



## Neuropsychologiczne podstawy rozwoju dziecka a zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i wczesne wspomaganie

Numer usługi 2026/04/29/142611/3523903

12 300,00 PLN brutto  
 10 000,00 PLN netto  
 109,82 PLN brutto/h  
 89,29 PLN netto/h  
 166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

CENTRUM  
 SZKOLENIOWE  
 GIELAR SPÓŁKA Z  
 OGRANICZONĄ  
 ODPOWIEDZIALNOŚĆ  
 CIĄ

📍 Szczecin  
 🏠 Usługa szkoleniowa  
 📄 stacjonarna

★★★★★ 4,9 / 5

🕒 112:00 h

219 ocen

📅 11.05.2026 do 24.05.2026

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
<b>Grupa docelowa usługi</b>	Szkolenie jest skierowane do nauczycieli, pedagogów, psychologów i innych specjalistów pracujących z dziećmi
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	1
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	15
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	10-05-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	stacjonarna
<b>Liczba godzin usługi</b>	112
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

## Cel

### Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest pogłębienie wiedzy z zakresu neuropsychologii rozwoju dziecka i zaburzeń przetwarzania sensorycznego, nabycie umiejętności diagnozowania i wspierania dzieci z trudnościami w integracji sensorycznej, rozwijanie kompetencji praktycznych w planowaniu i prowadzeniu działań terapeutycznych i wspomagających oraz wzmocnienie umiejętności współpracy z rodziną i zespołem interdyscyplinarnym

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji	
<p>Rozpoznaje i stosuje podstawowe pojęcia i założenia integracji sensorycznej oraz jej znaczenie dla rozwoju dziecka</p> <p>Wskazuje typy i objawy zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz etody i narzędzia diagnozy zaburzeń przetwarzania</p>	<p>Wskazuje główne struktury mózgowe odpowiedzialne za rozwój funkcji poznawczych, emocjonalnych i ruchowych</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>	
	<p>Poprawnie definiuje pojęcia: integracja sensoryczna, przetwarzanie sensoryczne, modulacja, reakcja adaptacyjna</p> <p>Przedstawia cele w formie mierzalnej, akcentując ich znaczenie dla zespołu i organizacji.</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>Debata swobodna</p>	
	<p>Rozpoznaje i charakteryzuje zachowania mające znamiona zaburzeń sensorycznych</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Debata swobodna</p>	
	<p>Stosuje wybrane narzędzia diagnostyczne oraz metody i techniki wczesnego wspomagania</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>Debata swobodna</p>	
	<p>planuje i prawidłowo stosuje narzędzia, techniki i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka</p>	<p>Omawia etapy i strukturę programu WWR oraz rolę specjalistów w zespole interdyscyplinarnym</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Debata swobodna</p>
		<p>Wymienia i opisuje metody pracy terapeuty SI oraz sposoby stymulacji poszczególnych systemów zmysłowych</p> <p>wskazuje znaczenie komunikacji z rodzicami i nauczycielami oraz elementy psychoedukacji rodziny</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Debata swobodna</p>
<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>			
<p>Debata swobodna</p>			
<p>Opracowuje indywidualny plan terapeutyczny</p>	<p>Samodzielnie ustala metody pracy z dzieckiem</p>	<p>Debata swobodna</p>	
	<p>Samodzielnie przygotowuje techniki i narzędzia usprawniające funkcjonowanie i rozwój dziecka</p>	<p>Debata swobodna</p>	

# Kwalifikacje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

### Wprowadzenie do tematyki – podstawy teoretyczne

- Pojęcie rozwoju psychoruchowego dziecka – główne etapy.
- Znaczenie zmysłów i układów sensorycznych w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym.
- Podstawy integracji sensorycznej według teorii J. Ayres.
- Pojęcia: modulacja, dyskryminacja, reakcje adaptacyjne, neuroplastyczność.
- Wprowadzenie do neuropsychologii dziecka – mózg w rozwoju i uczeniu się.

### Neuropsychologiczne podstawy rozwoju dziecka

- Struktury mózgowe i ich funkcje w kontekście rozwoju dziecka.
- Rozwój układu nerwowego od prenatalnego do szkolnego wieku.
- Lateralizacja, koordynacja półkul, funkcje wykonawcze.
- Rola kory mózgowej, mózdzku i układu limbicznego w integracji sensorycznej.
- Zaburzenia neuropsychologiczne a trudności w uczeniu się i zachowaniu.

### Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy

- Rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego (SPD): nadreaktywność, podreaktywność, poszukiwanie bodźców.
- Objawy w różnych sferach rozwoju – ruchowej, emocjonalnej, poznawczej i społecznej.
- Różnicowanie zaburzeń SI wobec ASD, ADHD, dysleksji, zaburzeń lękowych.
- Analiza przypadków – interpretacja zachowań dziecka w kontekście SI.

### Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego

- Etapy procesu diagnostycznego.
- Obserwacja kliniczna i środowiskowa – narzędzia i techniki.
- Kwestionariusze i testy (np. Profil Sensoryczny, kwestionariusze Ayres).
- Analiza wyników i opracowanie raportu diagnostycznego.
- Interpretacja zachowań w kontekście współwystępowania innych zaburzeń.

### Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

- Założenia i cele wczesnego wspomaganie rozwoju (WWR).
- Diagnoza funkcjonalna i planowanie działań wspierających.

- Organizacja i prowadzenie zajęć wczesnego wspomaganie – model zespołowy.
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem dziecka.
- Przykłady dobrych praktyk i programów wczesnej interwencji.

### Terapia zaburzeń integracji sensorycznej

- Zasady terapii SI – planowanie, prowadzenie, ewaluacja.
- Metody i techniki pracy terapeutycznej: stymulacja proprioceptywna, przedsionkowa, dotykowa.
- Ćwiczenia i zabawy wspierające integrację sensoryczną w domu, przedszkolu i szkole.
- Łączenie terapii SI z elementami terapii neuropsychologicznej.
- Przykłady zajęć i scenariuszy terapeutycznych.

### Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny

- Emocjonalne konsekwencje zaburzeń SI u dziecka.
- Wsparcie rodziców – komunikacja, psychoedukacja, współpraca z terapeutą.
- Rola środowiska przedszkolnego i szkolnego w integracji działań wspomagających.

### Podsumowanie i ewaluacja

- Omówienie studiów przypadków uczestników.
- Refleksja nad własną praktyką zawodową.
- Ewaluacja efektów szkolenia i certyfikacja.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 29

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 29 Wprowadzenie do tematyki – podstawy teoretyczne	Monika Gielar	11-05-2026	08:00	12:00	04:00
2 z 29 Wprowadzenie do tematyki – podstawy teoretyczne	Monika Gielar	11-05-2026	12:30	16:30	04:00
3 z 29 Neuropsychologiczne podstawy rozwoju dziecka	Monika Gielar	12-05-2026	08:00	12:00	04:00
4 z 29 Neuropsychologiczne podstawy rozwoju dziecka	Monika Gielar	12-05-2026	12:30	16:30	04:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>5 z 29</b> Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy	Monika Gielar	13-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>6 z 29</b> Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy	Monika Gielar	13-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>7 z 29</b> Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy	Monika Gielar	14-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>8 z 29</b> Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – klasyfikacja i objawy	Monika Gielar	14-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>9 z 29</b> Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego	Monika Gielar	15-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>10 z 29</b> Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego	Monika Gielar	15-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>11 z 29</b> Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego	Monika Gielar	16-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>12 z 29</b> Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Monika Gielar	16-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>13 z 29</b> Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Monika Gielar	17-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>14 z 29</b> Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Monika Gielar	17-05-2026	12:30	16:30	04:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>15 z 29</b> Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Monika Gielar	18-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>16 z 29</b> Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Monika Gielar	18-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>17 z 29</b> Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Monika Gielar	19-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>18 z 29</b> Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Monika Gielar	19-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>19 z 29</b> Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Monika Gielar	20-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>20 z 29</b> Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Monika Gielar	20-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>21 z 29</b> Terapia zaburzeń integracji sensorycznej	Monika Gielar	21-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>22 z 29</b> Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Monika Gielar	21-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>23 z 29</b> Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Monika Gielar	22-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>24 z 29</b> Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Monika Gielar	22-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>25 z 29</b> Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Monika Gielar	23-05-2026	08:00	12:00	04:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>26 z 29</b> Wsparcie emocjonalne dziecka i rodziny	Monika Gielar	23-05-2026	12:30	16:30	04:00
<b>27 z 29</b> Podsumowanie i ewaluacja	Monika Gielar	24-05-2026	08:00	12:00	04:00
<b>28 z 29</b> Podsumowanie i ewaluacja	Monika Gielar	24-05-2026	12:30	15:30	03:00
<b>29 z 29</b> Walidacja	-	24-05-2026	15:30	16:30	01:00

## Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	12 300,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	10 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	109,82 PLN
Koszt osobogodziny netto	89,29 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



**1 z 2**

### Monika Gielar

Wykształcenie wyższe - Uniwersytet Szczeciński, Katedra Psychologii, mgr socjologii, doradca psychospołeczny, doradca zawodowy, doradca rodziny. Ukończone studia podyplomowe i kursy z zakresu psychologii klinicznej, neuropsychologii, treningu umiejętności społecznych, integracji sensorycznej dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wieloletnie doświadczenie trenerskie - prowadzenie szkoleń z dostępności instytucji publicznych do osób z niepełnosprawnościami, warsztaty integracyjne, warsztaty umiejętności interpersonalnych - radzenie sobie ze stresem,

asertywność, radzenie sobie z emocjami, wypalenie zawodowe, zarządzanie czasem. Prowadzenie warsztatów aktywizacji zawodowej i treningu umiejętności społecznych. Prowadzenie szkoleń dla kadry menadżerskiej - budowanie i zarządzanie zespołem, ocena pracownicza, system motywacyjny. Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli, opiekunów osób zależnych, warsztaty dla rodziców. Prowadzenie szkoleń z zakresu wczesnego wspomaganie dziecka, terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum atyzmu, treningów umiejętności społecznych.



2 z 2

## JOANNA SIERZPUTOWSKA-MANTUR

Absolwentka Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydziału Ekonomicznego, z ukończonymi studiami podyplomowymi z rachunkowości, zarządzania projektami oraz mentoringu i coachingu. Przez ponad 20 lat związana z międzynarodowymi korporacjami sprzedażowymi, gdzie pełniła funkcje menedżera średniego i wyższego szczebla, zarządzając zespołami w dynamicznym, wielokulturowym środowisku. Od wielu lat prowadzi szkolenia z zakresu kompetencji liderkich, dobrostanu psychicznego i warsztaty kreatywne, pracując zarówno z grupami, jak i w formule indywidualnej. Obecnie prowadzi własną działalność gospodarczą, wspierając przedsiębiorców, liderów oraz osoby przygotowujące się do objęcia funkcji menedżerskich. Inicjatorka i prowadząca „Krąg Kobiet Dobra” – przestrzeni rozwoju, wymiany doświadczeń i budowania siły kobiet w oparciu o wzajemne wsparcie. Łączy doświadczenie biznesowe z podejściem opartym na empatii, praktyce i zrozumieniu potrzeb uczestników.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy kursu otrzymują skrypt, teczkę, długopis oraz notatnik

## Adres

ul. Parkowa 6  
71-600 Szczecin  
woj. zachodniopomorskie

Część zajęć praktycznych będzie odbywało się w Przedszkolu TAK, ul. Duńska 43, Szczecin

### Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi
- Laboratorium komputerowe

## Kontakt



**Przemysław Laskowski**

**E-mail** [biuro@gielar.pl](mailto:biuro@gielar.pl)

**Telefon** (+48) 884 858 285