



## Środowiskowe determinanty funkcjonowania dziecka – integracja sensoryczna i regulacja układu nerwowego w kontekście domu i placówki.

Numer usługi 2026/04/29/144863/3523199

2 400,00 PLN brutto  
 2 400,00 PLN netto  
 100,00 PLN brutto/h  
 100,00 PLN netto/h  
 166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,7 / 5

12 ocen

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 24:00 h
- 📅 03.07.2026 do 05.07.2026

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupę docelową szkolenia stanowią zarówno rodzice, jak i nauczyciele oraz specjaliści pracujący z dziećmi, którzy na co dzień współtworzą środowisko rozwojowe dziecka. Szkolenie odpowiada na potrzebę lepszej współpracy pomiędzy domem a placówką edukacyjną w zakresie wspierania regulacji układu nerwowego i integracji sensorycznej.

#### Adresaci szkolenia:

- rodzice dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym
- nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
- pedagodzy i specjaliści wspierający rozwój dziecka
- wychowawcy i osoby pracujące w placówkach opiekuńczo-edukacyjnych
- osoby zainteresowane spójnym podejściem do wspierania funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach

### Grupa docelowa usługi

Minimalna liczba uczestników 10

Maksymalna liczba uczestników 30

Data zakończenia rekrutacji 01-07-2026

Forma prowadzenia usługi zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi 24

### Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

# Cel

## Cel edukacyjny

Celem edukacyjnym szkolenia jest poszerzenie wiedzy uczestników na temat wpływu środowiska domowego i edukacyjnego na regulację układu nerwowego oraz funkcjonowanie sensoryczne dziecka. Uczestnicy rozwijają umiejętność rozpoznawania zależności między bodźcami środowiskowymi a zachowaniem dziecka oraz uczą się, jak tworzyć spójne strategie wsparcia w różnych kontekstach. Istotnym celem jest również wzmocnienie współpracy między rodzicami a nauczycielami w zakresie wspólnego wspierania rozwoju.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik analizuje wpływ środowiska na funkcjonowanie sensoryczne i emocjonalne dziecka.	Opisuje zależność między bodźcami środowiskowymi a poziomem pobudzenia układu nerwowego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje przykłady czynników domowych i szkolnych wpływających na zachowanie dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje znaczenie regulacji środowiskowej dla funkcjonowania dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik rozróżnia i ocenia spójność oddziaływań dorosłych w różnych środowiskach dziecka.	Identyfikuje różnice w podejściu wychowawczym domu i placówki	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Analizuje konsekwencje niespójnych komunikatów dla funkcjonowania dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje elementy wspólnej strategii wspierania dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik planuje modele wsparcia dziecka w kontekście współpracy systemowej.	Proponuje działania wspierające regulację dziecka w domu i w placówce	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dobiera strategie współpracy pomiędzy rodzicami a nauczycielami	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Tworzy przykładowe rozwiązania wspierające spójność oddziaływań dorosłych	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

## Kwalifikacje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### **Warunki uznania kompetencji**

**Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?**

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

## **Program**

### **Opis szkolenia**

Szkolenie „Środowiskowe determinanty funkcjonowania dziecka – integracja sensoryczna i regulacja układu nerwowego w kontekście domu i placówki” koncentruje się na znaczeniu środowiska rodzinnego i edukacyjnego dla poziomu pobudzenia, zachowania oraz ogólnego funkcjonowania dziecka. Uczestnicy analizują, w jaki sposób codzienne warunki, relacje i strategie dorosłych wpływają na regulację układu nerwowego dziecka.

Szczególny nacisk położony jest na współpracę systemową pomiędzy rodzicami a nauczycielami, spójność oddziaływań dorosłych oraz modelowanie wspierających strategii w różnych kontekstach funkcjonowania dziecka. Szkolenie ma charakter praktyczny i ukierunkowane jest na budowanie jednolitego, przewidywalnego środowiska wspierającego rozwój i regulację dziecka.

### **Plan programu**

#### **Dzień 1**

- Środowisko jako determinant funkcjonowania dziecka – podstawy regulacji układu nerwowego
- Wpływ bodźców domowych i szkolnych na poziom pobudzenia i zachowanie
- Znaczenie integracji sensorycznej w codziennym funkcjonowaniu dziecka

#### **Dzień 2**

- Spójność oddziaływań dorosłych w domu i placówce
- Różnice i podobieństwa w podejściu rodziców i nauczycieli
- Konsekwencje niespójnych strategii dla regulacji dziecka

#### **Dzień 3**

- Modele współpracy systemowej – rodzic i nauczyciel jako zespół wspierający dziecko
- Tworzenie wspólnych strategii wspierania regulacji i funkcjonowania dziecka
- Praktyczne narzędzia budowania spójnego środowiska rozwojowego
- Walidacja usługi

Szkolenie podzielone jest na 13 godzin zajęć teoretycznych, 10 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

**UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.**

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

# Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 21

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 21</b> MODUŁ 1: Środowisko jako determinant funkcjonowania dziecka – podstawy regulacji układu nerwowego WYKŁAD	Magdalena Motylińska	03-07-2026	09:00	11:00	02:00
<b>2 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	03-07-2026	11:00	11:15	00:15
<b>3 z 21</b> Wpływ bodźców domowych i szkolnych na poziom pobudzenia i zachowanie WYKŁAD	Paulina Polek	03-07-2026	11:15	13:15	02:00
<b>4 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	03-07-2026	13:15	13:30	00:15
<b>5 z 21</b> Znaczenie integracji sensorycznej w codziennym funkcjonowaniu dziecka WYKŁAD Cz. I	Magdalena Motylińska	03-07-2026	13:30	15:30	02:00
<b>6 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	03-07-2026	15:30	15:45	00:15
<b>7 z 21</b> Znaczenie integracji sensorycznej w codziennym funkcjonowaniu dziecka WYKŁAD Cz. II	Paulina Polek	03-07-2026	15:45	17:00	01:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>8 z 21</b> MODUŁ 2: Spójność oddziaływań dorosłych w domu i placówce ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	04-07-2026	09:00	11:00	02:00
<b>9 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualną	Magdalena Motylińska	04-07-2026	11:00	11:15	00:15
<b>10 z 21</b> Różnice i podobieństwa w podejściu rodziców i nauczycieli WYKŁAD	Paulina Polek	04-07-2026	11:15	13:15	02:00
<b>11 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	04-07-2026	13:15	13:30	00:15
<b>12 z 21</b> Konsekwencje niespójnych strategii dla regulacji dziecka WYKŁAD Cz. I	Magdalena Motylińska	04-07-2026	13:30	15:30	02:00
<b>13 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	04-07-2026	15:30	15:45	00:15
<b>14 z 21</b> Konsekwencje niespójnych strategii dla regulacji dziecka WYKŁAD Cz. II	Magdalena Motylińska	04-07-2026	15:45	17:00	01:15
<b>15 z 21</b> MODUŁ 3: Modele współpracy systemowej – rodzic i nauczyciel jako zespół wspierający dziecko WYKŁAD	Magdalena Motylińska	05-07-2026	09:00	11:00	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>16 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	05-07-2026	11:00	11:15	00:15
<b>17 z 21</b> Tworzenie wspólnych strategii wspierania regulacji i funkcjonowania dziecka ĆWICZENIA	Paulina Polek	05-07-2026	11:15	13:15	02:00
<b>18 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	05-07-2026	13:15	13:30	00:15
<b>19 z 21</b> Praktyczne narzędzia budowania spójnego środowiska rozwojowego ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	05-07-2026	13:30	15:30	02:00
<b>20 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	05-07-2026	15:30	15:45	00:15
<b>21 z 21</b> WALIDACJA USŁUGI	Paulina Polek	05-07-2026	15:45	17:00	01:15

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	2 400,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	2 400,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto

100,00 PLN

Koszt osobogodziny netto

100,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

### Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.



2 z 2

### Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami

w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

## Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

## Kontakt



**ARIEL BANASZEWSKI**

**E-mail** [szkolenia@fundacjaetrp.pl](mailto:szkolenia@fundacjaetrp.pl)

**Telefon** (+48) 22 1627 981