



TUS w spektrum autyzmu: dzieci, nastolatki, osoby dorosłe. Jak prowadzić skuteczne zajęcia społeczne dla osób neuro różnorodnych.

Numer usługi 2026/05/04/53144/3536965

2 000,00 PLN brutto
 2 000,00 PLN netto
 100,00 PLN brutto/h
 100,00 PLN netto/h
 166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

BiS Groups sp. z o.o.

★★★★★ 4,5 / 5

264 oceny

- 🗉 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 20:00 h
- 📅 17.08.2026 do 29.08.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Usługa skierowana jest do osób pracujących lub przygotowujących się do pracy z dziećmi, nastolatkami i osobami dorosłymi w spektrum autyzmu, które chcą rozwijać kompetencje w zakresie planowania, prowadzenia i ewaluacji Treningu Umiejętności Społecznych dostosowanego do specyfiki funkcjonowania osób neuro różnorodnych, w szczególności do psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, terapeutów, nauczycieli, wychowawców, logopedów, neurologopedów, osób pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach edukacyjnych, terapeutycznych, opiekuńczych i wspierających rozwój oraz rodziców i opiekunów zainteresowanych pogłębieniem wiedzy o praktycznej pracy nad kompetencjami społecznymi osób w spektrum autyzmu.

Usługa obejmuje pracę z uwzględnieniem wieku, poziomu rozwoju językowego, profilu komunikacyjnego, potrzeb sensorycznych, stylu poznawczego, trudności adaptacyjnych i przeciążenia emocjonalnego.

Usługa adresowana jest również do uczestników projektu „Kierunek - Rozwój”.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

20

Data zakończenia rekrutacji

16-08-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usług Szkoleniowo- Rozwojowych PIFS SUS 3.0

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje uczestnika do planowania, prowadzenia i ewaluacji Treningu Umiejętności Społecznych dla dzieci, nastolatków i osób dorosłych w spektrum autyzmu. Obejmuje dobór metod pracy, tworzenie scenariuszy zajęć oraz pracę nad komunikacją społeczną, regulacją emocji, relacjami, trudnościami adaptacyjnymi, potrzebami sensorycznymi i funkcjonowaniem w środowisku domowym, edukacyjnym, zawodowym i społecznym.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik usługi charakteryzuje założenia Treningu Umiejętności Społecznych dla osób w spektrum autyzmu oraz uzasadnia jego znaczenie w rozwijaniu funkcjonowania społecznego w różnych grupach wiekowych.	<ul style="list-style-type: none">- omawia cele TUS w pracy z dziećmi, nastolatkami i osobami dorosłymi w spektrum autyzmu,- rozróżnia obszary funkcjonowania rozwijane podczas treningu, w szczególności komunikację społeczną, współpracę, regulację emocji, elastyczność zachowania i radzenie sobie w relacjach,- wyjaśnia różnice między TUS ogólnym a TUS dostosowanym do potrzeb osób autystycznych,- uzasadnia dobór TUS do potrzeb konkretnej grupy uczestników.	<p>Wywiad ustrukturyzowany</p> <p>Test teoretyczny</p>
Uczestnik usługi analizuje potrzeby społeczne, emocjonalne i komunikacyjne osoby w spektrum autyzmu oraz planuje adekwatne cele pracy TUS.	<ul style="list-style-type: none">- identyfikuje najczęstsze trudności społeczne i emocjonalne osób w spektrum autyzmu w różnych grupach wiekowych,- analizuje zachowanie uczestnika w kontekście komunikacji, relacji, przeciążenia, sztywności i adaptacji,- formułuje cele pracy TUS na podstawie opisu przypadku,- różnicuje cele odpowiednie dla dziecka, nastolatka i osoby dorosłej.	<p>Wywiad ustrukturyzowany</p> <p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
Uczestnik usługi dobiera metody, techniki i środki pracy odpowiednie do prowadzenia TUS dla osób w spektrum autyzmu.	<ul style="list-style-type: none">- dobiera ćwiczenia rozwijające komunikację społeczną, współpracę, rozumienie norm sytuacyjnych, rozpoznawanie emocji i reagowanie w relacjach,- dobiera formy pracy adekwatne do wieku, możliwości poznawczych i profilu funkcjonowania uczestników,- uzasadnia wybór metod aktywizujących, modelujących i wspierających generalizację umiejętności,- planuje strukturę zajęć uwzględniającą bezpieczeństwo, przewidywalność, obciążenie sensoryczne i dynamikę grupy.	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>Analiza dowodów i deklaracji</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik usługi opracowuje scenariusz zajęć TUS dla osób w spektrum autyzmu i prowadzi wybrany fragment zajęć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje temat i cel zajęć, - planuje przebieg zajęć z uwzględnieniem wprowadzenia, części głównej i podsumowania, - dobiera ćwiczenia do celu zajęć, wieku i profilu funkcjonowania uczestników, - prowadzi fragment zajęć w sposób uporządkowany, angażujący i adekwatny do potrzeb grupy, - reaguje na trudności pojawiające się w symulowanej sytuacji grupowej. 	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
		<p>Prezentacja</p>
<p>Uczestnik usługi planuje ewaluację procesu TUS oraz współpracę z rodziną i zespołem specjalistów wspierających osobę w spektrum autyzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sposoby monitorowania postępów uczestników, - formułuje wnioski do dalszej pracy na podstawie obserwacji i analizy procesu, - przekazuje informacje o przebiegu treningu w sposób zrozumiały i profesjonalny, - planuje zasady współpracy z rodzicami, nauczycielami, opiekunami, terapeutami lub zespołem specjalistów, - proponuje działania wspierające przenoszenie nabywanych umiejętności do codziennego funkcjonowania. 	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
		<p>Prezentacja</p> <p>Wywiad ustrukturyzowany</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

1. TUS dla osób w spektrum autyzmu: założenia, cele i miejsce w procesie wsparcia

Czym jest TUS dla osób autystycznych i czym różni się od zajęć ogólnorozwojowych, terapeutycznych i wychowawczych. Granice kompetencji prowadzącego.

2. Spektrum autyzmu a funkcjonowanie społeczne

Komunikacja społeczna, różnice w rozumieniu sytuacji społecznych, dosłowność, trudności w przewidywaniu reakcji innych osób, relacyjność, przeciążenie i mechanizmy obronne.

3. Dziecko w spektrum autyzmu na zajęciach TUS

Potrzeby rozwojowe, zabawa, kontakt z rówieśnikami, uczenie zasad grupowych, emocje, współpraca, trudności w naprzemienności i elastyczności.

4. Nastolatek w spektrum autyzmu na zajęciach TUS

Tożsamość, grupa rówieśnicza, niezależność, konflikty, odrzucenie, maskowanie, wstyd, przeciążenie emocjonalne, relacje i potrzeba akceptacji.

5. Osoba dorosła w spektrum autyzmu na zajęciach TUS

Relacje społeczne i zawodowe, komunikacja w pracy, granice, samorzecznictwo, samoświadomość społeczna, codzienna samodzielność i funkcjonowanie w rolach społecznych.

6. Funkcjonalna diagnoza potrzeb uczestnika i grupy

Obserwacja, analiza trudności, identyfikacja zasobów, formułowanie celów pracy, różnicowanie potrzeb dziecka, nastolatka i osoby dorosłej.

7. Struktura skutecznych zajęć TUS dla osób autystycznych

Przewidywalność, bezpieczeństwo, tempo pracy, kontrakt, obciążenie sensoryczne, organizacja grupy, zasady wprowadzania zmian i domykania procesu.

8. Metody i techniki pracy w TUS dla osób w spektrum autyzmu

Modelowanie, odgrywanie ról, historyjki społeczne, analiza sytuacji, rozmowa kierowana, ćwiczenia komunikacyjne, praca na konkretnych doświadczeniach, trening przewidywania sytuacji społecznych.

9. Kluczowe obszary treningu umiejętności społecznych

Rozpoznawanie emocji, prośenie o pomoc, odmawianie, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, współpraca, reagowanie na krytykę, radzenie sobie z konfliktem, budowanie relacji i respektowanie granic.

10. Sztywność, przeciążenie i sytuacje trudne na zajęciach TUS

Jak reagować na wycofanie, przeciążenie, odmowę, wzrost napięcia, zachowania obronne, trudności w przechodzeniu między aktywnościami i potrzebę kontroli.

11. Jak konstruować scenariusze zajęć TUS dla osób w spektrum autyzmu

Budowanie celu, dobór ćwiczeń, planowanie aktywności indywidualnych i grupowych, dostosowanie poziomu trudności do uczestników.

12. Współpraca z rodziną, szkołą, placówką i zespołem specjalistów

Przekazywanie informacji o postępach, formułowanie zaleceń, wspieranie generalizacji umiejętności poza zajęciami.

13. Ewaluacja zajęć i monitorowanie postępów uczestnika

Obserwacja zmiany, dokumentowanie procesu, modyfikowanie programu, planowanie dalszego wsparcia.

14. Warsztat scenariuszowy: od planu do prowadzenia grupy

Tworzenie autorskich scenariuszy zajęć dla dzieci, nastolatków i osób dorosłych w spektrum autyzmu. Analiza przypadków. Dobór metod i reakcji na sytuacje trudne.

15. Walidacja efektów uczenia się. Test bezpośrednio po ostatniej godzinie zajęć.

Walidacja nie jest wliczona w czas trwania usługi i zostaje przeprowadzona przez osobę inną niż osoby prowadzące szkolenie, z zachowaniem rozdzielności procesu kształcenia i walidacji.

W formule warsztatowej liczba osób w małej grupie roboczej nie przekracza 4. Jedna osoba korzysta z jednego urządzenia. Nie dopuszcza się udziału dwóch osób przy jednym urządzeniu.

Metody interaktywne i aktywizujące wykorzystywane podczas szkolenia obejmują: dyskusję panelową, metodę symulacyjną, metodę projektu, rozmowę kierowaną, analizę przypadku, ćwiczenia scenariuszowe i prezentację rozwiązań praktycznych.

Doradztwo poszkoleniowe ma charakter wspierający i konsultacyjny. Nie stanowi odrębnej usługi terapeutycznej, diagnostycznej ani superwizyjnej i obejmuje wyłącznie zakres związany z tematyką ukończonego szkolenia.

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF lub w którymkolwiek Regionalnym Programie lub FERS albo przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Cena usługi nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w szczególności kosztów dojazdu, zakwaterowania oraz kosztów dodatkowych materiałów niewskazanych w karcie usługi.

Usługodawca na dzień publikacji karty posiada umowy z operatorami środków unijnych, m.in.: WUP Kraków, WUP Toruń, WUP Kielce, WUP Katowice, WUP Warszawa, Akademia Śląska, Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A., Lubelska Fundacja Rozwoju, Karkonoska Agencja Rozwoju Regionalnego, Centrum Rozwoju Kompetencji Województwa Łódzkiego i PGE Polskiej Grupy Energetycznej w Woli Grzymalnej, HRP Grants, Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego oraz Bełchatowsko Kleszczowski Park Przemysłowo-Technologiczny – Reaktywacja zawodowa. To odpowiada logice zachowanej również w poprawionej karcie ADOS, gdzie utrzymano rozbudowane zapisy operatorowe i organizacyjne z uwagi na praktykę realizacji usług.

W przypadku braku operatora z danego regionu uczestnik może skontaktować się z Usługodawcą w celu ustalenia możliwości podpisania umowy umożliwiającej uzyskanie dofinansowania.

Usługa jest otwarta dla uczestników z całej Polski. Istnieje możliwość opublikowania usługi zamkniętej na potrzeby jednego Operatora lub jednego bądź kilku przedsiębiorców pod warunkiem zakontraktowania minimalnej liczby uczestników wymaganej dla realizacji usługi.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 19

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 19 Wprowadzenie do TUS dla osób w spektrum autyzmu	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	17-08-2026	17:00	18:30	01:30
2 z 19 -	Przerwa	-	17-08-2026	18:30	18:45	00:15
3 z 19 Spektrum autyzmu a funkcjonowanie społeczne	Zajęcia	Anna Ławniczak	17-08-2026	18:45	20:15	01:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
4 z 19 Dziecko w spektrum autyzmu na zajęciach TUS	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	18-08-2026	17:00	18:30	01:30
5 z 19 -	Przerwa	-	18-08-2026	18:30	18:45	00:15
6 z 19 Nastolatek w spektrum autyzmu na zajęciach TUS	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	18-08-2026	18:45	20:15	01:30
7 z 19 Osoba dorosła w spektrum autyzmu na zajęciach TUS	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	21-08-2026	17:00	18:30	01:30
8 z 19 -	Przerwa	-	21-08-2026	18:30	18:45	00:15
9 z 19 Funkcjonalna diagnoza potrzeb uczestnika i grupy	Zajęcia	Anna Ławniczak	21-08-2026	18:45	20:15	01:30
10 z 19 Jak planować cele zajęć TUS dla osób autystycznych	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	22-08-2026	09:00	10:30	01:30
11 z 19 -	Przerwa	-	22-08-2026	10:30	10:45	00:15
12 z 19 Metody i techniki pracy: modelowanie, historyjki społeczne, analiza sytuacji, ćwiczenia komunikacyjne	Zajęcia	Anna Ławniczak	22-08-2026	10:45	12:15	01:30

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
13 z 19 Trening komunikacji społecznej, emocji i relacji	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	28-08-2026	17:00	18:30	01:30
14 z 19 -	Przerwa	-	28-08-2026	18:30	18:45	00:15
15 z 19 Szttywność, przeciążenie i sytuacje trudne w grupie TUS	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	28-08-2026	18:45	20:15	01:30
16 z 19 Jak konstruować scenariusze zajęć TUS dla dzieci, nastolatków i dorosłych	Zajęcia	Małgorzata Sikorska	29-08-2026	09:00	10:30	01:30
17 z 19 -	Przerwa	-	29-08-2026	10:30	10:45	00:15
18 z 19 Współpraca z rodziną, szkołą i zespołem specjalistów / konsultacja wdrożeniowa	Zajęcia	Anna Ławniczak	29-08-2026	10:45	12:15	01:30
19 z 19 -	Walidacja	-	29-08-2026	12:15	12:45	00:30

Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	20:00
w tym suma godzin zajęć	18:00
w tym suma godzin walidacji	00:30
w tym suma przerw	01:30
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	24:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Liczba godzin zegarowych usługi	20:00

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Małgorzata Sikorska

Psycholog, diagnosta, terapeutka ACT i wykładowca akademicki z ponad 10-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi. Doktorantka nauk medycznych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Specjalizuje się w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, wspieraniu rozwoju oraz pracy z rodziną, a także w psychotraumatologii i neuropsychologii.

Ekspertka w zakresie wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży, posiada bogate doświadczenie dydaktyczne i szkoleniowe. Autorka projektów edukacyjno-terapeutycznych, w tym innowacyjnych programów opartych na neuropsychologii i neuroplastyczności (m.in. „W Centrum Mózgu”).

Twórczyni autorskiej metody slow flow – terapia i edukacja oraz współtwórczyni nurtu neurointegracyjnej terapii multidyscyplinarnej (NTM).

Aktywnie działa naukowo i popularyzatorsko – autorka publikacji, materiałów terapeutycznych oraz programów psychoedukacyjnych. Laureatka nagród za działalność społeczną i edukacyjną.

Doświadczenie osoby prowadzącej szkolenie nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin prowadzenia szkolenia.

2 z 2





Anna Ławniczak

Psycholog, wykładowczyni podstaw psychologii dla studentów pokrewnych nauk. Prowadzi poradnictwo, diagnozę wybranych obszarów funkcjonowania oraz terapie psychologiczne - przede wszystkim krótko oraz średnioterminowe - dla dorosłych, młodzieży i dzieci. Do swojego warsztatu włącza elementy ACT (terapii Akceptacji i Zaangażowania), Porozumienia bez Przemocy oraz analizy transakcyjnej.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują od Organizatora szkolenia:

- prezentację multimedialną,
- autorskie scenariusze i szkice scenariuszy zajęć TUS dla dzieci, nastolatków i osób dorosłych w spektrum autyzmu,
- wzory kart obserwacji, arkuszy pracy i notatek do monitorowania postępów,
- karty pracy i ćwiczenia do wykorzystania podczas zajęć,
- materiały pomocnicze do pracy z komunikacją społeczną, emocjami, relacjami, granicami i regulacją zachowania,
- dostęp do materiałów szkoleniowych na platformie e-learningowej przez 365 dni.

Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują:

- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej niezbędne do rozliczenia usługi z Operatorem,
- certyfikat ukończenia usługi rozwojowej,
- dostęp do materiałów szkoleniowych na platformie e-learningowej przez 365 dni,
- dostęp do zamkniętej grupy tematycznej dla osób prowadzących TUS,
- możliwość korzystania z doradztwa poszkoleniowego przez 30 dni po zakończeniu usługi.

Warunki uczestnictwa

Do udziału w usłudze rekomendowane jest wykształcenie wyższe lub doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą albo osobami dorosłymi w obszarze edukacji, terapii, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, rehabilitacji społecznej, opieki lub działań rozwojowych.

Od uczestnika oczekuje się gotowości do aktywnego udziału w analizie przypadków, ćwiczeniach warsztatowych, planowaniu scenariuszy zajęć, omawianiu sytuacji trudnych oraz pracy z funkcjonalnym rozumieniem zachowania osoby w spektrum autyzmu.

Osoby finansujące szkolenie z wykorzystaniem bonów szkoleniowych zobowiązane są do przekazania wszystkich danych niezbędnych do rezerwacji bonów najpóźniej na 72 godziny przed rozpoczęciem usługi.

Informacje dodatkowe

Informacja dla uczestników korzystających z dofinansowania:

- obecność na zajęciach wymagana jest na poziomie co najmniej 80% czasu trwania szkolenia,
- obecność potwierdzana jest w formie raportów logowania lub list obecności,
- Usługodawca nie ma wpływu na wysokość wkładu własnego ani na liczbę bonów przyznanych uczestnikowi; kwestie te należą do właściwego Operatora,
- decyzję o uczestnictwie w szkoleniu uczestnik podejmuje po zapoznaniu się z warunkami umowy zawartej z Operatorem,
- po stronie uczestnika leży wywiązywanie się z warunków umowy zawartej z Operatorem, w tym dotyczących frekwencji, rozliczenia i formalności wymaganych do udziału w usłudze.

Warunki techniczne

Usługa realizowana jest za pośrednictwem platformy LiveWebinar. Usługodawca przesyła uczestnikom link do zajęć. Nie ma obowiązku instalowania dodatkowego oprogramowania. Wystarczy wejść w przesłany link w dniu i godzinie rozpoczęcia zajęć.

Do udziału w usłudze wymagane jest urządzenie z dostępem do Internetu, w szczególności komputer stacjonarny lub laptop, wyposażone w głośnik lub słuchawki oraz mikrofon; rekomendowana jest również kamera. Dopuszczalne jest korzystanie z tabletu lub telefonu, jednak rekomendowanym rozwiązaniem pozostaje komputer stacjonarny lub laptop, ponieważ logowanie z urządzeń mobilnych może powodować rozłączenie lub automatyczne wylogowanie z systemu, co zakłóca udział w zajęciach.

Usługodawca nie ponosi odpowiedzialności za trudności techniczne wynikające z parametrów urządzenia uczestnika, jego indywidualnych ustawień, trybu oszczędzania energii, jakości lokalnego łącza internetowego albo ograniczeń po stronie dostawcy Internetu.

Uczestnik powinien korzystać z aktualnej przeglądarki internetowej oraz stabilnego łącza internetowego umożliwiającego odbiór transmisji audio i wideo.

Trener prowadzi zajęcia i koncentruje się na realizacji programu oraz współudziale uczestników. Nie prowadzi bieżącej obsługi technicznej indywidualnych problemów po stronie uczestników w trakcie trwania zajęć.

Podstawą do rozliczenia usługi jest wygenerowanie z systemu raportu umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia. Raporty obecności generowane są po każdym zajęciu.

Pokój szkoleniowy zamykany jest 15 minut po rozpoczęciu zajęć. Uczestnik ponosi odpowiedzialność za terminowe dołączenie do usługi i za zachowanie warunków technicznych umożliwiających udział w zajęciach.

Link do zajęć może być wspólny dla całej grupy. Zajęcia odbywają się z ręczną moderacją uczestników i weryfikacją obecności osób uprawnionych do udziału.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail beczogalla@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365