



## Złość i agresja- czyli burzliwy świat dziecięcych emocji. Jak pracować z dzieckiem przejawiającym problemy ze złością, agresją i trudnymi zachowaniami.

Numer usługi 2026/04/30/116501/3526374

5 904,00 PLN brutto  
4 800,00 PLN netto  
295,20 PLN brutto/h  
240,00 PLN netto/h  
128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

BIELSKIE CENTRUM  
SZKOLENIOWE  
SYLWIA  
STASZEWSKA

★★★★★ 4,9 / 5

3 007 ocen

📍 Międzyzdroje

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 20:00 h

📅 13.08.2026 do 14.08.2026

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Inne / Edukacja

### Grupa docelowa usługi

Usługa szkoleniowa skierowana jest do osób pracujących z dziećmi oraz wspierających ich rozwój emocjonalny i społeczny, które w swojej codziennej praktyce spotykają się z trudnymi zachowaniami, takimi jak złość, agresja, impulsywność czy problemy w relacjach.

Adresatami szkolenia są w szczególności:

- nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
- nauczyciele szkół podstawowych,
- wychowawcy, pedagodzy i psychologowie szkolni,
- opiekunowie w żłobkach, świetlicach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych,
- terapeuci pracujący z dziećmi (np. terapeuci integracji sensorycznej, TUS),
- pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- rodzice i opiekunowie dzieci z trudnościami emocjonalnymi i behawioralnymi,
- studenci kierunków pedagogicznych i psychologicznych.

**Minimalna liczba uczestników**

5

**Maksymalna liczba uczestników**

27

**Data zakończenia rekrutacji**

12-08-2026

**Forma prowadzenia usługi**

stacjonarna

**Liczba godzin usługi**

20

# Cel

## Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwój kompetencji uczestników w zakresie rozumienia mechanizmów powstawania złości i agresji u dzieci oraz nabycie praktycznych umiejętności rozpoznawania ich przyczyn i objawów. Uczestnicy poznają skuteczne strategie zapobiegania i reagowania na trudne zachowania, metody regulacji emocji oraz techniki pracy z dzieckiem i współpracy z rodzicami, wspierające prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik: Charakteryzuje rozwój emocjonalny dziecka oraz specyfikę przejawiania złości i agresji.</p> <p>Uczestnik: Wyjaśnia mechanizmy powstawania trudnych zachowań oraz model analizy zachowania ABC.</p>	<p>Uczestnik: - opisuje etapy rozwoju emocjonalnego dziecka, • rozróżnia zachowania mieszczące się w normie rozwojowej od zachowań niepokojących, • wyjaśnia funkcje złości w rozwoju dziecka, • charakteryzuje biologiczne i psychologiczne przyczyny agresji.</p> <p>Uczestnik: • definiuje elementy modelu ABC (bodziec–zachowanie–konsekwencja), • omawia przebieg eskalacji złości i agresji, • wskazuje czynniki wywołujące trudne zachowania u dzieci.</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Test teoretyczny</p>
<p>Uczestnik: Analizuje zachowania dziecka i identyfikuje ich przyczyny oraz funkcje.</p> <p>Uczestnik: Dobiera i stosuje strategie reagowania na złość i agresję dziecka.</p>	<p>Uczestnik: • stosuje model ABC do analizy zachowania, • identyfikuje wyzwalacze i konsekwencje zachowania, • formułuje wnioski dotyczące funkcji zachowania dziecka.</p> <p>Uczestnik: • rozpoznaje wczesne symptomy narastającego napięcia, • dobiera adekwatne sposoby reagowania w sytuacji wybuchu złości, • stosuje techniki zapobiegania eskalacji zachowania, • wykorzystuje strategie behawioralne (wzmacnianie, wygaszanie, konsekwencje).</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p> <p>Analiza dowodów i deklaracji</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik: Projektuje działania wspierające rozwój emocjonalny dziecka i ograniczające zachowania agresywne.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje plan działań profilaktycznych,</li> <li>• dobiera techniki regulacji emocji (relaksacja, uważność),</li> <li>• proponuje ćwiczenia i zabawy wspierające kontrolę emocji,</li> <li>• planuje zastosowanie systemów motywacyjnych (np. system żetonowy).</li> </ul>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Uczestnik: Stosuje zasady współpracy z rodzicami dziecka przejawiającego trudne zachowania.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje komunikaty wspierające i informacyjne wobec rodziców,</li> <li>• przekazuje zalecenia dotyczące pracy z dzieckiem w domu,</li> <li>• identyfikuje trudności we współpracy i proponuje rozwiązania.</li> </ul>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Uczestnik: Reaguje w sposób opanowany i adekwatny w sytuacjach trudnych emocjonalnie z udziałem dziecka.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje spokój w sytuacjach eskalacji emocji,</li> <li>• kontroluje własne reakcje emocjonalne,</li> <li>• stosuje komunikację wspierającą i niewzmacniającą agresji.</li> </ul>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Uczestnik: Buduje relacje wspierające rozwój emocjonalny dziecka.</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje komunikację opartą na szacunku i zrozumieniu emocji dziecka,</li> <li>• wzmacnia pożądane zachowania dziecka,</li> <li>• dostosowuje sposób komunikacji do sytuacji i potrzeb dziecka</li> </ul>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Uczestnik: Rozwija własne kompetencje w zakresie pracy z dzieckiem z trudnymi zachowaniami</p>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje własne obszary do rozwoju,</li> <li>• analizuje własne reakcje w sytuacjach trudnych,</li> <li>• wdraża wnioski z analizy do praktyki zawodowej.</li> </ul>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

## Program

Usługa szkoleniowa skierowana jest do osób pracujących z dziećmi oraz wspierających ich rozwój emocjonalny i społeczny, które w swojej codziennej praktyce spotykają się z trudnymi zachowaniami, takimi jak złość, agresja, impulsywność czy problemy w relacjach.

Adresatami szkolenia są w szczególności:

- nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
- nauczyciele szkół podstawowych,
- wychowawcy, pedagodzy i psychologowie szkolni,
- opiekunowie w żłobkach, świetlicach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych,
- terapeuci pracujący z dziećmi (np. terapeuci integracji sensorycznej, TUS),
- pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- rodzice i opiekunowie dzieci z trudnościami emocjonalnymi i behawioralnymi,
- studenci kierunków pedagogicznych i psychologicznych.

Celem szkolenia jest rozwój kompetencji uczestników w zakresie rozumienia mechanizmów powstawania złości i agresji u dzieci oraz nabycie praktycznych umiejętności rozpoznawania ich przyczyn i objawów. Uczestnicy poznają skuteczne strategie zapobiegania i reagowania na trudne zachowania, metody regulacji emocji oraz techniki pracy z dzieckiem i współpracy z rodzicami, wspierające prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka.

### **PROGRAM RAMOWY**

1. Rozwój emocjonalny dziecka- ważne czynniki, specyfika dziecięcych emocji, charakterystyczne zachowania. Jak rozpoznać co jest normą, a co wykracza poza normę?
2. Złość- czy jest nam potrzebna i do czego, dlaczego tyle z nią problemów, co możemy z nią zrobić
3. Agresja- biologiczne i psychologiczne przyczyny problemu, specyfika zjawiska, omówienie podstawowych koncepcji
4. Jak radzić sobie z agresją dziecka?- rozpoznawanie wczesnych symptomów, zapobieganie eskalacji, sposoby działania w sytuacji wybuchu, behawioralna analiza wybuchu złości- ABC
5. Jak zapobiegać agresji- jak rozpoznać podwyższone napięcie u dzieci i przeciwdziałać, codzienne strategie wspierające prawidłowe funkcjonowanie dziecka, zmniejszające nasilenie trudnych zachowań (zastosowanie technik behawioralnych: wzmacnianie, konsekwencje, wygaszanie, systemy żetonowe)
6. Jak uczyć dzieci bezpiecznych metod rozładowania napięcia- omówienie metod, ćwiczenia
7. Profilaktyka- codzienne dbanie o prawidłowe funkcjonowanie emocjonalne dziecka (sposoby regulacji emocji, relaksacja, uważność, psychoedukacja, gry i zabawy zapobiegające agresji)
8. Współpraca z rodzicami dziecka z trudnymi zachowaniami- jak rozmawiać, jak wspierać, na co zwrócić uwagę w kontakcie z rodziną. Analiza przypadków.
9. Walidacja efektów szkolenia

Warunki organizacyjne:

1. Sala przystosowana do poprowadzenia szkolenia w grupie do 27 osób.

2. Stoły i krzesła odpowiednie do przeprowadzenia szkolenia w grupie do 27 osób
3. Ekran, rzutnik, laptop do przeprowadzenia prezentacji podczas szkolenia
4. Wi Fi
5. Podział na grupy w trakcie zajęć przeprowadzane będą podziały uczestników na grupy. Podział stosowany będzie w zależności od charakteru ćwiczenia. Ćwiczenia obejmują pracę samodzielną uczestników szkolenia, pracę w parach oraz pracę w grupach maksymalnie 3 osobowych. Uczestnicy dostaną materiały w formie papierowej do realizacji zadanych ćwiczeń.

**Ilość godzin: 20 godziny dydaktyczne w sumie.**

**Warunki do spełnienia przez uczestników: brak**

Przerwy nie wliczają się w czas trwania szkolenia.

Część teoretyczna szkolenia obejmuje: 7 godzin dydaktycznych

Część praktyczna szkolenia obejmuje: 13 godzin dydaktycznych

Przerwy nie wliczają się w czas trwania szkolenia.

Warunki do spełnienia przez uczestników szkolenia : Brak

Szkolenie i walidacja przeprowadzane będą w formie stacjonarnej

Usługa realizowana w godzinach dydaktycznych

Godzina dydaktyczna: 45 minut.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 14

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 14</b> Rozwój emocjonalny dziecka- ważne czynniki, specyfika dziecięcych emocji, charakterystyczne zachowania. Jak rozpoznać co jest normą, a co wykracza poza normę?	Dorota Wojtania	13-08-2026	08:00	10:00	02:00
<b>2 z 14</b> Przerwa	Dorota Wojtania	13-08-2026	10:00	10:10	00:10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>3 z 14</b> Złość- czy jest nam potrzebna i do czego, dlaczego tyle z nią problemów, co możemy z nią zrobić	Dorota Wojtania	13-08-2026	10:10	12:10	02:00
<b>4 z 14</b> Agresja- biologiczne i psychologiczne przyczyny problemu, specyfika zjawiska, omówienie podstawowych koncepcji	Dorota Wojtania	13-08-2026	12:10	13:10	01:00
<b>5 z 14</b> Przerwa	Dorota Wojtania	13-08-2026	13:10	13:30	00:20
<b>6 z 14</b> Agresja- biologiczne i psychologiczne przyczyny problemu, specyfika zjawiska, omówienie podstawowych koncepcji c.d	Dorota Wojtania	13-08-2026	13:30	14:30	01:00
<b>7 z 14</b> Jak radzić sobie z agresją dziecka?- rozpoznawanie wczesnych symptomów, zapobieganie eskalacji, sposoby działania w sytuacji wybuchu, behawioralna analiza wybuchu złości- ABC	Dorota Wojtania	13-08-2026	14:30	16:30	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 14 Jak zapobiegać agresji- jak rozpoznać podwyższone napięcie u dzieci i przeciwdziałać, codzienne strategie wspierające prawidłowe funkcjonowanie dziecka, zmniejszające nasilenie trudnych zachowań	Dorota Wojtania	14-08-2026	08:00	10:00	02:00
9 z 14 Przerwa	Dorota Wojtania	14-08-2026	10:00	10:10	00:10
10 z 14 Jak uczyć dzieci bezpiecznych metod rozładowania napięcia- omówienie metod, ćwiczenia	Dorota Wojtania	14-08-2026	10:10	12:10	02:00
11 z 14 Profilaktyka- codzienne dbanie o prawidłowe funkcjonowanie emocjonalne dziecka (sposoby regulacji emocji, relaksacja, uważność, psychoedukacja, gry i zabawy zapobiegające agresji	Dorota Wojtania	14-08-2026	12:10	13:10	01:00
12 z 14 Przerwa	Dorota Wojtania	14-08-2026	13:10	13:30	00:20

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>13 z 14</b> Współpraca z rodzicami dziecka z trudnymi zachowaniami- jak rozmawiać, jak wspierać, na co zwrócić uwagę w kontakcie z rodziną. Analiza przypadków.	Dorota Wojtania	14-08-2026	13:30	14:45	01:15
<b>14 z 14</b> Walidacja efektów szkolenia	-	14-08-2026	14:45	15:30	00:45

## Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 904,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 800,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	295,20 PLN
Koszt osobogodziny netto	240,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



**1 z 1**

### Dorota Wojtania

Psycholog kliniczny dzieci i młodzieży, dyrektor oraz psycholog w przedszkolu i szkole dla dzieci ze szczególnymi potrzebami w Częstochowie, wykładowca PWSH Pomerania. Doradca zawodowy prowadzący warsztaty dla osób wykluczonych społecznie, z niepełnosprawnościami oraz w

spektrum autyzmu.

Specjalizuje się w diagnozie psychologicznej, pracy z małym dzieckiem (WWRD), wsparciu rodzin oraz szkoleniach dla nauczycieli i rodziców. Współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, PCPR i kuratelą sądową. Prowadzi procesy diagnostyczne i psychoterapię osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. Zrealizowała kilkaset szkoleń w całej Polsce. Współautorka publikacji naukowych z zakresu kompetencji rodzicielskich i wychowawczych.

-Absolwentka studiów magisterskich na wydziale filologiczno- historycznym, specjalność: historia  
-SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny- studia magisterskie- Psychologia specjalność:  
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży,  
-TOMATIS DEVELOPPEMENT S.A.-terapeuta terapii słuchowej Metodą Tomatisa; PSTB w Krakowie  
- szkolenia, kursy i certyfikaty z zakresu terapii behawioralnej, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Częstochowie  
- studia podyplomowe na kierunku oligofrenopedagogika; Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny „Metis” w Katowicach  
-ukończenie studiów podyplomowych z Wczesnego wspomaganie rozwoju i edukacji oraz rewalidacji dzieci z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera; szkolenie PECS i wiele innych

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Autorskie skrypty i materiały szkoleniowe;

### Informacje dodatkowe

Informacje dodatkowe

1. Informacja dotycząca uwzględniania podatku VAT: zwolnienie z VAT na podstawie § 3 ust. 1 pkt 14 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r., poz. 1983) lub na podstawie art. 113 ust. 1 o podatku od towarów i usług: "Sprzedawca zwolniony podmiotowo z podatku od towarów i usług".

## Adres

ul. Promenada Gwiazd 1  
72-500 Międzyzdroje  
woj. zachodniopomorskie  
sala konferencyjna

### Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

# Kontakt



**SYLWIA STASZEWSKA**

**E-mail** [syla.staszewska@gmail.com](mailto:syla.staszewska@gmail.com)

**Telefon** (+48) 602 699 592