



INSTYTUT
ROZWOJU I NAUKI
SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚ
CIĄ

★★★★★ 4,9 / 5

823 oceny

Kompleksowe przygotowanie do pracy z dzieckiem z trudnościami sensorycznymi i społecznymi – Integracja Sensoryczna (SI) oraz Trening Umiejętności Społecznych (TUS) w praktyce nauczyciela

Numer usługi 2026/05/20/160205/3572182

- 📍 Kielce
- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📄 stacjonarna
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 35:00 h
- 📅 24.08.2026 do 28.08.2026

6 500,00 PLN brutto
6 500,00 PLN netto
185,71 PLN brutto/h
185,71 PLN netto/h
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do:

- nauczycieli,
- pedagogów,
- psychologów,
- terapeutów pedagogicznych,
- wychowawców,
- osób pracujących z dziećmi i młodzieżą.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

23-08-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania trudności sensorycznych, emocjonalnych i społecznych u dzieci oraz stosowania elementów przetwarzania sensorycznego i TUS w pracy edukacyjnej i wychowawczej. Uczestnicy zdobędą wiedzę o rozwoju dziecka oraz nauczą się stosować strategie wspierające regulację emocji, koncentrację i funkcjonowanie społeczne uczniów oraz planować działania wspierające uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
--------------------	----------------------	------------------

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Wiedza Uczestnik: - Charakteryzuje podstawowe założenia przetwarzania sensorycznego oraz Treningu Umiejętności Społecznych (TUS). - Omawia etapy rozwoju sensorycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka. - Rozpoznaje podstawowe objawy trudności sensorycznych, emocjonalnych i społecznych u dzieci i młodzieży. - Wyjaśnia wpływ procesów sensorycznych na zachowanie, koncentrację, emocje i funkcjonowanie ucznia. - Opisuje podstawowe metody wspierania regulacji emocji, koncentracji oraz funkcjonowania społecznego. - Zna zasady organizacji środowiska edukacyjnego wspierającego uczniów o zróżnicowanych potrzebach. Omawia zasady współpracy z rodzicami oraz zespołem specjalistów.</p> <p>Umiejętności Uczestnik: - Identyfikuje trudności sensoryczne i społeczne u dzieci i młodzieży. - Dobiera strategie wspierające regulację emocji, koncentrację i funkcjonowanie ucznia. - Stosuje elementy pracy sensorycznej w środowisku edukacyjnym (bez diagnozy i terapii). - Prowadzi ćwiczenia rozwijające kompetencje społeczne, komunikację i współpracę w grupie. - Dostosowuje metody pracy i środowisko do indywidualnych potrzeb ucznia. - Analizuje zachowania uczniów w kontekście ich funkcjonowania emocjonalno-społecznego. - Opracowuje działania wspierające rozwój emocjonalny i społeczny dzieci. - Współpracuje z rodzicami i specjalistami.</p> <p>Kompetencje społeczne Uczestnik: - Rozumie potrzebę indywidualnego podejścia do dziecka. - Wspiera rozwój emocjonalny i społeczny uczniów w środowisku edukacyjnym. - Buduje atmosferę bezpieczeństwa, akceptacji i współpracy. - Komunikuje się w sposób empatyczny i wspierający.</p>	<p>test wiedzy oceniający zdobyta wiedzę</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Wywiad swobodny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<ul style="list-style-type: none"> - Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym. - Rozwija kompetencje zawodowe. - Działa odpowiedzialnie w pracy edukacyjnej i wychowawczej. 	<p style="text-align: center;">ocena umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy</p>	<p style="text-align: center;">Wywiad swobodny</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł 1. Podstawy neuropsychologii i rozwoju dziecka

- • rozwój psychoruchowy dziecka,
- • rozwój emocjonalny i społeczny,
- • podstawy funkcjonowania układu nerwowego,
- • znaczenie regulacji sensorycznej.

Moduł 2. Wprowadzenie do Integracji Sensorycznej

- • teoria SI,
- • systemy sensoryczne,
- • zaburzenia przetwarzania sensorycznego,
- • wpływ trudności sensorycznych na funkcjonowanie dziecka.

Moduł 3. Strategie wspierania regulacji sensorycznej

- • organizacja przestrzeni edukacyjnej,
- • ćwiczenia sensoryczne,
- • wyciszanie i aktywizacja,
- • wspieranie koncentracji i uwagi.

Moduł 4. Podstawy Treningu Umiejętności Społecznych

- • rozwój kompetencji społecznych,
- • komunikacja interpersonalna,
- • emocje i relacje,
- • zachowania trudne.

Moduł 5. Prowadzenie zajęć TUS

- • struktura zajęć,
- • ćwiczenia komunikacyjne,
- • trening emocji,
- • współpraca i rozwiązywanie konfliktów.

Moduł 6. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- • ADHD,
- • spektrum autyzmu,
- • trudności emocjonalne,
- • indywidualizacja pracy.

Moduł 7. Współpraca z rodzicem i zespołem specjalistów

- • komunikacja wspierająca,
- • tworzenie zaleceń,
- • współpraca interdyscyplinarna.

Moduł 8. Warsztat praktyczny i analiza przypadków

- • analiza przypadków,
- • planowanie działań wspierających,
- • ćwiczenia praktyczne,
- • omówienie trudnych sytuacji.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 36

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 36 Rozwój psychoruchowy dziecka	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	24-08-2026	09:00	10:30	01:30
2 z 36 -	Przerwa	-	24-08-2026	10:30	10:45	00:15
3 z 36 Rozwój emocjonalny i społeczny	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	24-08-2026	10:45	12:15	01:30
4 z 36 -	Przerwa	-	24-08-2026	12:15	12:45	00:30
5 z 36 Podstawy funkcjonowania układu nerwowego	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	24-08-2026	12:45	14:15	01:30
6 z 36 -	Przerwa	-	24-08-2026	14:15	14:30	00:15
7 z 36 Regulacja sensoryczna + mini case study	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	24-08-2026	14:30	16:00	01:30
8 z 36 Teoria Integracji Sensorycznej	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	25-08-2026	09:00	10:30	01:30
9 z 36 -	Przerwa	-	25-08-2026	10:30	10:45	00:15
10 z 36 Systemy sensoryczne	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	25-08-2026	10:45	12:15	01:30
11 z 36 -	Przerwa	-	25-08-2026	12:15	12:45	00:30
12 z 36 Zaburzenia przetwarzania sensorycznego	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	25-08-2026	12:45	14:15	01:30
13 z 36 -	Przerwa	-	25-08-2026	14:15	14:30	00:15

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
14 z 36 Wpływ trudności sensorycznych na funkcjonowanie dziecka	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	25-08-2026	14:30	16:00	01:30
15 z 36 Organizacja przestrzeni edukacyjnej	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	26-08-2026	09:00	10:30	01:30
16 z 36 -	Przerwa	-	26-08-2026	10:30	10:45	00:15
17 z 36 Ćwiczenia sensoryczne	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	26-08-2026	10:45	12:15	01:30
18 z 36 -	Przerwa	-	26-08-2026	12:15	12:45	00:30
19 z 36 Wyciszenie i aktywizacja	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	26-08-2026	12:45	14:15	01:30
20 z 36 -	Przerwa	-	26-08-2026	14:15	14:30	00:15
21 z 36 Koncentracja i uwaga – strategie wsparcia	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	26-08-2026	14:30	16:00	01:30
22 z 36 Kompetencje społeczne i komunikacja	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	27-08-2026	09:00	10:30	01:30
23 z 36 -	Przerwa	-	27-08-2026	10:30	10:45	00:15
24 z 36 Emocje, relacje i zachowania trudne	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	27-08-2026	10:45	12:15	01:30
25 z 36 -	Przerwa	-	27-08-2026	12:15	12:45	00:30
26 z 36 ADHD i spektrum autyzmu	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	27-08-2026	12:45	14:15	01:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
27 z 36 -	Przerwa	-	27-08-2026	14:15	14:30	00:15
28 z 36 Indywidualizacja pracy i wsparcie dziecka	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	27-08-2026	14:30	16:00	01:30
29 z 36 Struktura zajęć TUS	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	28-08-2026	09:00	10:30	01:30
30 z 36 -	Przerwa	-	28-08-2026	10:30	10:45	00:15
31 z 36 Ćwiczenia komunikacyjne i emocjonalne	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	28-08-2026	10:45	12:15	01:30
32 z 36 -	Przerwa	-	28-08-2026	12:15	12:45	00:30
33 z 36 Współpraca i rozwiązywanie konfliktów + praca z rodzicem	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	28-08-2026	12:45	14:15	01:30
34 z 36 -	Przerwa	-	28-08-2026	14:15	14:30	00:15
35 z 36 Analiza przypadków + planowanie wsparcia	Zajęcia	ALEKSANDRA GRZEGORCZYK	28-08-2026	14:30	15:45	01:15
36 z 36 -	Walidacja	-	28-08-2026	15:45	16:00	00:15

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	35:00
w tym suma godzin zajęć	29:45
w tym suma godzin walidacji	00:15

Rodzaj godzin	Liczba godzin
w tym suma przerw	05:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	40:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	6 500,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	6 500,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	185,71 PLN
Koszt osobogodziny netto	185,71 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	35:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

ALEKSANDRA GRZEGORCZYK

Aleksandra Grzegorzycyk – Pedagog Specjalny i Terapeuta. Wykwalifikowana pedagożka specjalna, dla której praca z dziećmi z niepełnosprawnościami to nie tylko zawód, ale przede wszystkim powołanie. Specjalizuję się w prowadzeniu terapii SI (Integracja Sensoryczna) oraz TUS (Trening Umiejętności Społecznych). Dzięki znajomości Polskiego Języka Migowego (PJM) oraz zainteresowaniu psychologią dziecięcą, skutecznie wspieram rozwój moich podopiecznych, dbając o ich komfort i poczucie sprawczości.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały szkoleniowe w formie pdf oraz prezentacje PowerPoint w wersji elektronicznej na podany adres email uczestnicy szkolenia mogą otrzymać po zgłoszeniu chęci ich otrzymania usługodawcy.

Warunki uczestnictwa

Warunkiem uczestnictwa jest zarejestrowanie się i założenie konta w Bazie Usług Rozwojowych oraz zapisanie się na szkolenie za pośrednictwem Bazy.

Informacje dodatkowe

Zajęcia będą realizowane w oparciu o miarę godziny lekcyjnej wynoszącej 60 min. Szkolenie będzie realizowane w formie stacjonarnej. W zależności od czasu, potrzeb będą wykorzystywane różne elementy: ćwiczenia, testy, ankiety .

Usługa szkoleniowa jest zwolniona z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy z 11 marca 2004 r. o podatku od towarów i usług (Dz.U. z późn. zm.).

Adres

ul. Karola Olszewskiego 6
25-663 Kielce
woj. świętokrzyskie

Kontakt



KAROLINA MOREGIEL

E-mail karolina.moregiel@irin.pl

Telefon (+48) 453 049 912