



Jak przetrwać trudne początki ? - problemy z adaptacją dzieci w pierwszych tygodniach pobytu w przedszkolu

Numer usługi 2026/05/04/116501/3533386

3 247,20 PLN brutto
2 640,00 PLN netto
295,20 PLN brutto/h
240,00 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

BIELSKIE CENTRUM
SZKOLENIOWE
SYLWIA
STASZEWSKA

★★★★★ 4,9 / 5

3 007 ocen

- 📍 Dołuje
- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📄 stacjonarna
- 🕒 11:00 h
- 📅 24.08.2026 do 24.08.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

Grupa docelowa usługi

Szkolenie „Jak przetrwać trudne początki? – problemy z adaptacją dzieci w pierwszych tygodniach pobytu w przedszkolu” skierowane jest przede wszystkim do:

- nauczycieli wychowania przedszkolnego (zarówno początkujących, jak i z doświadczeniem),
- pomocy nauczyciela oraz asystentów pracujących w przedszkolach,
- pedagogów i psychologów dziecięcych wspierających proces adaptacji,
- dyrektorów i kadry zarządzającej placówkami przedszkolnymi,
- opiekunów w żłobkach i klubach dziecięcych pracujących z dziećmi przechodzącymi podobne trudności adaptacyjne,
- studentów kierunków pedagogicznych i psychologicznych przygotowujących się do pracy z małymi dziećmi,
- specjalistów pracujących z rodziną (np. terapeuci, doradcy rodzinni), którzy wspierają rodziców w procesie adaptacji dziecka.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

27

Data zakończenia rekrutacji

22-08-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

11

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do skutecznego wspierania dzieci w procesie adaptacji do przedszkola. Uczestnicy poznają przyczyny trudności adaptacyjnych, w tym lęk separacyjny, nauczą się adekwatnie reagować na trudne zachowania (płacz, opór, agresję) oraz stosować metody regulacji emocji i relaksacji. Szkolenie rozwija także umiejętności współpracy z rodzicami i budowania poczucia bezpieczeństwa u dziecka.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik: Charakteryzuje proces adaptacji dziecka do przedszkola oraz czynniki wpływające na jego przebieg.	Uczestnik: <ul style="list-style-type: none">• definiuje pojęcie trudności adaptacyjnych,• rozróżnia czynniki endogenne i egzogenne wpływające na adaptację,• wyjaśnia przyczyny zróżnicowanego przebiegu adaptacji u dzieci,• opisuje objawy trudności adaptacyjnych.	Test teoretyczny
Uczestnik: Wyjaśnia mechanizmy lęku separacyjnego oraz jego wpływ na zachowanie dziecka	Uczestnik: <ul style="list-style-type: none">• opisuje mechanizm powstawania lęku separacyjnego,• wskazuje jego objawy w zachowaniu dziecka,• omawia wpływ lęku separacyjnego na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu.	Test teoretyczny
Uczestnik: Rozpoznaje trudne zachowania dziecka w procesie adaptacji oraz ich przyczyny.	Uczestnik: <ul style="list-style-type: none">• identyfikuje zachowania takie jak płacz, krzyk, agresja, unikanie rozstania,• analizuje sytuacje wywołujące trudne reakcje dziecka,• wskazuje możliwe przyczyny zachowań adaptacyjnych.	Analiza dowodów i deklaracji
Uczestnik: Stosuje adekwatne strategie reagowania w trudnych sytuacjach adaptacyjnych	Uczestnik: <ul style="list-style-type: none">• dobiera sposoby reagowania na płacz, opór i agresję dziecka,• stosuje techniki wspierające wyciszenie i poczucie bezpieczeństwa,• reaguje adekwatnie do poziomu emocji dziecka,• zapobiega eskalacji trudnych zachowań.	Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik: Organizuje działania wspierające dziecko w procesie adaptacji.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje codzienne działania wspierające adaptację dziecka, • stosuje techniki relaksacyjne i regulacyjne, • dobiera gry i zabawy wspierające komfort emocjonalny, • tworzy środowisko sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa dziecka 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Uczestnik: Prowadzi rozmowę wspierającą z rodzicem w procesie adaptacji dziecka</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje komunikaty informacyjne i wspierające, • przekazuje zalecenia dotyczące wsparcia dziecka w domu, • reaguje na obawy i emocje rodzica, • buduje współpracę z rodziną dziecka. 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Reaguje w sposób opanowany i wspierający na emocje dziecka w sytuacjach adaptacyjnych.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachowuje spokój w sytuacjach silnych emocji dziecka, • kontroluje własne reakcje emocjonalne, • stosuje komunikację wspierającą i budującą poczucie bezpieczeństwa. 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Uczestnik: Buduje relację opartą na zaufaniu i bezpieczeństwie z dzieckiem i jego rodzicem.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazuje empatię wobec dziecka i rodzica, • dostosowuje sposób komunikacji do sytuacji emocjonalnej, • wzmacnia poczucie bezpieczeństwa dziecka poprzez swoje działania. 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Uczestnik: Doskonalą własne działania wychowawcze w pracy z dziećmi w okresie adaptacji.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje własne reakcje w trudnych sytuacjach, • formułuje wnioski do dalszej pracy, • wdraża nowe strategie wspierania dzieci w adaptacji. 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie „Jak przetrwać trudne początki? – problemy z adaptacją dzieci w pierwszych tygodniach pobytu w przedszkolu” skierowane jest przede wszystkim do:

- nauczycieli wychowania przedszkolnego (zarówno początkujących, jak i z doświadczeniem),
- pomocy nauczyciela oraz asystentów pracujących w przedszkolach,
- pedagogów i psychologów dziecięcych wspierających proces adaptacji,
- dyrektorów i kadry zarządzającej placówkami przedszkolnymi,
- opiekunów w żłobkach i klubach dziecięcych pracujących z dziećmi przechodzącymi podobne trudności adaptacyjne,
- studentów kierunków pedagogicznych i psychologicznych przygotowujących się do pracy z małymi dziećmi,
- specjalistów pracujących z rodziną (np. terapeuci, doradcy rodzinni), którzy wspierają rodziców w procesie adaptacji dziecka.

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do skutecznego wspierania dzieci w procesie adaptacji do przedszkola. Uczestnicy poznają przyczyny trudności adaptacyjnych, w tym lęk separacyjny, nauczą się adekwatnie reagować na trudne zachowania (płacz, opór, agresję) oraz stosować metody regulacji emocji i relaksacji. Szkolenie rozwija także umiejętności współpracy z rodzicami i budowania poczucia bezpieczeństwa u dziecka.

RAMOWY PROGRAM USŁUGI

1. Trudności adaptacyjne- czynniki endogenne i egzogenne, wyjaśnienie pojęcia, podstawy teoretyczne, dlaczego niektóre dzieci przechodzą okres adaptacji łatwiej a inne trudniej? Lęk separacyjny towarzyszący trudnościom adaptacyjnym.
2. Reagowanie w najtrudniejszych momentach- płacz, krzyk, agresja, trzymanie się rodzica, niechęć przed wejściem, uciekanie
3. Wspieranie dziecka w codziennych sytuacjach podczas pierwszych tygodni pobytu- regulacja, relaksacja i radość jako nasi sprzymierzeńcy.
4. Współpraca z rodzicem podczas procesu adaptacji- jak rozmawiać, jak wspierać, na co zwrócić uwagę w kontakcie z rodziną.
5. Część warsztatowa: metody pracy, strategie radzenia sobie z emocjami dziecka, ćwiczenia relaksacji, regulacji, gry i zabawy wspierające komfort emocjonalny dziecka
6. Analiza przypadków, czas na podsumowanie, pytania, dzielenie się doświadczeniami.
7. Walidacja efektów szkolenia

Warunki organizacyjne:

1. Sala przystosowana do poprowadzenia szkolenia w grupie do 27 osób.
2. Stoły i krzesła odpowiednie do przeprowadzenia szkolenia w grupie do 27 osób
3. Ekran, rzutnik, laptop do przeprowadzenia prezentacji podczas szkolenia
4. Wi Fi
5. Podział na grupy w trakcie zajęć przeprowadzane będą podziały uczestników na grupy. Podział stosowany będzie w zależności od charakteru ćwiczenia. Ćwiczenia obejmują pracę samodzielną uczestników szkolenia, pracę w parach oraz pracę w grupach maksymalnie 3 osobowych. Uczestnicy dostaną materiały w formie papierowej do realizacji zadanych ćwiczeń.

Ilość godzin: 11 godzin dydaktycznych w sumie.

Warunki do spełnienia przez uczestników: brak

Przerwy nie wliczają się w czas trwania szkolenia.

Szkolenie obejmuje część teoretyczną oraz część warsztatową

Przerwy nie wliczają się w czas trwania szkolenia.

Warunki do spełnienia przez uczestników szkolenia : Brak

Szkolenie oraz walidacja przeprowadzone będą w formie stacjonarnej

Usługa realizowana w godzinach dydaktycznych

Godzina dydaktyczna: 45 minut.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 10 Trudności adaptacyjne-czynnik endogenne i egzogenne, wyjaśnienie pojęcia, podstawy teoretyczne, dlaczego niektóre dzieci przechodzą okres adaptacji łatwiej a inne trudniej ?	Dorota Wojtania	24-08-2026	08:00	09:30	01:30
2 z 10 Reagowanie w najtrudniejszych momentach- płacz, krzyk, agresja, trzymanie się rodzica, niechęć przed wejściem, uciekanie	Dorota Wojtania	24-08-2026	09:30	10:00	00:30
3 z 10 Przerwa	Dorota Wojtania	24-08-2026	10:00	10:10	00:10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p>4 z 10 Reagowanie w najtrudniejszych momentach- płacz, krzyk, agresja, trzymanie się rodzica, niechęć przed wejściem, uciekanie c.d</p>	Dorota Wojtania	24-08-2026	10:10	10:40	00:30
<p>5 z 10 Wspieranie dziecka w codziennych sytuacjach podczas pierwszych tygodni pobytu- regulacja, relaksacja i radość jako nasi sprzymierzeńcy.</p>	Dorota Wojtania	24-08-2026	10:40	11:40	01:00
<p>6 z 10 Współpraca z rodzicem podczas procesu adaptacji- jak rozmawiać, jak wspierać, na co zwrócić uwagę w kontakcie z rodziną.</p>	Dorota Wojtania	24-08-2026	11:40	12:40	01:00
<p>7 z 10 Przerwa</p>	Dorota Wojtania	24-08-2026	12:40	13:00	00:20
<p>8 z 10 Część warsztatowa: metody pracy, strategie radzenia sobie z emocjami dziecka, ćwiczenia relaksacji, regulacji, gry i zabawy wspierające komfort emocjonalny dziecka</p>	Dorota Wojtania	24-08-2026	13:00	15:00	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 10 Analiza przypadków, czas na podsumowanie, pytania, dzielenie się doświadczeniami	Dorota Wojtania	24-08-2026	15:00	16:00	01:00
10 z 10 Walidacja efektów szkolenia	-	24-08-2026	16:00	16:45	00:45

Cennik

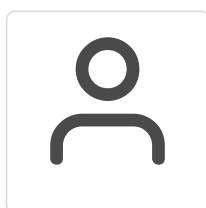
Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 247,20 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 640,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	295,20 PLN
Koszt osobogodziny netto	240,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Dorota Wojtania

Psycholog kliniczny dzieci i młodzieży, dyrektor oraz psycholog w przedszkolu i szkole dla dzieci ze szczególnymi potrzebami w Częstochowie, wykładowca PWSH Pomerania. Doradca zawodowy prowadzący warsztaty dla osób wykluczonych społecznie, z niepełnosprawnościami oraz w spektrum autyzmu.

Specjalizuje się w diagnozie psychologicznej, pracy z małym dzieckiem (WWRD), wsparciu rodzin oraz szkoleniach dla nauczycieli i rodziców. Współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, PCPR i kuratelą sądową. Prowadzi procesy diagnostyczne i psychoterapię osób

uzależnionych od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. Zrealizowała kilkaset szkoleń w całej Polsce. Współautorka publikacji naukowych z zakresu kompetencji rodzicielskich i wychowawczych.

-Absolwentka studiów magisterskich na wydziale filologiczno- historycznym, specjalność: historia
-SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny- studia magisterskie- Psychologia specjalność:
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży,
-TOMATIS DEVELOPPEMENT S.A.-terapeuta terapii słuchowej Metodą Tomatisa; PSTB w Krakowie
- szkolenia, kursy i certyfikaty z zakresu terapii behawioralnej, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Częstochowie
- studia podyplomowe na kierunku oligofrenopedagogika; Regionalny Ośrodek Metodyczno-
Edukacyjny „Metis” w Katowicach
-ukończenie studiów podyplomowych z Wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji oraz
rewalidacji dzieci z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera; szkolenie PECS i wiele innych

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Autorskie skrypty i materiały szkoleniowe;

Informacje dodatkowe

Informacje dodatkowe

1. Informacja dotycząca uwzględniania podatku VAT: zwolnienie z VAT na podstawie § 3 ust. 1 pkt 14 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r., poz. 1983) lub na podstawie art. 113 ust. 1 o podatku od towarów i usług: "Sprzedawca zwolniony podmiotowo z podatku od towarów i usług".

Adres

ul. Słoneczny Sad 49
72-002 Dołuje
woj. zachodniopomorskie

Sala konferencyjna

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



SYLWIA STASZEWSKA

E-mail syla.staszewska@gmail.com

Telefon (+48) 602 699 592