując z dziećmi, młodzieżą i rodzinami w Oddziale Dziennym Samodzielnego Publicznego Dziecięcego Szpitala Klinicznego w Warszawie, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a także współpracując z Fundacją Warto Wiedzieć oraz Centrum CBT w Warszawie.

Kompetencje psychoterapeutyczne rozwijała m.in. w Szkole Wyższej Psychologii Społecznej SWPS w Warszawie, Szkole Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej CBT w Warszawie, a także w ramach kursu podstawowego i zaawansowanego Psychoterapii Systemowej Indywidualnej i Rodzinnej Wielkopolskiego Towarzystwa Terapii Systemowej w Poznaniu. Uczestniczyła również w licznych szkoleniach specjalistycznych z zakresu diagnozy i psychoterapii.



4 z 4

## Rafał Pietrzyk

Psycholog i certyfikowany psychoterapeuta systemowy, absolwent Szkoły Terapeutycznej Psychoterapia Systemowa Indywidualna, Par i Rodzin Wielkopolskiego Towarzystwa Terapii Systemowej. Ukończył również Szkołę Trenerów Treningu Psychologicznego w Krakowskim Ośrodku Terapii.

Od kilkunastu lat specjalizuje się w prowadzeniu psychoterapii indywidualnej, par i rodzin oraz w pracy z dziećmi i młodzieżą w nurcie systemowym. Doświadczenie zawodowe zdobywał m.in. w Instytucie Psychoterapii w Bielsku-Białej, Centrum Rehabilitacyjnym „Nadzieja”, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a także w ramach wieloletniej praktyki prywatnej.

Od wielu lat związany jest z Dolnośląskim Centrum Psychoterapii we Wrocławiu, gdzie pełni rolę wykładowcy i trenera w ramach Studium Terapii Dzieci i Młodzieży, Studium Terapii Rodzin oraz Studium Terapii Par. Prowadząc szkolenia, łączy wiedzę teoretyczną z praktyką kliniczną, kładąc

szczególny nacisk na zastosowanie narzędzi terapeutycznych w pracy z realnymi problemami pacjentów i rodzin.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały i dane dostępne do szkolenia umieszczane są na portalu szkoleniowym.

## Warunki techniczne

Dostęp do platformy ZOOM.

Posiadanie urządzenia z dostępem do internetu, kamery i mikrofonu.

## Kontakt



**PIOTR MIREK**

**E-mail** [piotr.mirek@dcp.wroclaw.pl](mailto:piotr.mirek@dcp.wroclaw.pl)

**Telefon** (+48) 713 323 670