



ADHD – jak je rozpoznać, zrozumieć i opanować.

Numer usługi 2026/05/04/116501/3532870

3 124,20 PLN brutto
2 540,00 PLN netto
284,02 PLN brutto/h
230,91 PLN netto/h
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

BIELSKIE CENTRUM
SZKOLENIOWE
SYLWIA
STASZEWSKA

★★★★★ 4,9 / 5

3 007 ocen

📍 Stargard

🏠 Usługa szkoleniowa

📅 mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

🕒 11:00 h

📅 27.06.2026 do 27.06.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest przede wszystkim do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą w środowisku edukacyjnym oraz wychowawczym, które chcą lepiej rozumieć specyfikę funkcjonowania uczniów z ADHD i skutecznie ich wspierać.
Minimalna liczba uczestników	8
Maksymalna liczba uczestników	25
Data zakończenia rekrutacji	26-06-2026
Forma prowadzenia usługi	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
Liczba godzin usługi	11
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Celem usługi szkoleniowej jest zapoznanie uczestnika szkolenia z kryteriami diagnostycznymi zaburzenia ADHD, aby mógł on zauważyć w grupie przedszkolnej lub szkolnej dziecko, które może wymagać wsparcia. Uczestnik szkolenia nabyte umiejętności odróżniania objawów ADHD od zachowań niepożądanych, pozna zasady skutecznej komunikacji

w pracy z dzieckiem z nadpobudliwością. Uczestnik ukształtuje umiejętności stosowania różnych metod, sposobów, rodzajów terapii w organizacji pracy z dzieckiem z ADHD

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Charakteryzuje zaburzenie ADHD oraz jego wpływ na funkcjonowanie dziecka w środowisku edukacyjnym.</p> <p>Charakteryzuje zasady dostosowania środowiska edukacyjnego i wymagań do potrzeb dziecka z ADHD.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje ADHD oraz wskazuje jego przyczyny, • rozróżnia trzy grupy objawów: zaburzenia koncentracji uwagi, impulsywność, nadruchliwość, • opisuje wpływ objawów ADHD na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu i szkole, • wskazuje objawy niezależne od woli dziecka. <p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby organizacji przestrzeni sprzyjającej koncentracji, • omawia zasady dostosowania wymagań edukacyjnych, • wskazuje czynniki wspierające funkcjonowanie ucznia z ADHD, • wyjaśnia znaczenie indywidualizacji pracy. 	<p>Test teoretyczny</p> <p>Test teoretyczny</p>
<p>Rozpoznaje objawy ADHD i analizuje ich wpływ na zachowanie dziecka.</p> <p>Dostosowuje przestrzeń i organizację pracy do potrzeb ucznia z ADHD.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje objawy w zakresie koncentracji, impulsywności i nadruchliwości, • analizuje sytuacje trudne wynikające z objawów ADHD, • odróżnia zachowania zależne i niezależne od dziecka, • interpretuje zachowania ucznia w kontekście zaburzenia. <p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje ustawienie miejsca pracy ucznia, • dobiera rozwiązania ograniczające rozproszenia, • organizuje środowisko sprzyjające koncentracji, • wprowadza elementy wspierające regulację zachowania. 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p> <p>Analiza dowodów i deklaracji</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia z ADHD.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikuje zadania edukacyjne do poziomu ucznia, • stosuje strategie ułatwiające koncentrację i organizację pracy, • planuje pracę etapami, • ocenia efektywność zastosowanych dostosowań. 	Analiza dowodów i deklaracji
Stosuje metody pracy wspierające regulację zachowania i koncentrację ucznia.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera techniki redukujące impulsywność i nadruchliwość, • stosuje strategie wspierające koncentrację uwagi, • reaguje adekwatnie w sytuacjach trudnych, • zapobiega eskalacji niepożądanych zachowań. 	Analiza dowodów i deklaracji
Wspiera budowanie relacji rówieśniczych ucznia z ADHD.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje trudności w relacjach wynikające z impulsywności, • wdraża działania wspierające integrację w grupie, • moderuje sytuacje konfliktowe, • wzmacnia pozytywne zachowania społeczne ucznia. 	Analiza dowodów i deklaracji
Opracowuje rozwiązania edukacyjne na podstawie analizy przypadku ucznia z ADHD.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje opis przypadku ucznia, • identyfikuje kluczowe trudności, • proponuje adekwatne strategie wsparcia, • planuje działania edukacyjne i wychowawcze. 	Analiza dowodów i deklaracji
Reaguje adekwatnie i wspierająco na zachowania ucznia z ADHD.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachowuje spokój w sytuacjach trudnych, • kontroluje własne reakcje emocjonalne, • stosuje komunikację wspierającą i niedeprymującą dziecka. 	Analiza dowodów i deklaracji
Buduje środowisko sprzyjające integracji i współpracy w grupie.	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspiera pozytywne relacje między uczniami, • przeciwdziała wykluczeniu społecznemu, • promuje współpracę i akceptację różnic. 	Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Doskonali własne kompetencje w pracy z dziećmi z ADHD.	Uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> • analizuje własne działania wychowawcze, • formułuje wnioski do dalszej pracy, • wdraża nowe metody pracy z uczniem. 	Analiza dowodów i deklaracji

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie skierowane jest przede wszystkim do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą w środowisku edukacyjnym oraz wychowawczym, które chcą lepiej rozumieć specyfikę funkcjonowania uczniów z ADHD i skutecznie ich wspierać.

Celem usługi szkoleniowej jest zapoznanie uczestnika szkolenia z kryteriami diagnostycznymi zaburzenia ADHD, aby mógł on zauważyć w grupie przedszkolnej lub szkolnej dziecko, które może wymagać wsparcia. Uczestnik szkolenia nabeździe umiejętność odróżniania objawów ADHD od zachowań niepożądanych, pozna zasady skutecznej komunikacji w pracy z dzieckiem z nadpobudliwością. Uczestnik ukształtuje umiejętności stosowania różnych metod, sposobów, rodzajów terapii w organizacji pracy z dzieckiem z ADHD

PROGRAM RAMOWY

1. Definicja i przyczyny ADHD - część teoretyczna., prezentacja, dyskusja
2. Objawy w 3 grupach - część teoretyczna, prezentacja, dyskusja

a) zaburzenie koncentracji uwagi;

b) impulsywność;

c) nadruchliwość

3. Wpływ objawów na funkcjonowanie ucznia młodszego i starszego w środowisku szkolnym/przedszkolnym. Rozróżnianie objawów ADHD na które uczeń nie ma wpływu - część teoretyczna, prezentacja, dyskusja

4. Dostosowanie przestrzeni klasowej, miejsca pracy ucznia z ADHD do jego potrzeb - część warsztatowa, dyskusja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.

5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia - część praktyczna. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.

6. Impulsywność dzieci z ADHD a relacje rówieśnicze. Wsparcie nauczyciela w budowaniu relacji rówieśniczych w klasie/grupie. - Część praktyczna. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń

7. Skuteczne metody radzenia sobie z zachowaniem dziecka z ADHD, sposoby na zmniejszenie nadpobudliwości, impulsywności, na poprawę koncentracji uwagi Część warsztatowa. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.

8. Opracowanie przypadku ucznia/uczennicy uczęszczającego/jącej do placówki - Część warsztatowa. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń

9. Walidacja efektów szkolenia

Warunki organizacyjne:

1. Sala przystosowana do poprowadzenia szkolenia w grupie do 25 osób.

2. Stoły i krzesła odpowiednie do przeprowadzenia szkolenia w grupie do 25 osób

3. Ekran, rzutnik, laptop do przeprowadzenia prezentacji podczas szkolenia

4. Wi - Fi

5. Podział na grupy w trakcie zajęć przeprowadzane będą podziały uczestników na grupy. Podział stosowany będzie w zależności od charakteru ćwiczenia. Ćwiczenia obejmują pracę samodzielną uczestników szkolenia, pracę w parach oraz pracę w grupach maksymalnie 3 osobowych.

Ilość godzin: 11 godzin dydaktycznych w sumie.

Część teoretyczna szkolenia obejmuje: 4 godzin dydaktycznych

Część praktyczna szkolenia obejmuje: 7 godzin dydaktycznych

Przerwy nie wliczają się w czas trwania szkolenia.

Warunki do spełnienia przez uczestników szkolenia : Brak

Szkolenie przeprowadzone będzie w formie stacjonarnej

Walidacja przeprowadzona będzie zdalnie w czasie rzeczywistym.

Usługa realizowana w godzinach dydaktycznych

Godzina dydaktyczna: 45 minut.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 11

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
1 z 11 Definicja i przyczyny ADHD - część teoretyczna., prezentacja, dyskusja	Dorota Wojtania	27-06-2026	08:00	09:00	01:00	Tak
2 z 11 Objawy w 3 grupach - część teoretyczna, prezentacja, dyskusja	Dorota Wojtania	27-06-2026	09:00	10:00	01:00	Tak
3 z 11 Przerwa	Dorota Wojtania	27-06-2026	10:00	10:10	00:10	Tak
4 z 11 Wpływ objawów na funkcjonowanie ucznia młodszego i starszego w środowisku szkolnym/przedszkolnym. Rozróżnianie objawów ADHD na które uczniów nie ma wpływu - część teoretyczna, prezentacja, dyskusja	Dorota Wojtania	27-06-2026	10:10	11:10	01:00	Tak
5 z 11 Dostosowanie przestrzeni klasowej, miejsca pracy ucznia z ADHD do jego potrzeb - część warsztatowa, dyskusja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.	Dorota Wojtania	27-06-2026	11:10	12:10	01:00	Tak

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<p>6 z 11 Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia - część praktyczna. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń.</p>	Dorota Wojtania	27-06-2026	12:10	13:10	01:00	Tak
<p>7 z 11 Przerwa</p>	Dorota Wojtania	27-06-2026	13:10	13:30	00:20	Tak
<p>8 z 11 Impulsywność dzieci z ADHD a relacje rówieśnicze. Wsparcie nauczyciela w budowaniu relacji rówieśniczych w klasie/grupie. - Część praktyczna.</p>	Dorota Wojtania	27-06-2026	13:30	14:30	01:00	Tak
<p>9 z 11 Skuteczne metody radzenia sobie z zachowaniem dziecka z ADHD, sposoby na zmniejszenie nadpobudliwości, impulsywności, na poprawę koncentracji uwagi Część warsztatowa.</p>	Dorota Wojtania	27-06-2026	14:30	15:30	01:00	Tak

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; display: inline-block; font-weight: bold;">10 z 11</div> Opracowanie przypadku ucznia/uczennicy uczęszczając ego/jącej do placówki - Część warsztatowa. Dyskusja, prezentacja, praca w grupie, ćwiczenia, omówienie ćwiczeń	Dorota Wojtania	27-06-2026	15:30	16:00	00:30	Tak
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px; display: inline-block; font-weight: bold;">11 z 11</div> Walidacja efektów szkolenia	-	27-06-2026	16:00	16:45	00:45	Nie

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 124,20 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 540,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	284,02 PLN
Koszt osobogodziny netto	230,91 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1

1 z 1

Dorota Wojtania



Psycholog kliniczny dzieci i młodzieży, dyrektor oraz psycholog w przedszkolu i szkole dla dzieci ze szczególnymi potrzebami w Częstochowie, wykładowca PWSH Pomerania. Doradca zawodowy prowadzący warsztaty dla osób wykluczonych społecznie, z niepełnosprawnościami oraz w spektrum autyzmu. Specjalizuje się w diagnozie psychologicznej, pracy z małym dzieckiem (WWRD), wsparciu rodzin oraz szkoleniach dla nauczycieli i rodziców. Współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, PCPR i kuratelą sądową. Prowadzi procesy diagnostyczne i psychoterapię osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. Zrealizowała kilkaset szkoleń w całej Polsce. Współautorka publikacji naukowych z zakresu kompetencji rodzicielskich i wychowawczych. -Absolwentka studiów magisterskich na wydziale filologiczno- historycznym, specjalność: historia -SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny- studia magisterskie- Psychologia specjalność: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, -TOMATIS DEVELOPPEMENT S.A.-terapeuta terapii słuchowej Metodą Tomatisa; PSTB w Krakowie - szkolenia, kursy i certyfikaty z zakresu terapii behawioralnej, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Częstochowie - studia podyplomowe na kierunku oligofrenopedagogika; Regionalny Ośrodek Metodyczno- Edukacyjny „Metis” w Katowicach -ukończenie studiów podyplomowych z Wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji oraz rewalidacji dzieci z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera; szkolenie PECS i wiele innych

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Skrypt szkoleniowy

Informacje dodatkowe

1. Informacja dotycząca uwzględniania podatku VAT: zwolnienie z VAT na podstawie § 3 ust. 1 pkt 14 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r., poz. 1983) lub na podstawie art. 113 ust. 1 o podatku od towarów i usług: "Sprzedawca zwolniony podmiotowo z podatku od towarów i usług".

Warunki techniczne

Szkolenie prowadzone stacjonarnie.

Walidacja przeprowadzona zdalnie za pomocą platformy google meet.

Walidator połączy się z uczestnikami szkolenia w czasie przewidzianym na walidację i przeprowadzi walidację zgodnie z zapisami w karcie.

Adres

ul. Pogodna 10-12

Stargard

woj. zachodniopomorskie

Sala konferencyjna

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



SYLWIA STASZEWSKA

E-mail syla.staszewska@gmail.com

Telefon (+48) 602 699 592