



## Neurobiologiczne uwarunkowania trudnych zachowań u dzieci w wieku przedszkolnym – rola przetwarzania sensorycznego i regulacji emocjonalnej

Numer usługi 2026/04/29/144863/3521260

2 400,00 PLN brutto  
2 400,00 PLN netto  
100,00 PLN brutto/h  
100,00 PLN netto/h  
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 🕒 24:00 h
- 📅 05.06.2026 do 07.06.2026

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

### Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do osób, które pracują z dziećmi w wieku przedszkolnym i chcą lepiej rozumieć trudne zachowania w oparciu o podejście interdyscyplinarne, łączące perspektywę terapeuty integracji sensorycznej oraz psychologa.

Adresaci szkolenia:

- nauczyciele przedszkolni i wczesnoszkolni
- logopedzi i terapeuci zajęciowi
- specjaliści wczesnego wspomaganie rozwoju
- dyrektorzy i kadra zarządzająca placówkami edukacyjnymi
- rodzice i opiekunowie dzieci w wieku przedszkolnym

Szkolenie będzie szczególnie wartościowe dla osób, które chcą spojrzeć na zachowanie dziecka wieloaspektowo oraz zdobyć spójne, praktyczne strategie pracy, wynikające ze współpracy różnych specjalistów.

### Minimalna liczba uczestników

10

### Maksymalna liczba uczestników

30

### Data zakończenia rekrutacji

03-06-2026

### Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

### Liczba godzin usługi

24

### Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

# Cel

## Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest pogłębienie wiedzy uczestników na temat neurobiologicznych uwarunkowań trudnych zachowań u dzieci w wieku przedszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem roli przetwarzania sensorycznego oraz mechanizmów regulacji emocjonalnej. Uczestnicy rozwijają umiejętność rozumienia zachowań dziecka w ujęciu interdyscyplinarnym, łącząc perspektywę psychologiczną i terapii integracji sensorycznej.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik wyjaśnia neurobiologiczne podstawy trudnych zachowań u dzieci w wieku przedszkolnym.	Opisuje związek pomiędzy przetwarzaniem sensorycznym a reakcjami emocjonalnymi dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wyjaśnia rolę układu nerwowego w regulacji zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje podstawowe mechanizmy nad- i podreaktywności sensorycznej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Omawia wpływ przeciążenia sensorycznego na zachowanie dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik rozpoznaje profile nad- i podreaktywności sensoryczno-emocjonalnej u dzieci.	Identyfikuje charakterystyczne zachowania dla nadreaktywności sensorycznej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje charakterystyczne zachowania dla podreaktywności sensorycznej	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Różnicuje objawy obu profili w kontekście funkcjonowania dziecka	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Analizuje przykładowe studia przypadków pod kątem profilu sensorycznego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik interpretuje zachowania dziecka w ujęciu interdyscyplinarnym.	Łączy perspektywę przetwarzania sensorycznego i regulacji emocjonalnej w analizie zachowania	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wyjaśnia możliwe przyczyny trudnych zachowań w kontekście obu obszarów	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Formułuje hipotezy dotyczące źródeł zachowania dziecka	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Uwzględnia kontekst środowiskowy (dom, przedszkole) w interpretacji zachowań	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik dobiera strategie wspierające regulację emocjonalną i sensoryczną dziecka.	Proponuje adekwatne strategie wspierające dla profilu nadreaktywnego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Proponuje adekwatne strategie wspierające dla profilu podreaktywnego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dostosowuje działania do warunków środowiska domowego	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje sposoby wspierania samoregulacji dziecka w codziennych sytuacjach	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

#### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

# Program

## Opis szkolenia:

Szkolenie koncentruje się na neurobiologicznych podstawach trudnych zachowań u dzieci w wieku przedszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem powiązań pomiędzy przetwarzaniem sensorycznym a reaktywnością emocjonalną. Uczestnicy poznają, w jaki sposób różnice w odbiorze i organizacji bodźców sensorycznych wpływają na funkcjonowanie emocjonalne dziecka oraz jego codzienne zachowanie w środowisku przedszkolnym i domowym.

W trakcie szkolenia omówione zostaną profile nadreaktywności i podreaktywności sensoryczno-emocjonalnej, ich charakterystyczne przejawy oraz konsekwencje dla regulacji emocji i zachowania dziecka. Uczestnicy nauczą się rozpoznawać te wzorce w praktyce oraz różnicować ich możliwe podłoże.

Istotnym elementem programu będą także strategie wspierania regulacji emocjonalnej i sensorycznej w środowisku domowym, ukierunkowane na budowanie poczucia bezpieczeństwa dziecka, wspieranie jego samoregulacji oraz redukcja zachowań trudnych poprzez adekwatne dostosowanie otoczenia i reakcji dorosłych.

## Metody pracy:

Szkolenie realizowane jest w formule 3-dniowego spotkania online na żywo, co umożliwia bieżącą interakcję z prowadzącym oraz wymianę doświadczeń pomiędzy uczestnikami. Każdy dzień szkoleniowy łączy część teoretyczną z praktycznym odniesieniem do pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

## Plan szkolenia:

Szkolenie realizowane jest w formie 3-dniowego spotkania online na żywo i trwa łącznie 24 godziny dydaktyczne, w tym 1 godzinę przeznaczoną na walidację efektów uczenia się. Każdy dzień obejmuje część teoretyczno-warsztatową, z przewagą pracy praktycznej opartej na analizie przypadków i ćwiczeniach aplikacyjnych.

### Dzień 1 – Neurobiologiczne podstawy trudnych zachowań i integracja sensoryczna

- Wprowadzenie do neurobiologicznych podstaw zachowania dziecka
- Integracja sensoryczna a reaktywność emocjonalna
- Podstawy analizy zachowań w kontekście neurobiologicznym

### Dzień 2 – Profile sensoryczno-emocjonalne i interpretacja zachowania

- Profile nadreaktywności i podreaktywności
- Rozpoznawanie profili na podstawie przypadków
- Interdyscyplinarna analiza zachowania dziecka

### Dzień 3 – Strategie wsparcia i regulacja emocjonalna + walidacja

- Strategie wspierania regulacji emocjonalnej i sensorycznej
- Praktyczne zastosowanie strategii
- Integracja wiedzy i utrwalenie materiału
- Walidacja efektów uczenia się – 1 godzina

Szkolenie podzielone jest na 11 godzin zajęć teoretycznych, 12 godzin zajęć praktycznych oraz 1 godzinę przeznaczoną na walidację.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Przerwy są wliczone w harmonogram szkolenia.

# Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 21

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 21</b> MODUŁ 1: Wprowadzenie do neurobiologicznych podstaw zachowania dziecka WYKŁAD	Magdalena Motylińska	05-06-2026	09:00	11:00	02:00
<b>2 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	05-06-2026	11:00	11:15	00:15
<b>3 z 21</b> Integracja sensoryczna a reaktywność emocjonalna WYKŁAD	Paulina Polek	05-06-2026	11:15	13:15	02:00
<b>4 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	05-06-2026	13:15	13:30	00:15
<b>5 z 21</b> Podstawy analizy zachowań w kontekście neurobiologicznym ĆWICZENIA Cz. I	Magdalena Motylińska	05-06-2026	13:30	15:30	02:00
<b>6 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	05-06-2026	15:30	15:45	00:15
<b>7 z 21</b> Podstawy analizy zachowań w kontekście neurobiologicznym ĆWICZENIA Cz. II	Magdalena Motylińska	05-06-2026	15:45	17:00	01:15
<b>8 z 21</b> MODUŁ 2: Profile nadreaktywności i podreaktywności WYKŁAD	Magdalena Motylińska	06-06-2026	09:00	11:00	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>9 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	06-06-2026	11:00	11:15	00:15
<b>10 z 21</b> Rozpoznawanie profili na podstawie przypadków ĆWICZENIA	Paulina Polek	06-06-2026	11:15	13:15	02:00
<b>11 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	06-06-2026	13:15	13:30	00:15
<b>12 z 21</b> Interdyscyplinarna analiza zachowania dziecka WYKŁAD	Magdalena Motylińska	06-06-2026	13:30	15:30	02:00
<b>13 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	06-06-2026	15:30	15:45	00:15
<b>14 z 21</b> Interdyscyplinarna analiza zachowania dziecka ĆWICZENIA	Paulina Polek	06-06-2026	15:45	17:00	01:15
<b>15 z 21</b> MODUŁ 3: Strategie wspierania regulacji emocjonalnej i sensorycznej WYKŁAD	Magdalena Motylińska	07-06-2026	09:00	11:00	02:00
<b>16 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	07-06-2026	11:00	11:15	00:15
<b>17 z 21</b> Praktyczne zastosowanie strategii ĆWICZENIA	Paulina Polek	07-06-2026	11:15	13:15	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>18 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Paulina Polek	07-06-2026	13:15	13:30	00:15
<b>19 z 21</b> Integracja wiedzy i utrwalenie materiału ĆWICZENIA	Magdalena Motylińska	07-06-2026	13:30	15:30	02:00
<b>20 z 21</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Magdalena Motylińska	07-06-2026	15:30	15:45	00:15
<b>21 z 21</b> WALIDACJA USŁUGI	Paulina Polek	07-06-2026	15:45	17:00	01:15

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	2 400,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	2 400,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny brutto</b>	100,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny netto</b>	100,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



**1 z 2**

### Magdalena Motylińska

Magdalena Motylińska – pedagog, logopeda, terapeuta i diagnosta integracji sensorycznej z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi.

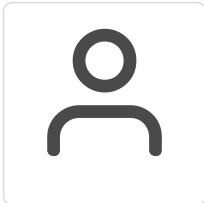
Założycielka dwóch placówek terapeutycznych oferujących kompleksowe, holistyczne wsparcie

rozwoju dzieci i ich rodzin. W swojej praktyce łączy wiedzę z zakresu pedagogiki, logopedii oraz integracji sensorycznej, co pozwala jej trafnie identyfikować przyczyny trudności rozwojowych i skutecznie dobierać formy wsparcia.

Doświadczenie zdobywała zarówno w pracy indywidualnej, jak i w placówkach oświatowych, co daje jej szeroką perspektywę oraz realne rozumienie wyzwań, z jakimi mierzą się dzieci, nauczyciele i rodzice w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

W centrum jej zainteresowań znajduje się wpływ funkcjonowania układu nerwowego na zachowanie dziecka – w szczególności na regulację emocji, kompetencje społeczne, poziom lęku oraz trudności w codziennym funkcjonowaniu. W swojej pracy kieruje się podejściem holistycznym, koncentrując się na przyczynach, a nie wyłącznie objawach trudności.

Jako szkoleniowiec dzieli się praktyczną wiedzą, łącząc teorię z doświadczeniem klinicznym. Jej szkolenia są oparte na realnych przypadkach, aktualnej wiedzy oraz skutecznych rozwiązaniach możliwych do wdrożenia w codziennej pracy z dzieckiem.



2 z 2

## Paulina Polek

Paulina Polek – psycholog neurokognitywista, pedagog, certyfikowany terapeuta EEG Biofeedback, współzałożycielka przedszkola terapeutycznego.

Od ponad 10 lat pracuje z dziećmi, rodzicami i nauczycielami, łącząc doświadczenie zdobywane w placówkach edukacyjnych, środowisku terapeutycznym oraz pracy gabinetowej.

Na co dzień wspiera dzieci w obszarze rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego, prowadzi konsultacje dla rodziców oraz współpracuje z nauczycielami i specjalistami w przedszkolach i szkołach integracyjnych. Jako praktyk szczególnie koncentruje się na tematyce regulacji emocjonalnej, trudnych zachowań dzieci oraz zależnościach pomiędzy funkcjonowaniem układu nerwowego a codziennym funkcjonowaniem dziecka w środowisku domowym i edukacyjnym.

Doświadczenie zawodowe zdobywała zarówno w pracy z dziećmi, jak i z osobami dorosłymi, łącząc perspektywę psychologiczną, neuropsychologiczną i rozwojową.

Jest współautorką publikacji dotyczących wspierania funkcji poznawczych. Ukończyła liczne szkolenia z zakresu neuropsychologii dziecka, diagnostyki neuropsychologicznej, terapii behawioralnej oraz Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.

Bliskie jest jej całościowe, interdyscyplinarne spojrzenie na rozwój dziecka oraz praktyczne podejście do wspierania jego funkcjonowania. W prowadzonych szkoleniach łączy wiedzę psychologiczną i neurobiologiczną z doświadczeniem pracy w placówkach oświatowych.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA! METODA WALIDACJI - TEST Z WYNIKIEM GENEROWANYM AUTOMATYCZNIE.

Materiały szkoleniowe:

Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.

Skrypt

Ćwiczenia

E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

# Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów

system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X

pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik

-minimalna prędkość łącza:512KB/sek

## Kontakt



**ARIEL BANASZEWSKI**

**E-mail** [szkolenia@fundacjaetrp.pl](mailto:szkolenia@fundacjaetrp.pl)

**Telefon** (+48) 22 1627 981