



Środowiskowe determinanty funkcjonowania dziecka – integracja sensoryczna i regulacja układu nerwowego w kontekście domu i placówki.

Numer usługi 2026/04/29/144863/3523199

2 400,00 PLN brutto
 2 400,00 PLN netto
 100,00 PLN brutto/h
 100,00 PLN netto/h
 166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 🕒 24:00 h
- 📅 03.07.2026 do 05.07.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Grupę docelową szkolenia stanowią zarówno rodzice, jak i nauczyciele oraz specjaliści pracujący z dziećmi, którzy na co dzień współtworzą środowisko rozwojowe dziecka. Szkolenie odpowiada na potrzebę lepszej współpracy pomiędzy domem a placówką edukacyjną w zakresie wspierania regulacji układu nerwowego i integracji sensorycznej.

Adresaci szkolenia:

- rodzice dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym
- nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
- pedagodzy i specjaliści wspierający rozwój dziecka
- wychowawcy i osoby pracujące w placówkach opiekuńczo-edukacyjnych
- osoby zainteresowane spójnym podejściem do wspierania funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

01-07-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

24

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym szkolenia jest poszerzenie wiedzy uczestników na temat wpływu środowiska domowego i edukacyjnego na regulację układu nerwowego oraz funkcjonowanie sensoryczne dziecka. Uczestnicy rozwijają umiejętność rozpoznawania zależności między bodźcami środowiskowymi a zachowaniem dziecka oraz uczą się, jak tworzyć spójne strategie wsparcia w różnych kontekstach. Istotnym celem jest również wzmocnienie współpracy między rodzicami a nauczycielami w zakresie wspólnego wspierania rozwoju.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik analizuje wpływ środowiska na funkcjonowanie sensoryczne i emocjonalne dziecka.	Opisuje zależność między bodźcami środowiskowymi a poziomem pobudzenia układu nerwowego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje przykłady czynników domowych i szkolnych wpływających na zachowanie dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje znaczenie regulacji środowiskowej dla funkcjonowania dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik rozróżnia i ocenia spójność oddziaływań dorosłych w różnych środowiskach dziecka.	Identyfikuje różnice w podejściu wychowawczym domu i placówki	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Analizuje konsekwencje niespójnych komunikatów dla funkcjonowania dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje elementy wspólnej strategii wspierania dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik planuje modele wsparcia dziecka w kontekście współpracy systemowej.	Proponuje działania wspierające regulację dziecka w domu i w placówce	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dobiera strategie współpracy pomiędzy rodzicami a nauczycielami	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Tworzy przykładowe rozwiązania wspierające spójność oddziaływań dorosłych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Opis szkolenia

Szkolenie „Środowiskowe determinanty funkcjonowania dziecka – integracja sensoryczna i regulacja układu nerwowego w kontekście domu i placówki” koncentruje się na znaczeniu środowiska rodzinnego i edukacyjnego dla poziomu pobudzenia, zachowania oraz ogólnego funkcjonowania dziecka. Uczestnicy analizują, w jaki sposób codzienne warunki, relacje i strategie dorosłych wpływają na regulację układu nerwowego dziecka.

Szczególny nacisk położony jest na współpracę systemową pomiędzy rodzicami a nauczycielami, spójność oddziaływań dorosłych oraz modelowanie wspierających strategii w różnych kontekstach funkcjonowania dziecka. Szkolenie ma charakter praktyczny i ukierunkowane jest na budowanie jednolitego, przewidywalnego środowiska wspierającego rozwój i regulację dziecka.

Plan programu

Dzień 1

- Środowisko jako determinant funkcjonowania dziecka – podstawy regulacji układu nerwowego
- Wpływ bodźców domowych i szkolnych na poziom pobudzenia i zachowanie
- Znaczenie integracji sensorycznej w codziennym funkcjonowaniu dziecka

Dzień 2

- Spójność oddziaływań dorosłych w domu i placówce
- Różnice i podobieństwa w podejściu rodziców i nauczycieli
- Konsekwencje niespójnych strategii dla regulacji dziecka

Dzień 3

- Modele współpracy systemowej – rodzic i nauczyciel jako zespół wspierający dziecko
- Tworzenie wspólnych strategii wspierania regulacji i funkcjonowania dziecka
- Praktyczne narzędzia budowania spójnego środowiska rozwojowego
- Walidacja usługi

Szkolenie podzielone jest na 13 godzin zajęć teoretycznych, 10 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 21

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 21 MODUŁ 1: Środowisko jako determinant funkcjonowania dziecka – podstawy regulacji układu nerwowego WYKŁAD	Magdalena Motylińska	03-07-2026	09:00	11:00	02:00
2 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	03-07-2026	11:00	11:15	00:15
3 z 21 Wpływ bodźców domowych i szkolnych na poziom pobudzenia i zachowanie WYKŁAD	Paulina Polek	03-07-2026	11:15	13:15	02:00
4 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	03-07-2026	13:15	13:30	00:15
5 z 21 Znaczenie integracji sensorycznej w codziennym funkcjonowaniu dziecka WYKŁAD Cz. I	Magdalena Motylińska	03-07-2026	13:30	15:30	02:00
6 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	03-07-2026	15:30	15:45	00:15
7 z 21 Znaczenie integracji sensorycznej w codziennym funkcjonowaniu dziecka WYKŁAD Cz. II	Paulina Polek	03-07-2026	15:45	17:00	01:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 21 MODUŁ 2: Spójność oddziaływań dorosłych w domu i placówce ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	04-07-2026	09:00	11:00	02:00
9 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualną	Magdalena Motylińska	04-07-2026	11:00	11:15	00:15
10 z 21 Różnice i podobieństwa w podejściu rodziców i nauczycieli WYKŁAD	Paulina Polek	04-07-2026	11:15	13:15	02:00
11 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	04-07-2026	13:15	13:30	00:15
12 z 21 Konsekwencje niespójnych strategii dla regulacji dziecka WYKŁAD Cz. I	Magdalena Motylińska	04-07-2026	13:30	15:30	02:00
13 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	04-07-2026	15:30	15:45	00:15
14 z 21 Konsekwencje niespójnych strategii dla regulacji dziecka WYKŁAD Cz. II	Magdalena Motylińska	04-07-2026	15:45	17:00	01:15
15 z 21 MODUŁ 3: Modele współpracy systemowej – rodzic i nauczyciel jako zespół wspierający dziecko WYKŁAD	Magdalena Motylińska	05-07-2026	09:00	11:00	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
16 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	05-07-2026	11:00	11:15	00:15
17 z 21 Tworzenie wspólnych strategii wspierania regulacji i funkcjonowania dziecka ĆWICZENIA	Paulina Polek	05-07-2026	11:15	13:15	02:00
18 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	05-07-2026	13:15	13:30	00:15
19 z 21 Praktyczne narzędzia budowania spójnego środowiska rozwojowego ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	05-07-2026	13:30	15:30	02:00
20 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	05-07-2026	15:30	15:45	00:15
21 z 21 WALIDACJA USŁUGI	Paulina Polek	05-07-2026	15:45	17:00	01:15

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	2 400,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 400,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto

100,00 PLN

Koszt osobogodziny netto

100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.



2 z 2

Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami

w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

Kontakt



ARIEL BANASZEWSKI

E-mail szkolenia@fundacjaetrp.pl

Telefon (+48) 22 1627 981