









INSTYTUT  
EDUKACJI  
SPERSONALIZOWA  
NEJ EDUCARE

Brak ocen dla tego dostawcy

## Akademia Tutoringu Rodzinnego I stopnia

Numer usługi 2026/04/29/190624/3522101

-  Warszawa
-  Usługa szkoleniowa
-  mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
-  Zajęcia grupowe
-  35:45 h
-  20.08.2026 do 12.12.2026

2 150,00 PLN brutto

2 150,00 PLN netto

60,14 PLN brutto/h

60,14 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Inne / Edukacja
<b>Grupa docelowa usługi</b>	Nauczyciele pracujący w placówkach oświatowych, przedszkolach lub szkołach, w których funkcjonuje tutoring rodzinny lub tutoring szkolny.
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	12
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	18
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	14-08-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	art. 183 ust. 1 oraz art. 184 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.)
<b>Zakres uprawnień</b>	Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

## Cel

### Cel edukacyjny

Celem kształcenia jest zapoznanie uczestników z formą współpracy z uczniami i rodzicami uczniów, jaką jest tutoring rodzinny, nauczenie uczestników prowadzenia procesów tutoringowych w celu jak najlepszego rozwinięcia potencjału

uczniów, pokazanie istoty budowania autorytetu nauczyciela przedszkola i szkoły, nauczenie metod komunikacji z uczniami i rodzicami uczniów. Cele są osiągnięte poprzez prowadzenie przez ekspertów zajęć online oraz stacjonarnych.

## **Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji**

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Omawia zasady prowadzenia tutoringu rodzinnego	<ul style="list-style-type: none"><li>● wyjaśnia istotę i zasady prowadzenia tutoringu rodzinnego, w tym tryb spotkań z dzieckiem/ucznem , rodzicami i nauczycielami</li><li>● wskazuje istotne różnice między tutoringiem rodzinnym a innymi metodami indywidualnej pracy z dzieckiem/ucznem takimi jak coaching, mentoring, tutoring rozwojowy, tutoring akademicki itp.</li><li>● charakteryzuje rolę rodziców w procesie wychowawczym jako pierwszych i niezastąpionych wychowawców dziecka, z której to roli wynika poszanowanie przez tutora podejmowanych przez nich decyzji w zakresie wychowania.</li><li>● charakteryzuje rolę nauczycieli niebędących tutorem ucznia</li></ul>	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Rozpoznaje sytuację dziecka/ucznia i rodziny oraz wyznacza kierunki pracy z nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wskazuje obszary do pracy z dzieckiem/ucznem w edukacji spersonalizowanej (m.in. poznanie siebie samego, zrozumienie potrzeby pracy nad swoim charakterem i stawianie sobie celów, budowanie motywacji do tej pracy, umiejętności budowania właściwych relacji z innymi)</li> <li>● Wskazuje mocne strony dziecka/ucznia</li> <li>● Identyfikuje trudności dziecka/ucznia , jeśli takie występują (m.in. deficyty rozwojowe, środowisko rodzinne, środowisko szkolne)</li> <li>● Opisuje styl wychowania danej rodziny, z którą współpracuje</li> <li>● Wyjaśnia sposób wykorzystania specyfiki rodziny do rozwijania charakteru dziecka/ucznia i wydobycia jego maksymalnego potencjału.</li> <li>● Wskazuje przykłady sytuacji, w których kieruje rodziców do specjalistów w celu pogłębionej diagnozy podopiecznego dziecka/ucznia lub pomocy rodzinie oraz wskazuje ścieżkę postępowania w takiej sytuacji opracowaną przez placówkę i prowadzącą do uruchomienia procesów klinicznych w razie potrzeby .</li> <li>● Opracowuje wspólnie z dzieckiem/ucznem i jego rodzicami cel pracy i sposoby dążenia do jego realizacji, uwzględniając jego wiek rozwojowy i styl wychowawczy szkoły i rodziny</li> </ul>	<p>Test teoretyczny</p>
<p>Współpracuje z kadrą placówki oświatowej w procesie tutoringu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjaśnia, jakie znaczenie mają rozmowy o dziecku/uczni z kadrą placówki oświatowej</li> <li>● Charakteryzuje poszczególne etapy przepływu informacji kadra placówki oświatowej-tutor-rodzina-kadra placówki oświatowej, wyjaśniając potrzebę aktualizacji informacji o dziecku/uczni i omawia rolę tutora w tym procesie.</li> <li>● Przedstawia uzupełnioną kartę rodziny, uwzględniającą informacje od nauczycieli</li> <li>● Przedstawia zestaw przykładowych pytań, które można zadać podczas spotkania kadrze placówki oświatowej, aby poznać ich pomysły i alternatywne sposoby realizacji zadań tutoringowych.</li> </ul>	<p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Prowadzi rozmowę tutoringową z uczniem oraz rozmowę tutoringową z jego rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wymienia elementy kontraktu między tutorem a dzieckiem/ucznem, które sprzyjają budowaniu relacji między nimi i podaje przykład takiego kontraktu</li> <li>● Wskazuje sytuacje, w których stosuje zasadę poufności, dyskrecji i zaufania</li> <li>● Wymienia sposoby przygotowania się do rozmowy z dzieckiem/ucznem i jego rodzicami (np. zbiera informacje o dziecku/uczni, określa cel, temat spotkania i częstotliwość spotkań, czas i miejsce)</li> <li>● Wyjaśnia, w jakich okolicznościach związanych z komunikacją powinien poprosić o zmianę tutora dla rodziny</li> <li>● Wyraźnie oddziela fakty od opinii w rozmowie z dzieckiem/ucznem oraz w rozmowie z rodzicami</li> <li>● Podaje argumenty popierające własne stanowisko dotyczące zastosowania metod wychowawczych i postępowania wobec dziecka/ucznia</li> <li>● W rozmowie z rodzicami przekazuje informacje o dziecku obiektywnie, z pozytywnym nastawieniem i z właściwą oceną sytuacji</li> <li>● Wyjaśnia rodzicom potrzebę współpracy w procesie tutoringowym w oparciu o założenia edukacji spersonalizowanej.</li> </ul>	<p>Test teoretyczny</p>
<p>Dokonuje refleksji na temat przeprowadzonego procesu tutoringowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podsumowuje rozmowę z dzieckiem/ucznem</li> <li>● Analizuje informacje otrzymane w procesie tutoringowym (np. wymienia możliwe obszary współpracy i potencjalne źródła konfliktu, trudności w relacjach z rodzicami, dzieckiem/ucznem i kadrą placówki oświatowej i wychodzi naprzeciw takim sytuacjom)</li> <li>● Określa decyzje, które powinny zostać podjęte w perspektywie krótko- i długoterminowej</li> </ul>	<p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Dokumentuje proces tutoringu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy wraz z rodzicami osobisty plan rozwoju dziecka/ucznia, uwzględniając w szczególności jego potrzeby, wiek rozwojowy oraz sytuację rodzinną i szkolną</li> <li>• Tworzy kartę rodziny, w której notuje i uzupełnia m.in. cele spotkań, obserwacje własne, sugestie rodziców i kadry placówki oświatowej, wskazówki do pracy z dzieckiem/ucznem, ustalenia i działania, które należy podjąć po spotkaniu</li> <li>• Przywołuje przykłady dostosowania zaleceń ze specjalistycznej diagnozy do warunków szkolnych oraz możliwości danej rodziny</li> <li>• Zabezpiecza i przechowuje dokumentację zgodnie z przyjętą procedurą przechowywania dokumentów</li> <li>• Pamięta o tym, że dokumentacja dotycząca procesu tutoringowego, zanim zostanie przekazana osobom trzecim, podlega anonimizacji. Wszelkie dane pojawiające się w dokumentacji podlegają ochronie zgodnie z zasadami RODO.</li> </ul>	Test teoretyczny

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

#### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

# Program

		li	li
		cc	
T	O	zz	
e	pi	bb	
m	s	aa	
at	tr	gg	
z	e	oo	
aj	ś	dd	
ę	ci	zz	
ć	-	ii	
e	kl	nn	
d	u	tp	
u	c	er	
k	z	oa	
a	o	rk	
c	w	et	
y	j	ty	
n	p	yc	
y	u	cz	
c	n	zn	
h	kt	ny	
	y	yc	
	s	ch	
	z	h	
	k		
	ol		
	e		
	ni		
	a		
	w		
	z		
	a		
	kr		
	e		
	si		
	e		
	p		
	o		
	s		
	z		
	c		
	z		
	e		
	g		
	ól		
	n		
	y		
	c		
	h		
	z		
	aj		
	ę		
	ć		
	e		
	d		
	u		
	k		
	a		
	c		

y
n
y
c
h

Z	P	10
a	r	
o	y	
z	bl	
e	iz	
ni	e	
a	ni	
tu	e	
t	u	
o	c	
ri	z	
n	e	
g	st	
u	ni	
r	k	
o	o	
d	m	
zi	is	
n	t	
n	o	
e	ty	
g	t	
o	u	
-	t	
w	o	
p	ri	
r	n	
o	g	
w	u	
a	r	
d	o	
z	d	
e	zi	
ni	n	
e	n	
e	e	
g	o	
i	je	
g	o	
w	a	
a	rt	
o	ś	
ci	j	
a	k	
o	n	
a	rz	
ę	d	
zi	a	
w	p	
r	r	

o  
c  
e  
s  
i  
e  
d  
y  
d  
a  
k  
t  
y  
c  
z  
n  
o-  
w  
y  
c  
h  
o  
w  
a  
w  
c  
z  
y  
m

P	O	2	3
r	m		
o	ó		
c	w		
e	ie		
s	ni		
t	e		
w	w		
o	a		
rz	rt		
e	o		
ni	ś		
a	ci		
re	re		
la	la		
cj	cj		
i	i		
	m		
	ię		
	d		
	z		
	y		
	tu		
	t		
	o		
	re		
	m		
	a		
	r		
	o		
	d		
	zi		
	c		
	a		
	m		
	i.		
	E		
	ta		
	p		
	y		
	t		
	w		
	o		
	rz		
	e		
	ni		
	a		
	d		
	o		
	b		
	re		
	j		
	re		
	la		
	cj		
	i		
	o		
	p		
	a		
	rt		
	ej		
	n		

a  
z  
a  
u  
f  
a  
ni  
u.

Ki P 1 1  
mrz  
je y  
st bl  
u iż  
c e  
z ni  
e e  
ń is  
? t  
o  
t  
n  
y  
c  
h  
c  
e  
c  
h  
o  
ra  
z  
et  
a  
p  
ó  
w  
s  
z  
k  
ol  
n  
e  
g  
o  
o  
kr  
e  
s  
u  
r  
o  
z  
w  
oj  
o  
w  
e  
g  
o

B	B	0	3
u	u		
d	d		
o	o		
w	w		
a	a		
ni	ni		
e	e		
di	di		
al	al		
o	o		
g	g		
u	u		
z	z		
r	r		
o	o		
d	d		
zi	zi		
c	c		
a	a		
m	m		
i	i		

R	B	10
o		
u		
z		
d		
m		
o		
w		
a		
y		
n		
i		
t		
u		
e		
t		
r		
e		
o		
l		
a		
r		
i		
c		
j		
n		
i		
g		
z		
o		
r		
w		
o		
e		
d		
z		
i		
c		
a		
m		
i		
p		
o		
p		
r		
z		
e		
z		
r		
o		
z		
w		
i		
j		
a		
n		
i		
e		
z		
d		
o		
l		
n		
o		
ś		
c		
i		
k		
o		
m		
u		
n		
i		
k		
a		
c		
y		
j		
n		
y		
c		
h		

K	P	04
a	re	
rt	z	
a	e	
s	n	
p	ta	
o	cj	
tk	a	
a	K	
ń	a	
z	rt	
r	y	
o	s	
d	p	
zi	o	
c	tk	
a	a	
m	ń	
i	z	
r		
o		
d		
zi		
c		
a		
m		
i.		
O		
m		
ó		
w		
ie		
ni		
e		
z		
al		
et		
i		
w		
a		
d		
ta		
ki		
e		
g		
o		
r		
o		
z		
w		
ią		
z		
a		
ni		
a.		

N	Is	10
a	t	
u	o	
c	ta	
z	i	
y	s	
ci	p	
el	o	
ja	s	
k	o	
o	b	
li	y	
d	b	
er	u	
-	d	
b	o	
u	w	
d	a	
o	ni	
w	a	
a	a	
ni	ut	
e	o	
a	ry	
u	te	
t	tu	
o	n	
ry	a	
te	u	
tu	c	
z		
y		
ci		
el		
a.		
O		
m		
ó		
w		
ie		
ni		
e		
k		
o		
rz		
y		
ś		
ci		
pt		
y		
n		
ą		
c		
y		
c		
h		
z		
p		
o		
st		
rz		
e		

g  
a  
n  
i  
a  
n  
a  
u  
c  
z  
y  
c  
i  
e  
l  
a  
j  
a  
k  
o  
l  
i  
d  
e  
r  
a  
p  
r  
z  
e  
z  
r  
o  
d  
z  
i  
c  
ó  
w  
.  
O  
m  
ó  
w  
i  
e  
n  
i  
e  
n  
a  
j  
i  
s  
t  
o  
t  
n  
i  
e  
j  
s  
z  
y  
c  
h  
c  
z  
y  
n  
i  
k  
ó  
w  
b  
u  
d

uj  
a  
c  
y  
c  
h  
a  
ut  
o  
ry  
te  
t  
n  
a  
u  
c  
z  
y  
ci  
el  
a

M	P	20
et	re	
o	z	
d	e	
y	n	
k	ta	
o	cj	
ma		
u	ef	
ni	e	
k	kt	
a	y	
cj	w	
i	n	
z	y	
r	c	
o	h	
d	s	
zi	p	
c	o	
a	s	
mo		
i	i	
k	ó	
s	w	
zt	k	
ał	o	
t	m	
o	u	
w	ni	
a	k	
ni	a	
e	cj	
w	i	
iz	z	
er	r	
u	o	
n	d	
k	zi	
u	c	
a		
m		
i.		
K		
s		
zt		
ał		
t		
o		
w		
a		
ni		
e		
w		
iz		
er		
u		
n		
k		
u		
tu		
t		

o			
ra			
.			

K	Ć	0	6
o	w		
m	ic		
u	z		
n	i		
k	n		
a	e		
c	j		
a	a		
w	p		
t	u		
r	e		
t	z		
o	e		
r	i		
n	t		
g	o		
u	w		
a	n		
y	c		
h	s		
p	o		
s	o		
b	ó		
w	i		
r	o		
z	w		
i	ą		
z	a		
ń	n		
a	a		
e	f		
e	kt		
y	w		
n	a		
k	o		
m	u		
n	i		
k	a		
c	ę		
z	r		
o	d		
z	i		

c  
a  
m  
i  
p  
o  
d  
o  
p  
i  
e  
c  
z  
n  
e  
g  
o.

C	O	1	0
h	m		
a	ó		
ra	w		
kt	ie		
er	ni		
y	e		
st	n		
y	aj		
k	c		
a	z		
p	ę		
o	ś		
st	ci		
a	ej		
w	w		
r	y		
o	st		
d	ę		
zi	p		
ci	uj		
el	ą		
s	c		
ki	y		
c	c		
h	h		
	p		
	o		
	st		
	a		
	w		
	r		
	o		
	d		
	zi		
	ci		
	el		
	s		
	ki		
	c		
	h		
	st		
	u		
	ż		
	ą		
	c		
	e		
	le		
	p		
	s		
	z		
	e		
	m		
	u		
	p		
	rz		
	y		
	g		
	o		
	t		
	o		
	w		

a
ni
u
d
o
p
ra
c
y
z
r
o
d
zi
n
ą.

R	O	13
o	m	
d	ó	
z	w	
aj	ie	
e	ni	
p	e	
r	n	
o	aj	
bl	c	
e	z	
m	ę	
ó	st	
w	s	
,	z	
ic	y	
h	c	
ź	h	
ó	ź	
dł	ó	
a	d	
i	eł	
k	k	
o	o	
n	n	
s	fli	
e	kt	
k	ó	
w	w	
e	w	
n	e	
cj	w	
e.	s	
	p	
	ót	
	p	
	ra	
	c	
	y	
	z	
	r	
	o	
	d	
	zi	
	c	
	a	
	m	
	i	

G O 1 3

ram  
ni ó  
c w  
e ie  
m ni  
o e  
żł o  
i d  
w p  
o o  
ś w  
ci ie  
i d  
o zi  
d al  
p n  
o o  
w ś  
ie ci  
d n  
zi a  
al u  
n c  
o z  
ś y  
ci ci  
n el  
a a  
u w  
c k  
z o  
y n  
ci te  
el k  
a. ś  
ci  
e  
p  
ra  
w  
n  
y  
m  
i  
p  
o  
z  
a  
p  
ra  
w  
n  
y  
m

--	--	--	--

E	P	20
ty	o	
k	gł	
a	ę	
w	bi	
tu	e	
t	ni	
o	e	
ri	z	
n	a	
g	g	
u	a	
	d	
	ni	
	e	
	ń	
	d	
	o	
	ty	
	c	
	z	
	ą	
	c	
	y	
	c	
	h	
	p	
	r	
	o	
	fe	
	sj	
	o	
	n	
	al	
	iz	
	m	
	u	
	tu	
	t	
	o	
	ra	
	w	
	uj	
	ę	
	ci	
	u	
	et	
	y	
	ki	
	z	
	a	
	w	
	o	
	d	
	u	
	n	
	a	
	u	
	c	
	z	
	y	

ci
el
a

P U 1 2

r ję  
o ci  
fe e  
sj n  
o a  
n u  
al c  
iz z  
my  
z ci  
a el  
w a  
o i  
d je  
o g  
w o  
y r  
n ol  
a i  
u w  
c s  
z z  
y er  
ci s  
el z  
a ej  
- p  
re er  
fl s  
e p  
k e  
sj kt  
e y  
n w  
a ie  
d .  
w R  
ła ol  
s a  
n d  
ą o  
p s  
ra k  
c o  
ą n  
al  
e  
ni  
a  
z  
a  
w  
o  
d  
o  
w  
e  
g  
o  
o  
ra

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 31

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
1 z 31 Tutoring rodzinny/Założenia tutoringu rodzinnego-wprowadzenie	Zajęcia	Jakub Janik	20-08-2026	18:00	18:45	00:45	Nie
2 z 31 Tutoring rodzinny/Proces tworzenia relacji	Zajęcia	Joanna Kicior	22-08-2026	10:00	11:30	01:30	Tak
3 z 31 -	Przerwa	-	22-08-2026	11:30	11:45	00:15	Tak

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<b>4 z 31</b> Tutoring rodzinny/Kim jest uczeń?	Zajęcia	Jakub Janik	22-08-2026	11:45	13:15	01:30	Tak
<b>5 z 31</b> -	Przerwa	-	22-08-2026	13:15	14:00	00:45	Tak
<b>6 z 31</b> Tutoring rodzinny/Proces tworzenia relacji	Zajęcia	Joanna Kicior	22-08-2026	14:00	16:15	02:15	Tak
<b>7 z 31</b> Tutoring rodzinny/Budowanie dialogu z rodzicami	Zajęcia	Joanna Kicior	14-09-2026	17:00	18:00	01:00	Nie
<b>8 z 31</b> -	Przerwa	-	14-09-2026	18:00	18:15	00:15	Nie
<b>9 z 31</b> Tutoring rodzinny/Budowanie dialogu z rodzicami	Zajęcia	Joanna Kicior	14-09-2026	18:15	19:30	01:15	Nie
<b>10 z 31</b> Tutoring rodzinny/Rozmowy z rodzicami	Zajęcia	Joanna Kicior	17-09-2026	18:00	18:45	00:45	Nie
<b>11 z 31</b> Tutoring rodzinny/Karta spotkań z rodzicami	Zajęcia	Joanna Kicior	19-09-2026	10:00	11:30	01:30	Tak
<b>12 z 31</b> -	Przerwa	-	19-09-2026	11:30	11:45	00:15	Tak
<b>13 z 31</b> Tutoring rodzinny/Karta spotkań z rodzicami	Zajęcia	Joanna Kicior	19-09-2026	11:45	13:15	01:30	Tak

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
14 z 31 Tutoring rodzinny/Nauczyciel jako lider - budowanie autorytetu	Zajęcia	Jakub Janik	22-09-2026	18:00	18:45	00:45	Nie
15 z 31 Tutoring rodzinny/Metody komunikacji	Zajęcia	Joanna Kicior	30-09-2026	18:00	19:30	01:30	Nie
16 z 31 Tutoring rodzinny/Komunikacja w tutoring	Zajęcia	Wincenty Pipka	10-10-2026	10:00	11:30	01:30	Tak
17 z 31 -	Przerwa	-	10-10-2026	11:30	11:45	00:15	Tak
18 z 31 Tutoring rodzinny/Komunikacja w tutoring	Zajęcia	Wincenty Pipka	10-10-2026	11:45	13:15	01:30	Tak
19 z 31 -	Przerwa	-	10-10-2026	13:15	14:00	00:45	Tak
20 z 31 Tutoring rodzinny/Komunikacja w tutoring	Zajęcia	Wincenty Pipka	10-10-2026	14:00	15:30	01:30	Tak
21 z 31 Tutoring rodzinny/Czynniki postawy rodzicielskiej	Zajęcia	Joanna Kicior	12-10-2026	18:00	18:45	00:45	Nie

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
22 z 31 Tutoring rodzinny/R odzaje problemów, ich źródła i konsekwencje	Zajęcia	Joanna Kicior	21-10-2026	18:00	18:45	00:45	Nie
23 z 31 Tutoring rodzinny/Granice możliwości i odpowiedzi alności nauczyciela	Zajęcia	Joanna Kicior	21-10-2026	19:00	19:45	00:45	Nie
24 z 31 Tutoring rodzinny/R odzaje problemów, ich źródła i konsekwencje	Zajęcia	Joanna Kicior	24-10-2026	10:00	12:15	02:15	Tak
25 z 31 -	Przerwa	-	24-10-2026	12:15	13:15	01:00	Tak
26 z 31 Tutoring rodzinny/Granice możliwości i odpowiedzi alności nauczyciela	Zajęcia	Joanna Kicior	24-10-2026	13:15	15:30	02:15	Tak
27 z 31 Tutoring rodzinny/Etyka w tutoringu	Zajęcia	Stanisław Kowal	12-12-2026	10:00	11:30	01:30	Tak
28 z 31 -	Przerwa	-	12-12-2026	11:30	11:45	00:15	Tak

Przedmiot / temat	Typ aktywności	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
29 z 31 Tutoring rodzinny/Pr ofesjonaliz m zawodowy nauczyciela	Zajęcia	Stanisław Kowal	12-12-2026	11:45	14:45	03:00	Tak
30 z 31 -	Przerwa	-	12-12-2026	14:45	15:45	01:00	Tak
31 z 31 -	Walidacja	-	12-12-2026	15:45	16:45	01:00	Tak

## Podsumowanie

Rodzaj godzin	Liczba godzin
Suma godzin zegarowych usługi	27:15
w tym suma godzin zajęć	21:30
w tym suma godzin walidacji	01:00
w tym suma przerw	04:45
Suma godzin dydaktycznych bez przerw	30:00

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	2 150,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	2 150,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny brutto</b>	60,14 PLN
<b>Koszt osobogodziny netto</b>	60,14 PLN

### Liczba godzin usługi

Rodzaj godzin

Liczba godzin

Liczba godzin zegarowych usługi

35:45

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 5



1 z 5

### Joanna Kicior

Joanna Kicior jest nauczycielem mianowanym, tutorem rodzinnym II stopnia, ekspertem w zakresie tutoringu i szkoleń nauczycieli, doradcą zawodowym i wieloletnim trenerem.



2 z 5

### Stanisław Kowal

dr Stanisław Kowal jest nauczycielem akademickim na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Jagiellońskiego, tutorem rodzinnym II stopnia, wieloletnim trenerem, wicedyrektorem Szkoły Podstawowej Wierchy w Krakowie



3 z 5

### Jakub Janik

Jakub Janik jest tutorem rodzinnym II stopnia, wieloletnim trenerem, nauczycielem mianowanym, wicedyrektorem Szkoły Podstawowej Wierchy.



4 z 5

### Wincenty Pipka

Wincenty Pipka  
Psycholog, trener zajmujący się komunikacją w małżeństwie i w parach. Dziennikarz radiowy przez wiele lat związany z Programem I Polskiego Radia. Wieloletni dyrektor placówek prowadzących tutoring rodzinny. Ojciec 4 dzieci.



5 z 5

### Marta Mażewska

Magister filologii polskiej, mgr psychologii, psychoterapeuta osób indywidualnych i par, nauczyciel jęz. polskiego, była w-ce dyrektor ds. dydaktycznych w szkole.  
Współtwórczyni Instytutu Educare, pełniąca rolę trenerki i mentorki, prowadząc warsztaty i szkolenia oraz wspierając rozwój kompetencji osobistych i zawodowych uczestników. Pracuje również w placówkach, których misją jest praca z drugim człowiekiem, w tym w Fundacji Pomocy Psychologicznej i Duchowej "Inigo" oraz w Poradni Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnik otrzyma przewodniki: "Nauczyciel personalista", "Współpraca z rodzicami"

## Warunki techniczne

Dostęp do urządzenia z kamerką i internetem.

## Adres

ul. Twarda 4  
00-105 Warszawa  
woj. mazowieckie

Usługa jest realizowana w nowoczesnym budynku biurowym z dostępnością ciepłych napojów.

## Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- kawa, herbata, woda, susz konferencyjny lub poczęstunek

## Kontakt



**ELŻBIETA WAGNER**

**E-mail** [elzbieta.wagner@tdj.pl](mailto:elzbieta.wagner@tdj.pl)

**Telefon** (+48) 782 800 377