



Język hiszpański B2 / 55h / Grupa 3-5 osób / MBON

Numer usługi 2026/04/28/12338/3520140

4 950,00 PLN brutto

4 950,00 PLN netto

90,00 PLN brutto/h

90,00 PLN netto/h

159,96 PLN cena rynkowa ⓘ

Centrum Językowe
SCOLA

★★★★★ 4,5 / 5

574 oceny

📍 Nowy Sącz

🏢 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 55:00 h

📅 01.06.2026 do 01.10.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Języki / Hiszpański
Identyfikatory projektów	Małopolski Pociąg do kariery
Grupa docelowa usługi	Grupę docelową usługi stanowią osoby: <ul style="list-style-type: none">• w wieku powyżej 18 lat,• chcące płynnie posługiwać się językiem hiszpańskim w życiu codziennym• które posiadają wiedzę z zakresu języka hiszpańskiego na poziomie B1• dążą do dalszego doskonalenia języka hiszpańskiego• usługa adresowana również do uczestników projektu „Małopolski Pociąg do Kariery sezon 1”
Minimalna liczba uczestników	3
Maksymalna liczba uczestników	5
Data zakończenia rekrutacji	31-05-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	55
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Znak Jakości Małopolskich Standardów Usług Edukacyjno-Szkoleniowych (MSUES) - wersja 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji językowych 4 umiejętności słuchacza do poziomu B2 (CEFR).

Kurs przygotowuje do dalszego rozwijania kompetencji komunikacyjnej i umiejętności przetwarzania informacji, doskonalenia i dalszego rozwoju wszystkich sprawności językowych, rozwijania kompetencji językowych dla potrzeb akademickich oraz zawodowych, dalszego poszerzania i utrwalania znajomości słownictwa, zdobywania szerokiej wiedzy o kulturze krajów iberyjskich.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>SŁUCHANIE Uczestnik rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none">• dłuższe wypowiedzi i wykłady na znane tematy oraz większość wiadomości radiowych i TV oraz słuchowiska i audycje, które dotyczą bieżących wydarzeń opartych na wiedzy ogólnej• większość filmów opartych na standardowej odmianie języka (język literacki)• informacje na temat usług (zakładanie konta bankowego, wymiana waluty) i warunków zatrudnienia• główne tezy złożonych wypowiedzi na różne tematy• rozmowy na temat poszukiwania pracy, bezrobocia, polaryzacji społeczeństwa, korzystania z ofert na rynku pracy• postawy emocjonalne (aplauz, dezaprobatę, asertywność)	<p>SŁUCHANIE dłuższych wypowiedzi, wywiadów, wykładów oraz dość złożonych dyskusji pod warunkiem, że znany jest temat wypowiedzi; wiadomości TV i programów dotyczących bieżących wydarzeń; filmów w wersji oryginalnej jeśli aktorzy posługują się językiem literackim (standardowym).</p>	<p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>CZYTANIE Uczestnik rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły i reportaże dotyczące znanych problemów współczesnego świata, oraz prezentowane w nich argumenty i opinie • stanowisko autora i komentarz uściślający charakterystykę zjawisk społecznych, przyczyny i skutki, rozwój wydarzeń • informacje na temat kultury i zjawisk społecznych • opisy w folderach, przewodnikach turystycznych oraz informacje na temat turystyki i środków komunikacji <p>Uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać, przetwarzać i porównywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystywać je we własnych wypowiedziach ustnych i pisemnych <p>PISANIE Uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisać poprawnie i zrozumiale wypracowania, rozprawki, opracowania tekstu, eseje, referaty i recenzje na różnorodne znane tematy związane z moimi zainteresowaniami • pisać listy oficjalne i prywatne, listy motywacyjne, CV • zwracać się pisemnie z prośbą, radą, poleceniem lub ofertą do banku, władz uczelni, itp. • opisać różne wydarzenia 	<p>CZYTANIE tekstów autentycznych, artykułów i reportaży dotyczących współczesnych problemów, których autorzy przedstawiają szczegółowe opinie i argumenty; współczesnej prozy literackiej.</p> <p>PISANIE przejrzystego, precyzyjnego tekstu na wiele tematów związanych z osobistymi zainteresowaniami; eseju lub sprawozdania, przekazujących informacje lub przedstawiających argumenty za i przeciw; listu podając istotę i wagę osobistych doświadczeń i wrażeń.</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>MÓWIENIE Uczestnik potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumiewać się płynnie i spontanicznie oraz prowadzić swobodną rozmowę z rodzimymi użytkownikami języka • brać czynny udział w dyskusji, debatach i rozmowie na tematy ogólnie znane • przedstawiać swoje poglądy i ich bronić, argumentować i formułować swój punkt widzenia, polemizować i wypracowywać rozwiązania kompromisowe • formułować rozbudowane wypowiedzi na tematy, które mnie interesują • wyrażać emocje, rozmawiać o przeżyciach w różnych sytuacjach życiowych • opisać zjawiska w sposób ogólny i szczegółowy i opracować prezentację. 	<p>MÓWIENIE: porozumiewanie się z taką płynnością i spontanicznością, która umożliwia normalną komunikację z rodzimym użytkownikiem języka; czynny udział w dyskusji, wyjaśnianie i podtrzymywanie swoich poglądów; prezentacja szczegółowego opisu w szerokim zakresie tematów z różnych dziedzin.</p>	<p>Wywiad swobodny</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Tematyka kursu:

Relacje z najbliższym otoczeniem;

Ja i moi bliscy;

Sfera usług;

Praca w mieście i na wsi, zatrudnienie, nowe zawody, bezrobocie, poszukiwanie pracy;

Aktualne wydarzenia społeczno-polityczne;

Problemy ekologii;

Informatyka i telekomunikacja;

Kultura masowa i kultura „wysoka”, telewizja, radio, muzea, imprezy kulturalne, festiwale,

globalizacja kultury;

Wprowadzane funkcje językowe:

- Przepraszenie;
- Gratulowanie;
- Składanie protestu i reklamacji;
- Prośba o powtórzenie;
- Powtórzenie wypowiedzi;
- Opisywanie cech i wyglądu osób, przedmiotów;
- Określanie własności i przynależności;
- Przedstawianie sytuacji i wydarzeń w przeszłości: wyrażanie trwania czynności, przedstawianie jej początku i końca;
- Wyrażanie powtarzalności;
- Przedstawianie warunków spełnienia czynności w przyszłości, teraźniejszości, przeszłości;
- Umieszczanie wydarzenia w czasie i ustosunkowanie się do innego wydarzenia bądź sytuacji;
- Przedstawianie okoliczności towarzyszących wydarzeniu w teraźniejszości i przeszłości: celu, przyczyny, skutku, sposobu, itp.;
- Przekazywanie słów innych osób, wiadomości, informacji ze środków masowego przekazu;
- Określanie przestrzeni i jej zmian;
- Wyrażanie wątpliwości, niedowierzania, niewiary, życzeń, pragnień;
- Wyrażanie zmartwienia, strachu, obawy, odrzucania i obrzydzenia;
- Wyrażanie wyrzutów sumienia, smutku, żalu;
- Rezygnacji i pogodzenia się;
- Wyrażanie gniewu, niezadowolenia;
- Przedstawianie niezmienności pewnych faktów;
- Przedstawianie opinii i reagowanie na nią;
- Rozkazywanie, nakazywanie;

- Zwracanie się z prośbą, radą;
- Rozpoczynanie i kończenie rozmowy;
- Zmienianie tematu. Przerwywanie czyjejs wypowiedzi;
- Argumentowanie. Podsumowanie.

Materiał leksykalno-gramatyczny:

Lo siento mucho. Ya me perdonarás. Ha sido sin querer;

Ha sido por culpa de ..., a causa de ...;

Felicitar a alguien por algo + infinitivo compuesto;

No hay derecho de que, no puede ser que, quería reclamar que + discurso referido;

Perdón/ a/ e, .Puede/ s repetir, por favor? .Cómo dice/ s? itp.;

Entonces, sigo recto,... . Que me lo des;

Ser/ estar: usos. Ser i estar z przymiotnikami;

Impersonalidad. Pronombres relativos: quien /el que, el cual, cuyo, etc./ interrogativos,

exclamativos: qué, cuál, dónde, itp.;

Conectores temporales: hace (tiempo) que..., desde..., desde hace..., itp.;

Durar, llevar, tardar + ilość czasu, durante;

Empezar a , ponerse a, echar(se) a + infinitivo;

Acabar de, dejar de, llegar a + infinitivo;

Estar, seguir, continuar, ir, llevar + gerundio;

Marcadores del tiempo: a, al, en, por, hacia, para, itp.;

Zdania warunkowe: Presente de Ind., Futuro, Imperativo, Imperfecto de

Subj.,Pluscuamperfecto de Subj., Condicional, Condicional comp. Indefinido/ Pretérito

perfecto/ Imperfecto/;

Pluscuamperfecto. Usos y contraste. Marcadores;

Indicativo/ subjuntivo en las oraciones de relativo, finales, concesivas, condicionales,

causales, consecutivas, modales, circunstanciales;

Discurso referido;

Czasowniki zmieniające znaczenie: indicativo/ subjuntivo;

Czasowniki z przyimkami: entre, ante, bajo, en,.../ a, hacia, hasta, de, por, ...;

Quizás, tal vez, etc. + subjuntivo o indicativo, futuro, condicional;

Querer, esperar, gustar, odiar, etc.+ subjuntivo/ infinitivo, ojalá;

Me da miedo (que), temer (que), me pone nervioso (que), etc. + infinitivo (subjuntivo);

Estar harto de (que), odiar (que), etc. + infinitivo (subjuntivo);

Sentir (que), lamentar (que), etc.+ infinitivo(subjuntivo);

No me importa (que), resignarse a (que), etc. + infinitivo (subjuntivo);

Me fastidia (que), me molesta (que), etc. . + infinitivo (subjuntivo);

Reduplicaciones con subjuntivo: diga lo que diga, pase lo que pase, itp.;

Creo que..., a mi entender, en mi opinión,..../ Vale, estoy de acuerdo, yo lo veo como tú, itp.;

Oraciones subordinadas de opinión: es cierto que, es evidente que/ es bueno, es fantástico que con ind./ sub. ;

Imperativo, a + infinitivo, que + subjuntivo, presente de indicativo, ir a + infinitivo, futuro simple, condicional de cortesía;

Presencia del pronombre personal sujeto;

Oraciones subordinadas de consejo: Si yo fuera Usted, haría... ;

Bueno..., vamos a ver..., pues...; bueno, pues nada, en fin; hablando de..., por cierto..., ahora que hablas de...; perdona, pero..., bueno;

En cuanto a, esto es, por tanto, por el contrario, en concreto, itp.;

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 0

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
Brak wyników.					

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	4 950,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 950,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	90,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	90,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Iwona

Ukończona filologia hiszpańska,
20 lat doświadczenia

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Podręcznik + autorskie materiały dydaktyczne .

Informacje dodatkowe

Ostateczny harmonogram zajęć zostanie ustalony po zebraniu grupy szkoleniowej i ustalony w porozumieniu z uczestnikami szkolenia. Zapraszamy do kontaktu w celu ustalenia szczegółów.

Adres

al. Aleje Wolności 6
33-300 Nowy Sącz
woj. małopolskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt



Monika Burnagiel

E-mail info@scola.pl

Telefon (+48) 185 477 017