



## ADHD – jak je rozpoznać, zrozumieć i opanować.

Numer usługi 2026/05/04/116501/3532893

3 124,20 PLN brutto  
2 540,00 PLN netto  
284,02 PLN brutto/h  
230,91 PLN netto/h  
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

BIELSKIE CENTRUM  
SZKOLENIOWE  
SYLWIA  
STASZEWSKA

★★★★★ 4,9 / 5

3 007 ocen

📍 Stargard

🏠 Usługa szkoleniowa

📅 mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

🕒 11:00 h

📅 11.07.2026 do 11.07.2026

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Inne / Edukacja
<b>Grupa docelowa usługi</b>	Szkolenie skierowane jest przede wszystkim do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą w środowisku edukacyjnym oraz wychowawczym, które chcą lepiej rozumieć specyfikę funkcjonowania uczniów z ADHD i skutecznie ich wspierać.
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	8
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	25
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	10-07-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
<b>Liczba godzin usługi</b>	11
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

## Cel

### Cel edukacyjny

Celem usługi szkoleniowej jest zapoznanie uczestnika szkolenia z kryteriami diagnostycznymi zaburzenia ADHD, aby mógł on zauważyć w grupie przedszkolnej lub szkolnej dziecko, które może wymagać wsparcia. Uczestnik szkolenia nabyte umiejętności odróżniania objawów ADHD od zachowań niepożądanych, pozna zasady skutecznej komunikacji

w pracy z dzieckiem z nadpobudliwością. Uczestnik ukształtuje umiejętności stosowania różnych metod, sposobów, rodzajów terapii w organizacji pracy z dzieckiem z ADHD

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Charakteryzuje zaburzenie ADHD oraz jego wpływ na funkcjonowanie dziecka w środowisku edukacyjnym.</p> <p>Charakteryzuje zasady dostosowania środowiska edukacyjnego i wymagań do potrzeb dziecka z ADHD.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje ADHD oraz wskazuje jego przyczyny,</li> <li>• rozróżnia trzy grupy objawów: zaburzenia koncentracji uwagi, impulsywność, nadruchliwość,</li> <li>• opisuje wpływ objawów ADHD na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu i szkole,</li> <li>• wskazuje objawy niezależne od woli dziecka.</li> </ul> <p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby organizacji przestrzeni sprzyjającej koncentracji,</li> <li>• omawia zasady dostosowania wymagań edukacyjnych,</li> <li>• wskazuje czynniki wspierające funkcjonowanie ucznia z ADHD,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie indywidualizacji pracy.</li> </ul>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Test teoretyczny</p>
<p>Rozpoznaje objawy ADHD i analizuje ich wpływ na zachowanie dziecka.</p> <p>Dostosowuje przestrzeń i organizację pracy do potrzeb ucznia z ADHD.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje objawy w zakresie koncentracji, impulsywności i nadruchliwości,</li> <li>• analizuje sytuacje trudne wynikające z objawów ADHD,</li> <li>• odróżnia zachowania zależne i niezależne od dziecka,</li> <li>• interpretuje zachowania ucznia w kontekście zaburzenia.</li> </ul> <p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje ustawienie miejsca pracy ucznia,</li> <li>• dobiera rozwiązania ograniczające rozproszenia,</li> <li>• organizuje środowisko sprzyjające koncentracji,</li> <li>• wprowadza elementy wspierające regulację zachowania.</li> </ul>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p> <p>Analiza dowodów i deklaracji</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia z ADHD.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modyfikuje zadania edukacyjne do poziomu ucznia,</li> <li>• stosuje strategie ułatwiające koncentrację i organizację pracy,</li> <li>• planuje pracę etapami,</li> <li>• ocenia efektywność zastosowanych dostosowań.</li> </ul>	Analiza dowodów i deklaracji
Stosuje metody pracy wspierające regulację zachowania i koncentrację ucznia.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera techniki redukujące impulsywność i nadruchliwość,</li> <li>• stosuje strategie wspierające koncentrację uwagi,</li> <li>• reaguje adekwatnie w sytuacjach trudnych,</li> <li>• zapobiega eskalacji niepożądanych zachowań.</li> </ul>	Analiza dowodów i deklaracji
Wspiera budowanie relacji rówieśniczych ucznia z ADHD.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje trudności w relacjach wynikające z impulsywności,</li> <li>• wdraża działania wspierające integrację w grupie,</li> <li>• moderuje sytuacje konfliktowe,</li> <li>• wzmacnia pozytywne zachowania społeczne ucznia.</li> </ul>	Analiza dowodów i deklaracji
Opracowuje rozwiązania edukacyjne na podstawie analizy przypadku ucznia z ADHD.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje opis przypadku ucznia,</li> <li>• identyfikuje kluczowe trudności,</li> <li>• proponuje adekwatne strategie wsparcia,</li> <li>• planuje działania edukacyjne i wychowawcze.</li> </ul>	Analiza dowodów i deklaracji
Reaguje adekwatnie i wspierająco na zachowania ucznia z ADHD.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje spokój w sytuacjach trudnych,</li> <li>• kontroluje własne reakcje emocjonalne,</li> <li>• stosuje komunikację wspierającą i niedeprymującą dziecka.</li> </ul>	Analiza dowodów i deklaracji
Buduje środowisko sprzyjające integracji i współpracy w grupie.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspiera pozytywne relacje między uczniami,</li> <li>• przeciwdziała wykluczeniu społecznemu,</li> <li>• promuje współpracę i akceptację różnic.</li> </ul>	Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Doskonali własne kompetencje w pracy z dziećmi z ADHD.	Uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje własne działania wychowawcze,</li> <li>• formułuje wnioski do dalszej pracy,</li> <li>• wdraża nowe metody pracy z uczniem.</li> </ul>	Analiza dowodów i deklaracji

# Kwalifikacje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

**Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?**

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

# Program

Szkolenie skierowane jest przede wszystkim do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą w środowisku edukacyjnym oraz wychowawczym, które chcą lepiej rozumieć specyfikę funkcjonowania uczniów z ADHD i skutecznie ich wspierać.

Celem usługi szkoleniowej jest zapoznanie uczestnika szkolenia z kryteriami diagnostycznymi zaburzenia ADHD, aby mógł on zauważyć w grupie przedszkolnej lub szkolnej dziecko, które może wymagać wsparcia. Uczestnik szkolenia nabędzie umiejętność odróżniania objawów ADHD od zachowań niepożądanych, pozna zasady skutecznej komunikacji w pracy z dzieckiem z nadpobudliwością. Uczestnik ukształtuje umiejętności stosowania różnych metod, sposobów, rodzajów terapii w organizacji pracy z dzieckiem z ADHD

### PROGRAM RAMOWY

1. Definicja i przyczyny ADHD - część teoretyczna., prezentacja, dyskusja
2. Objawy w 3 grupach - część teoretyczna, prezentacja, dyskusja

a) zaburzenie koncentracji uwagi;

b) impulsywność;

c) nadrucliwość

3. Wpływ objawów na funkcjonowanie ucznia młodszego i starszego w środowisku szkolnym/przedszkolnym. Rozróżnianie objawów ADHD na które uczeń nie ma wpływu - część teoretyczna, prezentacja, dyskusja

4. Dostosowanie przestrzeni klasowej, miejsca pracy ucznia z ADHD do jego potrzeb - część warsztatowa, dyskusja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.

5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia - część praktyczna. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.

6. Impulsywność dzieci z ADHD a relacje rówieśnicze. Wsparcie nauczyciela w budowaniu relacji rówieśniczych w klasie/grupie. - Część praktyczna. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń

7. Skuteczne metody radzenia sobie z zachowaniem dziecka z ADHD, sposoby na zmniejszenie nadpobudliwości, impulsywności, na poprawę koncentracji uwagi Część warsztatowa. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.

8. Opracowanie przypadku ucznia/uczennicy uczęszczającego/jącej do placówki - Część warsztatowa. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń

9. Walidacja efektów szkolenia

Warunki organizacyjne:

1. Sala przystosowana do poprowadzenia szkolenia w grupie do 25 osób.

2. Stoły i krzesła odpowiednie do przeprowadzenia szkolenia w grupie do 25 osób

3. Ekran, rzutnik, laptop do przeprowadzenia prezentacji podczas szkolenia

4. Wi - Fi

5. Podział na grupy w trakcie zajęć przeprowadzane będą podziały uczestników na grupy. Podział stosowany będzie w zależności od charakteru ćwiczenia. Ćwiczenia obejmują pracę samodzielną uczestników szkolenia, pracę w parach oraz pracę w grupach maksymalnie 3 osobowych.

**Ilość godzin: 11 godzin dydaktycznych w sumie.**

Część teoretyczna szkolenia obejmuje: 4 godzin dydaktycznych

Część praktyczna szkolenia obejmuje: 7 godzin dydaktycznych

Przerwy nie wliczają się w czas trwania szkolenia.

Warunki do spełnienia przez uczestników szkolenia : Brak

Szkolenie przeprowadzone będzie w formie stacjonarnej

Walidacja przeprowadzona będzie zdalnie w czasie rzeczywistym.

Usługa realizowana w godzinach dydaktycznych

Godzina dydaktyczna: 45 minut.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 11

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<b>1 z 11</b> Definicja i przyczyny ADHD - część teoretyczna., prezentacja, dyskusja	Dorota Wojtania	11-07-2026	08:00	09:00	01:00	Tak
<b>2 z 11</b> Objawy w 3 grupach - część teoretyczna, prezentacja, dyskusja	Dorota Wojtania	11-07-2026	09:00	10:00	01:00	Tak
<b>3 z 11</b> Przerwa	Dorota Wojtania	11-07-2026	10:00	10:10	00:10	Tak
<b>4 z 11</b> Wpływ objawów na funkcjonowanie ucznia młodszego i starszego w środowisku szkolnym/przedszkolnym. Rozróżnianie objawów ADHD na które uczniów nie ma wpływu - część teoretyczna, prezentacja, dyskusja	Dorota Wojtania	11-07-2026	10:10	11:10	01:00	Tak
<b>5 z 11</b> Dostosowanie przestrzeni klasowej, miejsca pracy ucznia z ADHD do jego potrzeb - część warsztatowa, dyskusja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.	Dorota Wojtania	11-07-2026	11:10	12:10	01:00	Tak

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<p><b>6 z 11</b></p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia - część praktyczna. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.</p>	Dorota Wojtania	11-07-2026	12:10	13:10	01:00	Tak
<p><b>7 z 11</b></p> <p>Przerwa</p>	Dorota Wojtania	11-07-2026	13:10	13:30	00:20	Tak
<p><b>8 z 11</b></p> <p>Impulsywność dzieci z ADHD a relacje rówieśnicze. Wsparcie nauczyciela w budowaniu relacji rówieśniczych w klasie/grupie. - Część praktyczna.</p>	Dorota Wojtania	11-07-2026	13:30	14:30	01:00	Tak
<p><b>9 z 11</b></p> <p>Skuteczne metody radzenia sobie z zachowaniem dziecka z ADHD, sposoby na zmniejszenie nadpobudliwości, impulsywności, na poprawę koncentracji uwagi Część warsztatowa.</p>	Dorota Wojtania	11-07-2026	14:30	15:30	01:00	Tak

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; border-radius: 3px; display: inline-block;">10 z 11</div> Opracowanie przypadku ucznia/uczennicy uczęszczając ego/jącej do placówki - Część warsztatowa. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń	Dorota Wojtania	11-07-2026	15:30	16:00	00:30	Tak
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; border-radius: 3px; display: inline-block;">11 z 11</div> Walidacja efektów szkolenia	-	11-07-2026	16:00	16:45	00:45	Nie

## Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 124,20 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 540,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	284,02 PLN
Koszt osobogodziny netto	230,91 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1

1 z 1

  
**Dorota Wojtania**



Psycholog kliniczny dzieci i młodzieży, dyrektor oraz psycholog w przedszkolu i szkole dla dzieci ze szczególnymi potrzebami w Częstochowie, wykładowca PWSH Pomerania. Doradca zawodowy prowadzący warsztaty dla osób wykluczonych społecznie, z niepełnosprawnościami oraz w spektrum autyzmu. Specjalizuje się w diagnozie psychologicznej, pracy z małym dzieckiem (WWRD), wsparciu rodzin oraz szkoleniach dla nauczycieli i rodziców. Współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, PCPR i kuratelą sądową. Prowadzi procesy diagnostyczne i psychoterapię osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. Zrealizowała kilkaset szkoleń w całej Polsce. Współautorka publikacji naukowych z zakresu kompetencji rodzicielskich i wychowawczych. -Absolwentka studiów magisterskich na wydziale filologiczno- historycznym, specjalność: historia -SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny- studia magisterskie- Psychologia specjalność: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, -TOMATIS DEVELOPPEMENT S.A.-terapeuta terapii słuchowej Metodą Tomatisa; PSTB w Krakowie - szkolenia, kursy i certyfikaty z zakresu terapii behawioralnej, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Częstochowie - studia podyplomowe na kierunku oligofrenopedagogika; Regionalny Ośrodek Metodyczno- Edukacyjny „Metis” w Katowicach -ukończenie studiów podyplomowych z Wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji oraz rewalidacji dzieci z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera; szkolenie PECS i wiele innych

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Skrypt szkoleniowy

### Informacje dodatkowe

1. Informacja dotycząca uwzględniania podatku VAT: zwolnienie z VAT na podstawie § 3 ust. 1 pkt 14 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r., poz. 1983) lub na podstawie art. 113 ust. 1 o podatku od towarów i usług: "Sprzedawca zwolniony podmiotowo z podatku od towarów i usług".

## Warunki techniczne

Szkolenie prowadzone stacjonarnie.

Walidacja przeprowadzona zdalnie za pomocą platformy google meet.

Walidator połączy się z uczestnikami szkolenia w czasie przewidzianym na walidację i przeprowadzi walidację zgodnie z zapisami w karcie.

## Adres

ul. Pogodna 10-12

Stargard

woj. zachodniopomorskie

Sala konferencyjna

## Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

## Kontakt



**SYLWIA STASZEWSKA**

**E-mail** [syla.staszewska@gmail.com](mailto:syla.staszewska@gmail.com)

**Telefon** (+48) 602 699 592