



Kurs Mental Health Officer – kompleksowe, innowacyjne wsparcie w budowaniu nowej roli w organizacji – specjalisty ds. zdrowia psychicznego

Numer usługi 2026/04/28/202193/3520418

9 900,00 PLN brutto
8 048,78 PLN netto
66,00 PLN brutto/h
53,66 PLN netto/h
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

CENTRUM CBT EDU
SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚĆ
CIA

Brak ocen dla tego dostawcy

📍 Warszawa
🏠 Usługa szkoleniowa
📄 mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną)
🕒 150:00 h
📅 23.05.2026 do 06.12.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

szkolenie dla menedżerów, specjalistów HR oraz liderów odpowiedzialnych za dobrostan zespołów

Wymagania rekrutacyjne

- Doświadczenie biznesowe co najmniej 3 lata.
- Dodatkowo przydatne: doświadczenie w dziale HR, szkoleń i rozwoju talentów, coachingu, wspierania rozwoju pracowników.

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

20

Data zakończenia rekrutacji

20-05-2026

Forma prowadzenia usługi

mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną)

Liczba godzin usługi

150

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Kurs umożliwi zdobycie kompleksowego przygotowania do roli eksperta odpowiedzialnego za strategiczne i operacyjne wspieranie zdrowia psychicznego w miejscu pracy.

Osoba uczestnicząca w kursie nauczy się, jak skutecznie łączyć wiedzę psychologiczną z perspektywą Zarządu, HR, menedżerów i pracowników, tworząc spójną kulturę wsparcia i bezpieczeństwa psychologicznego w firmie, zdobędzie wiedzę psychologiczną, organizacyjną i prawną potrzebną do stworzenia „Strategii Zdrowia Psychicznego w firmie”

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Definiuje model 3P w odniesieniu do zdrowia psychicznego w miejscu pracy	<ul style="list-style-type: none"> - omawia model 3P - charakteryzuje trzy obszary interwencji: profilaktykę, promocję, pomoc psychologiczną 	Prezentacja
		Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Definiuje rolę Mental Health Officer	<ul style="list-style-type: none"> - omawia rolę MHO - charakteryzuje co najmniej dwa rodzaje działań MHO w każdym z obszarów 	Debata swobodna
		Prezentacja
Projektuje działania związane z dbaniem o zdrowie psychiczne w miejscu pracy	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje polityki oraz kulturę organizacji pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka w obszarze zdrowia psychicznego w miejscu pracy - planuje cele i kierunki interwencji oraz dostosowuje działania organizacji do aktualnych i prognozowanych potrzeb w zakresie ochrony zdrowia psychicznego 	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Prezentacja
Definiuje problematykę wypalenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - omawia definicję wypalenia zawodowego - rozpoznaje co najmniej trzy objawy wypalenia zawodowego w miejscu pracy 	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Projektuje działania związane z wypaleniem zawodowym w miejscu pracy	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje kulturę organizacji pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka w obszarze wypalenia zawodowego - planuje cele i działania interwencji oraz dostosowuje działania organizacji do aktualnych i prognozowanych potrzeb w zakresie przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu 	Debata swobodna
		Debata swobodna
Definiuje problematykę neuroróżnorodności w miejscu pracy	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje neuroróżnorodność i jej rodzaje - rozpoznaje co najmniej trzy przejawy funkcjonowania oraz specyficzne potrzeby osób ze spektrum autyzmu i/lub ADHD 	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Projektuje działania związane z neuroróżnorodnością w miejscu pracy	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje kulturę organizacji pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka w obszarze neuroróżnorodności - planuje cele i działania interwencji do potrzeb i specyfiki organizacji w obszarze neuroróżnorodności 	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
Definiuje problematykę kryzysów psychicznych i ich przejawów w miejscu pracy	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zjawiska stresu, depresji, kryzysów psychicznych wynikających z ról rodzinnych i nagłych wydarzeń - rozpoznaje co najmniej trzy przejawy funkcjonowania w pracy osób przechodzących kryzys psychiczny 	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Projektuje działania związane z radzeniem sobie z kryzysami psychicznymi w miejscu pracy	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje kulturę organizacji pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka w sytuacji kryzysów psychicznych - planuje cele i działania interwencji do potrzeb i specyfiki organizacji w kontekście kryzysów psychicznych 	Debata swobodna
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Prowadzi indywidualne i grupowe rozmowy wspierające i interwencyjne dot. zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> - omawia cele rozmowy wspierającej i interwencyjnej - dobiera odpowiednie wsparcie do sytuacji problemowej - proponuje rozwiązania z różnych obszarów interwencji 3P 	Debata swobodna
		Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Program

Program ramowy Kursu

Moduł 1: Mental Health Officer – nowa rola w organizacji (20 godzin dydaktycznych)

Zagadnienia merytoryczne:

1. Przedstawienie i omówienie programu Kursu – przebiegu, zasad, zakresu merytorycznego, warunków zaliczenia.
2. Koncepcja 3P w odniesieniu do strategii zdrowia psychicznego w organizacji i programu kursu Mental Health Officer: profilaktyka, promocja, pomaganie.
3. Zapoznanie z narzędziami omawianymi w ramach kursu: narzędziem Indeks Zdrowia Psychicznego oraz Indywidualnym Planem Działania.
4. Ja jako MHO – osobista motywacja i zasoby a profil kompetencyjny MHO.
5. Pojęcia zdrowia i zdrowia psychicznego oraz najczęściej spotykane problemy związane ze zdrowiem psychicznym w miejscu pracy – analiza problemów w podziale na źródło: zależne / niezależne od organizacji.
6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w odniesieniu do zdrowia psychicznego.
7. Różne koncepcje stresu i reakcji stresowej. Wpływ stresu na zdrowie psychiczne.
8. Odporność psychiczna. Koncepcja rezyliencji. Reakcja responsywna i reaktywna układu nerwowego.

Moduł 2: (Nie)zdrowie psychiczne w miejscu pracy (20 godzin dydaktycznych)

Zagadnienia merytoryczne:

1. Rozumienie trudności i zaburzeń związanych ze sposobem funkcjonowania w pracy: perfekcjonizm kliniczny, wypalenie zawodowe, pracoholizm.
2. Depresja, zaburzenia lękowe, uzależnienia jako częste konsekwencje trudności wynikających ze sposobu funkcjonowania w pracy – rozumienie objawów.
3. Rozumienie wyzwań indywidualnych i zespołowych związanych z omawianymi zaburzeniami – perspektywa pracownika, zespołu i menedżera.
4. Rozumienie omawianych zjawisk w kontekście zależności między zasobami indywidualnymi a środowiskiem pracy – czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
5. Dobre praktyki organizacyjne wspierające radzenie sobie z trudnościami z perspektywy indywidualnej i zespołowej.
6. Określenie roli MHO w kontekście działań podejmowanych w ramach interwencji i promocji zdrowia w miejscu pracy.

Moduł 3: Rozumienie zjawisk związanych ze zdrowiem psychicznym i ich wpływ na funkcjonowanie w miejscu pracy – neuroróżnorodność (ADHD i spektrum autyzmu) (20 godzin dydaktycznych)

Zagadnienia merytoryczne:

1. Rozumienie omawianych zjawisk: ADHD i spektrum autyzmu – specyfika, występowanie, znaczenie przejawów w miejscu pracy.
2. Rozumienie wyzwań indywidualnych i zespołowych związanych z ADHD i spektrum autyzmu – perspektywa pracownika i perspektywa menedżera.
3. Specyficzne potrzeby związane z neuroróżnorodnością w miejscu pracy – czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
4. Poznanie dobrych praktyk w kontekście budowania miejsca pracy wspierającego i korzystającego z neuroróżnorodności.
5. Określenie roli MHO w kontekście działań podejmowanych w ramach interwencji i promocji zdrowia w miejscu pracy.

Moduł 4: Rozumienie zjawisk związanych ze zdrowiem psychicznym i ich wpływ na funkcjonowanie w miejscu pracy – wyzwania związane z rolami i kryzysami życiowymi (20 godzin dydaktycznych)

Zagadnienia merytoryczne:

1. Rozumienie omawianych zjawisk: ważne role życiowe (rodzicielstwo, macierzyństwo i powrót do pracy, opieka nad starszymi rodzicami), kryzysy życiowe (żałoba, choroba, choroba w rodzinie) – specyfika, występowanie, znaczenie przejawów w miejscu pracy.
2. Rozumienie wyzwań indywidualnych i zespołowych związanych z omawianymi zjawiskami – perspektywa pracownika i perspektywa menedżera.
3. Specyficzne potrzeby związane z wyzwaniami i kryzysami życiowymi w miejscu pracy – czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

4. Poznanie dobrych praktyk w kontekście wspierania pracowników w ważnych rolach (programy wspierające rodziców w radzeniu sobie z problemami wychowawczymi na różnych etapach rozwojowych dzieci) i w trudnych momentach życiowych.
5. Określenie roli MHO w kontekście działań podejmowanych w ramach interwencji i promocji zdrowia w miejscu pracy.

Moduł 5: Pomoc i wsparcie: podejmowanie interwencji w relacji jeden na jeden (20 godzin dydaktycznych)

Zagadnienia merytoryczne:

1. Rozwój umiejętności prowadzenia indywidualnych konsultacji z osobami w kryzysie psychicznym, a w szczególności: budowanie bezpieczeństwa i zaufania w kontakcie, rozpoznawanie specyficznych potrzeb i trudności, poszukiwanie rozwiązań i adekwatnych form pomocy.
2. Rozpoznawanie systemowych przyczyn kryzysu – czynników ryzyka występujących w organizacji i sygnalizowanie potrzeby interwencji systemowej.
3. Rozwój umiejętności prowadzenia indywidualnych konsultacji z menedżerami pracującymi z osobami w kryzysie psychicznym, a w szczególności: wspieranie proaktywnej postawy menedżera w sytuacjach kryzysów i specyficznych potrzeb psychologicznych pracowników (uwaga, inicjowanie rozmowy, rozpoznawanie sygnałów), edukacja w zakresie podstawowych zasad i technik rozmowy menedżerskiej z osobą w kryzysie psychicznym (przygotowanie do rozmowy), edukacja w zakresie dostępnych narzędzi i form pomocy osobom w kryzysie psychicznym (granice wsparcia menedżerskiego, dylematy prawne i świadome używanie języka).
4. Świadome budowanie roli „Ja jako MHO”, w tym: rozumienie własnej motywacji wewnętrznej i obaw, jasne określenie granic roli MHO (zasady ograniczonego wsparcia, poufność, wyzwania prawne, etyczne i konflikt interesów, ścieżka interwencji).
5. Wymiana i rozwój dobrych praktyk dotyczących reagowania na potrzeby pracowników w sytuacjach kryzysów psychicznych i specyficznych potrzeb psychologicznych.

Moduł 6: Pomoc i wsparcie: podejmowanie interwencji zespołowych (20 godzin dydaktycznych)

Zagadnienia merytoryczne:

1. Rozwój umiejętności analizy trudności zespołowych: wstępna ocena trudności, pogłębione rozumienie trudności zespołu, a następnie wybór odpowiedniej ścieżki interwencji (dobór odpowiednich narzędzi i sposobów postępowania).
2. Rozwój umiejętności podejmowania interwencji w zespołach, w których pracownicy doświadczają kryzysu psychicznego, a w szczególności: rozwój umiejętności prowadzenia dialogu i docierania do indywidualnych potrzeb, trudności i sposobów funkcjonowania w kryzysie, rozwój umiejętności rozpoznawania czynników dysfunkcji w zespole, wdrażanie zespołowych technik rozwiązywania problemów, odkrywanie i kontraktowanie potrzeb pracowników zgodnie z celami zespołu.
3. Budowanie kultury zdrowia psychicznego poprzez wzmacnianie kultury otwartości i feedbacku oraz edukację w zakresie dostępnych (w organizacji i poza organizacją) narzędzi i form pomocy osobom w kryzysie psychicznym.
4. Rozpoznawanie systemowych przyczyn kryzysu – czynników ryzyka występujących w organizacji i sygnalizowanie potrzeby interwencji systemowej
5. Wymiana i rozwój dobrych praktyk dotyczących wspierania konstruktywnych form rozwiązywania kryzysów zespołowych.

Moduł 7 – Budowanie kultury organizacyjnej wspierającej zdrowie psychiczne (20 godzin dydaktycznych)

Zagadnienia merytoryczne:

1. Rola organizacji we wspieraniu odporności psychicznej pracowników.
2. Kultura organizacyjna (wartości, normy, zachowania, symbole, język) i jej znaczenie w kontekście zdrowia psychicznego.
3. Kluczowe aspekty kultury organizacyjnej budujące bezpieczeństwo psychologiczne (*psychological safety*): zaufanie, otwarta komunikacja, elastyczność, empatyczne przywództwo.
4. Przegląd narzędzi i dobrych praktyk pomagających stworzyć środowisko pracy wspierające zdrowie psychiczne
5. Wyzwania i bariery wdrażania kultury wspierającej zdrowie psychiczne pracowników (m.in. rozproszona odpowiedzialność, brak strategii, opór kadry managerskiej, opór pracowników, działania pozorne) oraz sposoby pokonania ich.
6. Budowanie business case dla programu zdrowia psychicznego w miejscu pracy jako narzędzie do współpracy z Zarządem firmy.

wykłady i materiały edukacyjne do samodzielnej realizacji między zjazdami na platformie CBTedu (8 godzin dydaktycznych),

konsultacje indywidualne wspierające opracowanie Indywidualnego Planu Działania (2 godziny dydaktyczne).

Przerwy (dwie po 15 minut i jedna 30 min. w każdym dniu) nie są wliczane do czasu szkolenia

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 14

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 14 Mental Health Officer – nowa rola w organizacji	Maja Branka	23-05-2026	09:00	17:30	08:30
2 z 14 Mental Health Officer – nowa rola w organizacji	Maja Branka	24-05-2026	09:00	17:30	08:30
3 z 14 (Nie)zdrowie psychiczne w miejscu pracy	Ewa Kabata - Piekarz	27-06-2026	09:00	17:30	08:30
4 z 14 (Nie)zdrowie psychiczne w miejscu pracy	Ewa Kabata - Piekarz	28-06-2026	09:00	17:30	08:30
5 z 14 Rozumienie zjawisk związanych ze zdrowiem psychicznym i ich wpływ na funkcjonowanie w miejscu pracy – neuroróżnorodność (ADHD i spektrum autyzmu)	Arleta Balcerek	29-08-2026	09:00	17:30	08:30
6 z 14 Rozumienie zjawisk związanych ze zdrowiem psychicznym i ich wpływ na funkcjonowanie w miejscu pracy – neuroróżnorodność (ADHD i spektrum autyzmu)	Arleta Balcerek	30-08-2026	09:00	17:30	08:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p>7 z 14 Rozumienie zjawisk związanych ze zdrowiem psychicznym i ich wpływ na funkcjonowanie w miejscu pracy – wyzwania związane z rolami i kryzysami życiowymi</p>	Magdalena Piwowarczyk	19-09-2026	09:00	17:30	08:30
<p>8 z 14 Rozumienie zjawisk związanych ze zdrowiem psychicznym i ich wpływ na funkcjonowanie w miejscu pracy – wyzwania związane z rolami i kryzysami życiowymi</p>	Magdalena Piwowarczyk	20-09-2026	09:00	17:30	08:30
<p>9 z 14 Pomoc i wsparcie: podejmowanie interwencji w relacji jeden na jeden</p>	Jagoda Latkowska	17-10-2026	09:00	17:30	08:30
<p>10 z 14 Pomoc i wsparcie: podejmowanie interwencji w relacji jeden na jeden</p>	Jagoda Latkowska	18-10-2026	09:00	17:30	08:30
<p>11 z 14 Pomoc i wsparcie: podejmowanie interwencji zespołowych</p>	Jagoda Latkowska	07-11-2026	09:00	17:30	08:30
<p>12 z 14 Pomoc i wsparcie: podejmowanie interwencji zespołowych</p>	Jagoda Latkowska	08-11-2026	09:00	17:30	08:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
13 z 14 Budowanie kultury organizacyjnej wspierającej zdrowie psychiczne	Maja Branka	05-12-2026	09:00	17:30	08:30
14 z 14 Budowanie kultury organizacyjnej wspierającej zdrowie psychiczne	Maja Branka	06-12-2026	09:00	17:30	08:30

Cennik

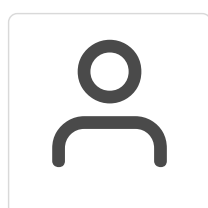
Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	9 900,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	8 048,78 PLN
Koszt osobogodziny brutto	66,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	53,66 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 5

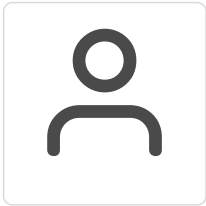


1 z 5

Maja Branka

Psycholożka, certyfikowana terapeutka poznawczo-behawioralna (certyfikat nr 1221 PTTPIB), terapeutka Terapii Schematu w trakcie certyfikacji. Kierowniczka ds. szkoleń i rozwoju w Centrum CBT EDU. Posiada ponad 20-letnie doświadczenie w edukacji dorosłych (trenerka i superwizorka) i współpracy z biznesem (szkolenia menedżerskie, planowanie procesów zmiany w obszarze związanym z zarządzaniem różnorodnością, współpracą z Zarządem). Specjalizuje się w

konstruowaniu i ewaluacji programów edukacyjno-rozwojowych. Prowadzi szkoły trenerskie, warsztaty superwizyjne oraz warsztaty z zakresu umiejętności psychospołecznych. Wykłada w Szkole Psychoterapii w Centrum CBT EDU.

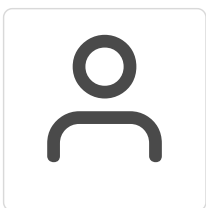


2 z 5

Ewa Kabata - Piekarz

Certyfikowana psychoterapeutka poznawczo-behawioralna PTTPB (nr 1823) i zaawansowana terapeutka schematu International Society of Schema Therapy (ISST, IND-3706). Specjalizuje się w pracy z pacjentami z wypaleniem zawodowym, zmagającymi się z pracoholizmem, mobbingiem oraz kryzysami na różnych etapach życia.

Absolwentka psychologii na Uniwersytecie SWPS w Warszawie oraz Wydziału Dziennikarstwa i komunikacji społecznej na Uniwersytecie Warszawskim. Posiada 15-letnie doświadczenie biznesowe i korporacyjne w obszarze dziennikarstwa, public relations oraz komunikacji marketingowej.



3 z 5

Arleta Balcerek

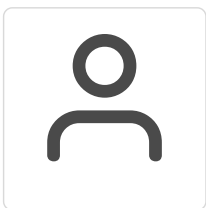
Psycholożka i certyfikowana psychoterapeutka poznawczo-behawioralna (PTTPB nr 607). Prowadzi psychoterapię indywidualną osób dorosłych w nurcie CBT i Terapii Schematów. Od 15 lat praktykuje w zawodzie, w tym od 12 lat prowadzi psychoterapię. Pracuje głównie z osobami neuroróżnorodnymi i z głębokimi problemami relacyjnymi. Głównymi zainteresowaniami w obszarze psychoterapii są problemy osób neuroróżnorodnych i szukanie skutecznych strategii pomocowych dla tej grupy pacjentów. Interesuje się również neuronaukami i nowymi trendami w psychologii, a prywatnie od kilku lat praktykuje jogę.



4 z 5

Jagoda Latkowska

Certyfikowana psychoterapeutka (Europejskie Stowarzyszenie Psychoterapii), trenerka/konsultantka, superwizorka, Ukończyła Wydział Prawa Uniwersytetu Warszawskiego, studia podyplomowe na Wydziale Pedagogiki UW oraz odbyła liczne staże i szkolenia psychologiczne. Od 30 lat zajmuje się edukacją dorosłych i psychologią praktyczną. Prowadzi psychoterapię indywidualną i rodzinną. Przez kilkanaście lat pracowała jako trenerka, konsultantka, dyrektorka ds. trenerskich w firmie szkoleniowo-doradczej. Specjalizuje się w konstruowaniu i ewaluacji programów edukacyjno-rozwojowych. Prowadzi szkoły trenerskie, warsztaty superwizyjne oraz warsztaty z zakresu umiejętności psychospołecznych dla biznesu, administracji i organizacji pozarządowych. Jest certyfikowaną konsultantką narzędzi psychometrycznych Succes Insight, Extended Disc, Hogan Assessment System. Jest również superwizorką treningu psychologicznego rekomendowaną przez Polskie Towarzystwo Psychologicznego.



5 z 5

Magdalena Piwowarczyk

Psycholożka, certyfikowana psychoterapeutka poznawczo-behawioralna, terapeutka EMDR i wykładowczyni w Centrum CBT EDU. Posiada doświadczenie w prowadzeniu zajęć akademickich, realizacji szkoleń w środowisku międzynarodowym oraz w prowadzeniu procesów mentoringowych. Przez wiele lat pracowała zarówno w sektorze publicznym, jak i w międzynarodowych korporacjach w regionie EMEA.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe wspierających proces uczenia się, takie jak:

- materiały ćwiczeniowe
- prezentacje
- wykłady i materiały edukacyjne do samodzielnej realizacji między zjazdami na platformie CBTedu

Warunki uczestnictwa

1. Doświadczenie biznesowe co najmniej 3 lata.
2. Dodatkowo przydatne: doświadczenie w dziale HR, szkoleń i rozwoju talentów, coachingu, wspierania rozwoju pracowników.

Informacje dodatkowe

Łączny czas trwania szkolenia wynosi:

- **150 godzin dydaktycznych (45 min.)**, co odpowiada **112,5 godziny zegarowej (60 minut)**

Warunki techniczne

8 godzin dydaktycznych szkolenia realizowanych jest poprzez platformę edukacyjną CBTedu

Wymagania sprzętowe:

- komputer z aktualnym systemem (Windows 10 lub nowszy / macOS 12 lub nowszy),
- aktualna przeglądarka (Chrome/Edge/Firefox/Safari),
- stabilne łącze internetowe
- sprawne słuchawki/głośniki
- dostęp do poczty elektronicznej w celu otrzymania dostępu do platformy

Adres

Warszawa

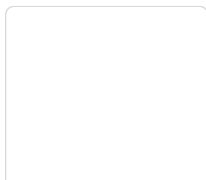
Warszawa

woj. mazowieckie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



Ewa Czajka

E-mail e.czajka@cbt.pl



Telefon (+48) 500 197 141