

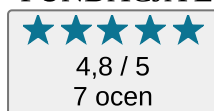
Możliwość dofinansowania

Trudne zachowania dzieci – co naprawdę za nimi stoi? (emocje + SI).

Numer usługi 2026/04/29/144863/3523268



"FUNDACJA ETRP"



2 000,00 PLN

brutto

2 000,00 PLN

netto

100,00 PLN

brutto/h

100,00 PLN

netto/h

166,67 PLN

cena rynkowa

Usługa szkoleniowa

zdalna w czasie rzeczywistym

20:00 h

10.07.2026 do 12.07.2026

Informacje podstawowe

- Kategoria
Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
- Grupa docelowa usługi

Grupę docelową szkolenia stanowią osoby pracujące i żyjące na co dzień z dziećmi prezentującymi trudne zachowania, które chcą lepiej rozumieć ich przyczyny oraz skuteczniej reagować w sytuacjach kryzysowych. Szkolenie łączy perspektywę emocjonalną i sensoryczną, co pozwala na bardziej całościowe podejście do zachowania dziecka.

Adresaci szkolenia:

- - nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
 - pedagodzy, psycholodzy i specjaliści szkolni
 - wychowawcy i opiekunowie w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych

- rodzice dzieci przejawiających trudne lub intensywne zachowania
- osoby pracujące z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych
- Minimalna liczba uczestników
10
- Maksymalna liczba uczestników
30
- Data zakończenia rekrutacji
08-07-2026
- Forma prowadzenia usługi
zdalna w czasie rzeczywistym
- Liczba godzin usługi
20
- Podstawa uzyskania wpisu do BUR
Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym szkolenia jest rozwinięcie u uczestników umiejętności rozumienia trudnych zachowań dzieci jako efektu procesów emocjonalnych i sensorycznych, a nie jedynie przejawów niepożądanych działań. Uczestnicy uczą się identyfikować potencjalne przyczyny zachowań oraz dobierać adekwatne sposoby reakcji wspierające regulację dziecka. Istotnym celem jest również wzmocnienie kompetencji w zakresie interpretowania zachowań jako formy komunikacji potrzeb dziecka.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się, kryteria weryfikacji i metody walidacji.

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik wyjaśnia związki między emocjami a przetwarzaniem sensorycznym w kontekście zachowań dziecka.	Opisuje wpływ emocji na reakcje behawioralne dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik interpretuje trudne zachowania dziecka jako formę komunikatu potrzeb.	Wskazuje zależności między przeciążeniem sensorycznym a trudnymi zachowaniami	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik interpretuje trudne zachowania dziecka jako formę komunikatu potrzeb.	Analizuje zachowania dziecka w kontekście jego potrzeb emocjonalnych i sensorycznych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik interpretuje trudne zachowania dziecka jako formę komunikatu potrzeb.	Identyfikuje możliwe przyczyny zachowań w sytuacjach edukacyjnych lub domowych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik dobiera adekwatne strategie reagowania na trudne zachowania dzieci.	Wskazuje, jakie informacje o stanie dziecka mogą wynikać z jego zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik dobiera adekwatne strategie reagowania na trudne zachowania dzieci.	Proponuje działania wspierające regulację emocjonalną dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik dobiera adekwatne strategie reagowania na trudne zachowania dzieci.	Wskazuje sposoby redukcji przeciążenia sensorycznego w sytuacjach trudnych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Opis

Szkolenie „Trudne zachowania dzieci – co naprawdę za nimi stoi? (emocje + SI)” koncentruje się na zrozumieniu źródeł zachowań uznawanych za trudne w kontekście emocji oraz przetwarzania sensorycznego. Uczestnicy uczą się patrzeć na zachowanie dziecka nie jako problem, lecz jako formę komunikatu wynikającego z jego potrzeb regulacyjnych.

Szczególny nacisk położony jest na powiązania między stanem emocjonalnym dziecka a jego reakcjami sensorycznymi oraz na praktyczne strategie reagowania w sytuacjach trudnych. Szkolenie wspiera rozwój kompetencji pozwalających na bardziej empatyczne i skuteczne podejście do zachowań dzieci w codziennej pracy i życiu rodzinnym.

Plan programu

Dzień 1

- - Trudne zachowania dzieci – redefinicja perspektywy (emocje i SI)
 - Emocje jako źródło reakcji behawioralnych dziecka
 - Wprowadzenie do znaczenia przetwarzania sensorycznego w zachowaniu

Dzień 2

- - Przeciążenie sensoryczne a zachowania trudne w praktyce
 - Dysregulacja emocjonalna i jej manifestacje w codziennych sytuacjach
 - Analiza zachowań dziecka jako komunikatów potrzeb

Dzień 3

- - Strategie reagowania w sytuacjach trudnych zachowań
 - Wspieranie regulacji emocjonalnej i sensorycznej w praktyce
 - Budowanie środowiska sprzyjającego bezpieczeństwu i wyciszeniu dziecka
 - Walidacja usługi

Szkolenie podzielone jest na 9 godzin zajęć teoretycznych, 10 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 19

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 19 MODUŁ 1:Trudne zachowania dzieci – redefinicja perspektywy (emocje i SI) WYKŁAD	Magdalena Motylińska	10-07-2026	09:00	11:00	02:00
2 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	10-07-2026	11:00	11:15	00:15
3 z 19 Emocje jako źródło reakcji behawioralnych dziecka WYKŁAD	Paulina Polek	10-07-2026	11:15	13:15	02:00
4 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	10-07-2026	13:15	13:30	00:15
5 z 19 Wprowadzenie do znaczenia przetwarzania sensorycznego w zachowaniu ĆWICZENIA cz.I	Magdalena Motylińska	10-07-2026	13:30	15:30	02:00
6 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	10-07-2026	15:30	15:45	00:15
7 z 19 Wprowadzenie do znaczenia przetwarzania sensorycznego w zachowaniu ĆWICZENIA cz.II	Paulina Polek	10-07-2026	15:45	17:00	01:15
8 z 19 MODUŁ 2: Przeciążenie sensoryczne a zachowania trudne w praktyce WYKŁAD	Magdalena Motylińska	11-07-2026	09:00	11:00	02:00
9 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	11-07-2026	11:00	11:15	00:15
10 z 19 Dysregulacja emocjonalna i jej manifestacje w codziennych sytuacjach ĆWICZENIA	Paulina Polek	11-07-2026	11:15	13:15	02:00
11 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	11-07-2026	13:15	13:30	00:15
12 z 19 Analiza zachowań dziecka jako komunikatów potrzeb WYKŁAD	Magdalena Motylińska	11-07-2026	13:30	15:30	02:00
13 z 19 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	11-07-2026	15:30	15:45	00:15
14 z 19 Analiza zachowań dziecka jako komunikatów potrzeb ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	11-07-2026	15:45	17:00	01:15
15 z 19 Strategie reagowania w sytuacjach trudnych zachowań WYKŁAD	Magdalena Motylińska	12-07-2026	09:00	10:00	01:00
16 z 19 Wspieranie regulacji emocjonalnej i sensorycznej w praktyce ĆWICZENIA	Paulina Polek	12-07-2026	10:15	11:15	01:00
17 z 19 Przerwa na konsultacje merytoryczne	Paulina Polek	12-07-2026	11:15	11:30	00:15
18 z 19 Budowanie środowiska sprzyjającego bezpieczeństwu i wyciszeniu dziecka ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	12-07-2026	11:30	12:15	00:45

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
19 z 19 Walidacja usługi	Magdalena Motylińska	12-07-2026	12:15	13:15	01:00

Cennik

Cennik

- Rodzaj ceny
Cena
- Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto
2 000,00 PLN

Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży

- Koszt przypadający na 1 uczestnika netto
2 000,00 PLN
- Koszt osobogodziny brutto
100,00 PLN
- Koszt osobogodziny netto
100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2
1 z 2

Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami

w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.

2 z 2

Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

Kontakt

ARIEL BANASZEWSKI

E-mail

szkolenia@fundacjaetrp.pl

Telefon

(+48) 22 1627 981