



Dziecko z trudnościami sensorycznymi i emocjonalnymi w przedszkolu.

Numer usługi 2026/04/29/144863/3523333

2 000,00 PLN brutto

2 000,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

🏠 Usługa szkoleniowa

📺 zdalna w czasie rzeczywistym

🕒 20:00 h

📅 17.07.2026 do 19.07.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Grupę docelową szkolenia stanowią osoby pracujące z dziećmi w wieku przedszkolnym, które na co dzień obserwują trudności w zakresie regulacji sensorycznej i emocjonalnej oraz chcą lepiej je rozumieć i wspierać. Szkolenie ma charakter praktyczny i odnosi się bezpośrednio do realiów pracy przedszkolnej.

Adresaci szkolenia:

- nauczyciele wychowania przedszkolnego
- pedagodzy i specjaliści pracujący w przedszkolach
- psychologowie i terapeuci dziecięcy
- wychowawcy i opiekunowie w placówkach przedszkolnych
- rodzice dzieci w wieku przedszkolnym z trudnościami regulacyjnymi

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

15-07-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

20

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym szkolenia jest rozwinięcie u uczestników wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania trudności sensorycznych i emocjonalnych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz ich wpływu na funkcjonowanie w grupie. Uczestnicy uczą się interpretować zachowania dziecka w kontekście jego potrzeb regulacyjnych oraz dobrać adekwatne formy wsparcia. Istotnym celem jest również zwiększenie kompetencji w zakresie tworzenia środowiska przedszkolnego sprzyjającego bezpieczeństwu dziecka.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje objawy trudności sensorycznych i emocjonalnych u dzieci w wieku przedszkolnym.	Identyfikuje typowe zachowania wskazujące na trudności sensoryczne	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje objawy dysregulacji emocjonalnej w sytuacjach przedszkolnych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Różnicuje trudności sensoryczne od innych problemów rozwojowych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik analizuje wpływ trudności regulacyjnych na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu.	Opisuje wpływ trudności sensorycznych na udział dziecka w aktywnościach grupowych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje konsekwencje dysregulacji emocjonalnej dla adaptacji przedszkolnej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Analizuje sytuacje przedszkolne pod kątem barier dla dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik doбира podstawowe strategie wsparcia dziecka z trudnościami sensorycznymi i emocjonalnymi.	Proponuje działania wspierające regulację dziecka w grupie przedszkolnej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje sposoby dostosowania środowiska przedszkolnego do potrzeb dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Planuje proste strategie reagowania w sytuacjach trudności regulacyjnych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Opis szkolenia

Szkolenie „Dziecko z trudnościami sensorycznymi i emocjonalnymi w przedszkolu” koncentruje się na rozpoznawaniu i rozumieniu trudności w zakresie regulacji sensorycznej i emocjonalnej u dzieci w wieku przedszkolnym. Uczestnicy uczą się, jak te trudności wpływają na funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej, proces adaptacji oraz udział w aktywnościach przedszkolnych.

Szczególny nacisk położony jest na praktyczne strategie wsparcia dziecka w środowisku przedszkolnym, budowanie bezpiecznej relacji oraz dostosowywanie warunków do jego potrzeb sensorycznych i emocjonalnych. Szkolenie wspiera rozwój kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie codziennego towarzyszenia dziecku w trudnościach rozwojowych.

Godziny realizacji szkolenia

Dzień 1

- Dziecko z trudnościami sensorycznymi i emocjonalnymi – podstawowe pojęcia
- Objawy trudności regulacyjnych w wieku przedszkolnym
- Znaczenie regulacji sensorycznej i emocjonalnej dla funkcjonowania dziecka

Dzień 2

- Funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej z trudnościami regulacyjnymi
- Wpływ środowiska przedszkolnego na poziom pobudzenia i zachowanie
- Bariery adaptacyjne i ich konsekwencje dla rozwoju dziecka

Dzień 3

- Strategie wsparcia dziecka w codziennej pracy przedszkolnej
- Dostosowanie środowiska i aktywności do potrzeb regulacyjnych
- Budowanie bezpiecznej relacji i wspierającej rutyny w przedszkolu
- Walidacja usługi

Szkolenie podzielone jest na 9 godzin zajęć teoretycznych, 10 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 19

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 19 MODUŁ 1:Dziecko z trudnościami sensorycznymi i emocjonalnymi – podstawowe pojęcia WYKŁAD	Magdalena Motylińska	17-07-2026	09:00	11:00	02:00
2 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	17-07-2026	11:00	11:15	00:15
3 z 19 Objawy trudności regulacyjnych w wieku przedszkolnym ĆWICZENIA	Paulina Polek	17-07-2026	11:15	13:15	02:00
4 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	17-07-2026	13:15	13:30	00:15
5 z 19 Znaczenie regulacji sensorycznej i emocjonalnej dla funkcjonowania dziecka ĆWICZENIA cz.I	Magdalena Motylińska	17-07-2026	13:30	15:30	02:00
6 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	17-07-2026	15:30	15:45	00:15
7 z 19 Znaczenie regulacji sensorycznej i emocjonalnej dla funkcjonowania dziecka ĆWICZENIA cz.II	Paulina Polek	17-07-2026	15:45	17:00	01:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 19 MODUŁ 2: Funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej z trudnościami regulacyjnymi WYKŁAD	Magdalena Motylińska	18-07-2026	09:00	11:00	02:00
9 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	18-07-2026	11:00	11:15	00:15
10 z 19 Wpływ środowiska przedszkolnego na poziom pobudzenia i zachowanie WYKŁAD	Paulina Polek	18-07-2026	11:15	13:15	02:00
11 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	18-07-2026	13:15	13:30	00:15
12 z 19 Bariery adaptacyjne i ich konsekwencje dla rozwoju dziecka ĆWICZENIA cz.I	Magdalena Motylińska	18-07-2026	13:30	15:30	02:00
13 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	18-07-2026	15:30	15:45	00:15
14 z 19 Bariery adaptacyjne i ich konsekwencje dla rozwoju dziecka ĆWICZENIA cz.II	Magdalena Motylińska	18-07-2026	15:45	17:00	01:15
15 z 19 Strategie wsparcia dziecka w codziennej pracy przedszkolnej WYKŁAD	Magdalena Motylińska	19-07-2026	09:00	10:00	01:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
16 z 19 Dostosowanie środowiska i aktywności do potrzeb regulacyjnych ĆWICZENIA	Paulina Polek	19-07-2026	10:15	11:15	01:00
17 z 19 Przerwa na konsultacje merytoryczne	Paulina Polek	19-07-2026	11:15	11:30	00:15
18 z 19 Budowanie bezpiecznej relacji i wspierającej rutyny w przedszkolu ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	19-07-2026	11:30	12:15	00:45
19 z 19 Walidacja usługi	Magdalena Motylińska	19-07-2026	12:15	13:15	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Magdalena Motylińska



Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.



2 z 2

Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

Kontakt



ARIEL BANASZEWSKI

E-mail szkolenia@fundacjaetrp.pl

Telefon (+48) 22 1627 981