



Neuropsychologiczne podstawy rozwoju dziecka a zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i wczesne wspomaganie

Numer usługi 2026/05/10/142611/3549451

12 300,00 PLN brutto
 10 000,00 PLN netto
 109,82 PLN brutto/h
 89,29 PLN netto/h
 166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

CENTRUM

SZKOLENIOWE

GIELAR SPÓŁKA Z

OGRANICZONĄ

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

CIĄ

★★★★★ 4,9 / 5

221 ocen

📍 Szczecin

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

👤 Zajęcia indywidualne

🕒 112:00 h

📅 18.05.2026 do 31.05.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Grupa docelowa usługi	Szkolenie jest skierowane do nauczycieli, pedagogów, psychologów i innych specjalistów pracujących z dziećmi
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	1
Data zakończenia rekrutacji	17-05-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest pogłębienie wiedzy z zakresu neuropsychologii rozwoju dziecka i zaburzeń przetwarzania sensorycznego, nabycie umiejętności diagnozowania i wspierania dzieci z trudnościami w integracji sensorycznej, rozwijanie kompetencji praktycznych w planowaniu i prowadzeniu działań terapeutycznych i wspomagających oraz wzmocnienie umiejętności współpracy z rodziną i zespołem interdyscyplinarnym

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Rozpoznaje i stosuje podstawowe pojęcia i założenia integracji sensorycznej oraz jej znaczenie dla rozwoju dziecka</p> <p>Wskazuje typy i objawy zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz etody i narzędzia diagnozy zaburzeń przetwarzania</p>	<p>Wskazuje główne struktury mózgowe odpowiedzialne za rozwój funkcji poznawczych, emocjonalnych i ruchowych</p>	<p>Debata swobodna</p>
	<p>Poprawnie definiuje pojęcia: integracja sensoryczna, przetwarzanie sensoryczne, modulacja, reakcja adaptacyjna</p>	<p>Debata swobodna</p>
	<p>Przedstawia cele w formie mierzalnej, akcentując ich znaczenie dla zespołu i organizacji.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
	<p>Rozpoznaje i charakteryzuje zachowania mające znamiona zaburzeń sensorycznych</p>	<p>Debata swobodna</p>
		<p>Debata swobodna</p>
	<p>Stosuje wybrane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki wczesnego wspomagania</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
		<p>Debata swobodna</p>
	<p>planuje i prawidłowo stosuje narzędzia, techniki i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka</p> <p>Opracowuje indywidualny plan terapeutyczny</p>	<p>Omawia etapy i strukturę programu WWR oraz rolę specjalistów w zespole interdyscyplinarnym</p>
<p>Debata swobodna</p>		
<p>Wymienia i opisuje metody pracy terapeuty SI oraz sposoby stymulacji poszczególnych systemów zmysłowych</p>		<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
		<p>Debata swobodna</p>
<p>wskazuje znaczenie komunikacji z rodzicami i nauczycielami oraz elementy psychoedukacji rodziny</p>		<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>Debata swobodna</p>		
<p>Samodzielnie ustala metody pracy z dzieckiem</p>	<p>Debata swobodna</p>	
<p>Samodzielnie przygotowuje techniki i narzędzia usprawniające funkcjonowanie i rozwój dziecka</p>	<p>Debata swobodna</p>	

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie organizowane jest w trybie indywidualnym, co umożliwia pełne dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb, doświadczenia zawodowego oraz poziomu wiedzy uczestnika. Indywidualna forma realizacji zajęć pozwala na elastyczne tempo pracy, bieżące konsultowanie zagadnień problemowych oraz skoncentrowanie się na praktycznych aspektach diagnozy i wczesnego wspomaganie dziecka.

Program szkolenia realizowany jest w formule warsztatowo–wykładowej i obejmuje zagadnienia związane z neuropsychologicznymi podstawami rozwoju dziecka, mechanizmami przetwarzania sensorycznego, symptomatologią zaburzeń integracji sensorycznej oraz metodami diagnozy i planowania oddziaływań wspierających rozwój dziecka.

Wprowadzenie do tematyki – podstawy teoretyczne

- Pojęcie rozwoju psychoruchowego dziecka – główne etapy.
- Znaczenie zmysłów i układów sensorycznych w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym.
- Podstawy integracji sensorycznej według teorii J. Ayres.
- Pojęcia: modulacja, dyskryminacja, reakcje adaptacyjne, neuroplastyczność.
- Wprowadzenie do neuropsychologii dziecka – mózg w rozwoju i uczeniu się.

Neuropsychologiczne podstawy rozwoju dziecka

- Struktury mózgowie i ich funkcje w kontekście rozwoju dziecka.
- Rozwój układu nerwowego od prenatalnego do szkolnego wieku.
- Lateralizacja, koordynacja półkul, funkcje wykonawcze.
- Rola kory mózgowej, mózdzku i układu limbicznego w integracji sensorycznej.
- Zaburzenia neuropsychologiczne a trudności w uczeniu się i zachowaniu.

Walidacja efektów uczenia się prowadzona jest w sposób ciągły podczas realizacji szkolenia i opiera się na metodach umożliwiających ocenę praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy oraz umiejętności uczestnika w kontekście zawodowym.

Podstawową metodą walidacji jest obserwacja w warunkach symulowanych, polegająca na ocenie sposobu wykonywania przez uczestnika zadań związanych z analizą funkcjonowania dziecka, rozpoznawaniem objawów zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz doбором adekwatnych działań wspomagających rozwój. Obserwacji podlega m.in.:

- sposób interpretowania zachowań i trudności dziecka,
- umiejętność łączenia wiedzy neuropsychologicznej z praktyką diagnostyczną,
- dobór metod wspomaganie i form pracy,

- trafność formułowanych wniosków,
- sposób komunikowania obserwacji i rekomendacji.

Uzupełniającą metodą walidacji jest debata swobodna prowadzona pomiędzy uczestnikiem a prowadzącym szkolenie. Metoda ta umożliwia ocenę poziomu rozumienia omawianych zagadnień, umiejętności argumentowania, wyciągania wniosków oraz odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktycznych sytuacji zawodowych. W trakcie debaty oceniane są w szczególności:

- poprawność merytoryczna wypowiedzi,
- umiejętność analizy przypadków,
- samodzielność w formułowaniu rozwiązań,
- refleksyjność i krytyczne myślenie,
- gotowość do stosowania zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej.

Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy

- Rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego (SPD): nadreaktywność, podreaktywność, poszukiwanie bodźców.
- Objawy w różnych sferach rozwoju – ruchowej, emocjonalnej, poznawczej i społecznej.
- Zróżnicowanie zaburzeń SI wobec ASD, ADHD, dysleksji, zaburzeń lękowych.
- Analiza przypadków – interpretacja zachowań dziecka w kontekście SI.

Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego

- Etapy procesu diagnostycznego.
- Obserwacja kliniczna i środowiskowa – narzędzia i techniki.
- Kwestionariusze i testy (np. Profil Sensoryczny, kwestionariusze Ayres).
- Analiza wyników i opracowanie raportu diagnostycznego.
- Interpretacja zachowań w kontekście współwystępowania innych zaburzeń.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

- Założenia i cele wczesnego wspomagania rozwoju (WWR).
- Diagnoza funkcjonalna i planowanie działań wspierających.
- Organizacja i prowadzenie zajęć wczesnego wspomagania – model zespołowy.
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem dziecka.
- Przykłady dobrych praktyk i programów wczesnej interwencji.

Terapia zaburzeń integracji sensorycznej

- Zasady terapii SI – planowanie, prowadzenie, ewaluacja.
- Metody i techniki pracy terapeutycznej: stymulacja proprioceptywna, przedsionkowa, dotykowa.
- Ćwiczenia i zabawy wspierające integrację sensoryczną w domu, przedszkolu i szkole.
- Łączenie terapii SI z elementami terapii neuropsychologicznej.
- Przykłady zajęć i scenariuszy terapeutycznych.

Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny

- Emocjonalne konsekwencje zaburzeń SI u dziecka.
- Wsparcie rodziców – komunikacja, psychoedukacja, współpraca z terapeutą.
- Rola środowiska przedszkolnego i szkolnego w integracji działań wspomagających.

Podsumowanie i ewaluacja

- Omówienie studiów przypadków uczestników.
- Refleksja nad własną praktyką zawodową.
- Ewaluacja efektów szkolenia i certyfikacja.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 43

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 43 Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy	Zajęcia	Monika Gielar	18-05-2026	09:00	12:00	03:00
2 z 43 -	Przerwa	-	18-05-2026	12:00	13:00	01:00
3 z 43 Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy	Zajęcia	Monika Gielar	18-05-2026	13:00	17:00	04:00
4 z 43 Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy	Zajęcia	Monika Gielar	19-05-2026	09:00	12:00	03:00
5 z 43 -	Przerwa	-	19-05-2026	12:00	13:00	01:00
6 z 43 Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy	Zajęcia	Monika Gielar	19-05-2026	13:00	17:00	04:00
7 z 43 Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego	Zajęcia	Monika Gielar	20-05-2026	09:00	12:00	03:00
8 z 43 -	Przerwa	-	20-05-2026	12:00	13:00	01:00
9 z 43 Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego	Zajęcia	Monika Gielar	20-05-2026	13:00	17:00	04:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
10 z 43 Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego	Zajęcia	Monika Gielar	21-05-2026	09:00	12:00	03:00
11 z 43 -	Przerwa	-	21-05-2026	12:00	13:00	01:00
12 z 43 Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego	Zajęcia	Monika Gielar	21-05-2026	13:00	17:00	04:00
13 z 43 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Zajęcia	Monika Gielar	22-05-2026	09:00	12:00	03:00
14 z 43 -	Przerwa	-	22-05-2026	12:00	13:00	01:00
15 z 43 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Zajęcia	Monika Gielar	22-05-2026	13:00	17:00	04:00
16 z 43 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Zajęcia	Monika Gielar	23-05-2026	09:00	12:00	03:00
17 z 43 -	Przerwa	-	23-05-2026	12:00	13:00	01:00
18 z 43 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Zajęcia	Monika Gielar	23-05-2026	13:00	17:00	04:00
19 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	24-05-2026	09:00	12:00	03:00
20 z 43 -	Przerwa	-	24-05-2026	12:00	13:00	01:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
21 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	24-05-2026	13:00	17:00	04:00
22 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	25-05-2026	09:00	12:00	03:00
23 z 43 -	Przerwa	-	25-05-2026	12:00	13:00	01:00
24 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	25-05-2026	13:00	17:00	04:00
25 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	26-05-2026	09:00	12:00	03:00
26 z 43 -	Przerwa	-	26-05-2026	12:00	13:00	01:00
27 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	26-05-2026	13:00	17:00	04:00
28 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	27-05-2026	09:00	12:00	03:00
29 z 43 -	Przerwa	-	27-05-2026	12:00	13:00	01:00
30 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	27-05-2026	13:00	17:00	04:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
31 z 43 Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Zajęcia	Monika Gielar	28-05-2026	09:00	12:00	03:00
32 z 43 -	Przerwa	-	28-05-2026	12:00	13:00	01:00
33 z 43 Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Zajęcia	Monika Gielar	28-05-2026	13:00	17:00	04:00
34 z 43 Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Zajęcia	Monika Gielar	29-05-2026	09:00	12:00	03:00
35 z 43 -	Przerwa	-	29-05-2026	12:00	13:00	01:00
36 z 43 Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Zajęcia	Monika Gielar	29-05-2026	13:00	17:00	04:00
37 z 43 Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Zajęcia	Monika Gielar	30-05-2026	09:00	12:00	03:00
38 z 43 -	Przerwa	-	30-05-2026	12:00	13:00	01:00
39 z 43 Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Zajęcia	Monika Gielar	30-05-2026	13:00	17:00	04:00
40 z 43 Podsumowanie i ewaluacja	Zajęcia	Monika Gielar	31-05-2026	09:00	12:00	03:00
41 z 43 -	Przerwa	-	31-05-2026	12:00	13:00	01:00
42 z 43 Podsumowanie i ewaluacja	Zajęcia	Monika Gielar	31-05-2026	13:00	16:00	03:00

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
43 z 43 -	Walidacja	-	31-05-2026	16:00	17:00	01:00

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	112:00
w tym suma godzin zajęć	97:00
w tym suma godzin walidacji	01:00
w tym suma przerw	14:00
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	130:30

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	12 300,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	10 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	109,82 PLN
Koszt osobogodziny netto	89,29 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	112:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Monika Gielar

Wykształcenie wyższe - Uniwersytet Szczeciński, Katedra Psychologii, mgr socjologii, doradca psychospołeczny, doradca zawodowy, doradca rodziny. Ukończone studia podyplomowe i kursy z zakresu psychologii klinicznej, neuropsychologii, treningu umiejętności społecznych, integracji sensorycznej dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wieloletnie doświadczenie trenerskie - prowadzenie szkoleń z dostępności instytucji publicznych do osób z niepełnosprawnościami, warsztaty integracyjne, warsztaty umiejętności interpersonalnych - radzenie sobie ze stresem, asertywność, radzenie sobie z emocjami, wypalenie zawodowe, zarządzanie czasem. Prowadzenie warsztatów aktywizacji zawodowej i treningu umiejętności społecznych. Prowadzenie szkoleń dla kadry menadżerskiej - budowanie i zarządzanie zespołem, ocena pracownicza, system motywacyjny. Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli, opiekunów osób zależnych, warsztaty dla rodziców. Prowadzenie szkoleń z zakresu wczesnego wspomagania dziecka, terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum atyzmu, treningów umiejętności społecznych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy kursu otrzymują skrypt, teczkę, długopis oraz notatnik

Adres

ul. Parkowa 6

71-600 Szczecin

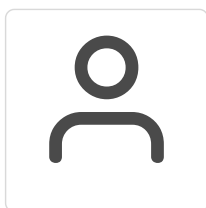
woj. zachodniopomorskie

Część zajęć praktycznych będzie odbywało się w Przedszkolu TAK, ul. Duńska 43, Szczecin

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi
- Laboratorium komputerowe

Kontakt



Przemysław Laskowski

E-mail biuro@gielar.pl

Telefon (+48) 884 858 285