

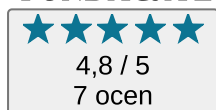
Możliwość dofinansowania

## Trudne zachowania uczniów w kontekście neuropsychologicznym – diagnoza funkcjonalna i strategie oddziaływań edukacyjnych.

Numer usługi 2026/04/29/144863/3521774



"FUNDACJA ETRP"



2 400,00 PLN

brutto

2 400,00 PLN

netto

100,00 PLN

brutto/h

100,00 PLN

netto/h

166,67 PLN

cena rynkowa

Usługa szkoleniowa

zdalna w czasie rzeczywistym

24:00 h

19.06.2026 do 21.06.2026

### Informacje podstawowe

- Kategoria  
Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
- Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, którzy w codziennej praktyce edukacyjnej mierzą się z trudnymi zachowaniami uczniów i chcą lepiej rozumieć ich neuropsychologiczne uwarunkowania.

#### Adresaci szkolenia:

- - nauczyciele wychowania przedszkolnego
  - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III)
  - pedagodzy i specjaliści szkolni

- wychowawcy i osoby wspierające funkcjonowanie dziecka w klasie
- osoby pracujące z dziećmi przejawiającymi trudności w regulacji zachowania

Szkolenie jest szczególnie przydatne dla osób, które chcą przejść od intuicyjnego rozumienia zachowań do ich funkcjonalnej analizy i świadomego dostosowywania środowiska edukacyjnego.

- Minimalna liczba uczestników  
10
- Maksymalna liczba uczestników  
30
- Data zakończenia rekrutacji  
17-06-2026
- Forma prowadzenia usługi  
zdalna w czasie rzeczywistym
- Liczba godzin usługi  
24
- Podstawa uzyskania wpisu do BUR  
Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

## Cel

### Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwinięcie umiejętności rozumienia trudnych zachowań uczniów jako wyrazu procesów regulacyjnych w kontekście neuropsychologicznym oraz wyposażenie uczestników w narzędzia do ich funkcjonalnej analizy. Uczestnicy uczyć się identyfikować znaczenie zachowania jako wskaźnika stanu układu nerwowego dziecka.

Szkolenie ma również na celu przygotowanie do świadomego dostosowywania środowiska edukacyjnego do potrzeb sensorycznych uczniów.

### Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się, kryteria weryfikacji i metody walidacji.

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Metoda walidacji</b>
Uczestnik wyjaśnia zachowanie dziecka jako wskaźnik stanu regulacji neuropsychologicznej.	Opisuje zachowanie jako formę komunikacji stanu układu nerwowego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wyjaśnia zależność między regulacją a zachowaniem w klasie	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje znaczenie przeciążenia i niedostymulowania dla zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje antecedencje i konsekwencje zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik przeprowadza podstawową analizę funkcjonalną zachowania w warunkach klasowych.	Opisuje funkcję zachowania w kontekście sytuacji szkolnej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik dostosowuje środowisko edukacyjne do potrzeb sensorycznych	Wskazuje elementy środowiska wpływające na regulację	Test teoretyczny z wynikiem generowanym

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Metoda walidacji</b>
uczniów.	sensoryczną	automatycznie
	Proponuje modyfikacje przestrzeni klasowej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dobiera strategie wspierające funkcjonowanie dziecka w klasie	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

## **Kwalifikacje**

### **Kompetencje**

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### **Warunki uznania kompetencji**

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## **Program**

### **Dzień 1 – Zachowanie jako wskaźnik regulacji i podstawy neuropsychologiczne**

- - Zachowanie jako wskaźnik stanu regulacji
  - Neuropsychologiczne podstawy reakcji dziecka w klasie
  - Przetwarzanie sensoryczne a funkcjonowanie szkolne

### **Dzień 2 – Analiza funkcjonalna zachowania w klasie**

- - Podstawy analizy funkcjonalnej zachowania
  - Identyfikacja przyczyn i konsekwencji zachowań uczniów
  - Zachowania trudne w kontekście środowiska edukacyjnego

### **Dzień 3 – Dostosowanie środowiska edukacyjnego i strategie pracy**

- - Sensoryczne potrzeby uczniów w klasie
  - Dostosowanie środowiska edukacyjnego
  - Strategie wspierania regulacji i funkcjonowania ucznia

Szkolenie podzielone jest na 15 godzin zajęć teoretycznych, 8 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

### **Opis szkolenia**

Szkolenie koncentruje się na trudnych zachowaniach uczniów w ujęciu neuropsychologicznym, ze szczególnym uwzględnieniem ich funkcji regulacyjnej i znaczenia w kontekście stanu układu nerwowego dziecka. Uczestnicy uczą się postrzegać zachowanie jako wskaźnik aktualnego poziomu regulacji, a nie jedynie jako problem dyscyplinarny.

W trakcie szkolenia omawiana jest analiza funkcjonalna zachowania w warunkach klasowych, umożliwiającą lepsze rozumienie przyczyn i konsekwencji zachowań trudnych. Istotnym elementem programu jest również dostosowanie środowiska edukacyjnego do potrzeb sensorycznych uczniów, co pozwala na skuteczniejsze wspieranie ich funkcjonowania i ograniczanie sytuacji przeciążenia.

Szkolenie łączy perspektywę neuropsychologiczną z praktyką edukacyjną, dostarczając narzędzi do świadomego planowania oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.

## Metody pracy

Szkolenie realizowane jest w formule 3-dniowego spotkania online na żywo, obejmującego łącznie 24 godziny dydaktyczne. Każdy dzień łączy elementy teoretyczne z intensywną pracą warsztatową i analizą sytuacji szkolnych.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

**UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.**

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 21

<b>Przedmiot / temat</b>	<b>Prowadzący</b>	<b>Data realizacji zajęć</b>	<b>Godzina rozpoczęcia</b>	<b>Godzina zakończenia</b>	<b>Liczba godzin</b>
1 z 21 MODUŁ 1: Zachowanie jako wskaźnik stanu regulacji WYKŁAD	Magdalena Motylińska	19-06-2026	09:00	11:00	02:00
2 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	19-06-2026	11:00	11:15	00:15
3 z 21 Neuropsychologiczne podstawy reakcji dziecka w klasie WYKŁAD	Paulina Polek	19-06-2026	11:15	13:15	02:00
4 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	19-06-2026	13:15	13:30	00:15
5 z 21 Przetwarzanie sensoryczne a funkcjonowanie szkolne ĆWICZENIA Cz. I	Magdalena Motylińska	19-06-2026	13:30	15:30	02:00
6 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	19-06-2026	15:30	15:45	00:15
7 z 21 Przetwarzanie sensoryczne a funkcjonowanie szkolne ĆWICZENIA Cz. II	Magdalena Motylińska	19-06-2026	15:45	17:00	01:15
8 z 21 MODUŁ 2: Podstawy analizy funkcjonalnej zachowania WYKŁAD	Magdalena Motylińska	20-06-2026	09:00	17:00	08:00
9 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	20-06-2026	11:00	11:15	00:15
10 z 21 Identyfikacja przyczyn i konsekwencji zachowań uczniów ĆWICZENIA	Paulina Polek	20-06-2026	11:15	13:15	02:00
11 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	20-06-2026	13:15	13:30	00:15

<b>Przedmiot / temat</b>	<b>Prowadzący</b>	<b>Data realizacji zajęć</b>	<b>Godzina rozpoczęcia</b>	<b>Godzina zakończenia</b>	<b>Liczba godzin</b>
12 z 21 Zachowania trudne w kontekście środowiska edukacyjnego WYKŁAD Cz. I	Magdalena Motylińska	20-06-2026	13:30	15:30	02:00
13 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	20-06-2026	15:30	15:45	00:15
14 z 21 Zachowania trudne w kontekście środowiska edukacyjnego WYKŁAD Cz. II	Paulina Polek	20-06-2026	15:45	17:00	01:15
15 z 21 MODUŁ 3: Sensoryczne potrzeby uczniów w klasie WYKŁAD	Magdalena Motylińska	21-06-2026	09:00	11:00	02:00
16 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	21-06-2026	11:00	11:15	00:15
17 z 21 Dostosowanie środowiska edukacyjnego WYKŁAD	Paulina Polek	21-06-2026	11:15	13:15	02:00
18 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	21-06-2026	13:15	13:30	00:15
19 z 21 Strategie wspierania regulacji i funkcjonowania ucznia ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	21-06-2026	13:30	15:30	02:00
20 z 21 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	21-06-2026	15:30	15:45	00:15
21 z 21 WALIDACJA USŁUGI	Paulina Polek	21-06-2026	15:45	17:00	01:15

## Cennik

### Cennik

- Rodzaj ceny  
Cena
- Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto  
2 400,00 PLN

Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży

- Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  
2 400,00 PLN
- Koszt osobogodziny brutto  
100,00 PLN
- Koszt osobogodziny netto  
100,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2  
1 z 2

### Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.  
Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie rozwoju

dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.

2 z 2

## **Paulina Polek**

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.

## **Informacje dodatkowe**

### **Informacje o materiałach dla uczestników usługi**

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

## **Warunki techniczne**

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

## **Kontakt**

**ARIEL BANASZEWSKI**

E-mail

szkolenia@fundacjaetrp.pl

Telefon

(+48) 22 1627 981