







BiS Groups sp. z  
o.o.

★★★★★ 4,5 / 5

264 oceny

## Diagnoza dzieci z zaburzeniami rozwojowymi – etapy diagnozy, opiniowanie i przygotowanie indywidualnego programu terapii. Warsztat praktyczny.

Numer usługi 2026/04/26/53144/3514294

-  Usługa szkoleniowa
-  zdalna w czasie rzeczywistym
-  56:00 h
-  27.06.2026 do 24.07.2026

5 000,00 PLN brutto  
5 000,00 PLN netto  
89,29 PLN brutto/h  
89,29 PLN netto/h  
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

### Grupa docelowa usługi

Usługa skierowana jest do osób pracujących z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, poznawczymi, komunikacyjnymi lub emocjonalnymi, a także do osób przygotowujących się do pracy diagnostycznej, terapeutycznej, edukacyjnej lub wspierającej w tym obszarze, w szczególności do: psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, terapeutów zajęciowych, logopedów, neurologopedów, nauczycieli współorganizujących kształcenie, doradców zawodowych pracujących z dziećmi, asystentów nauczyciela, studentów kierunków związanych z psychologią, pedagogiką i terapią oraz rodziców i opiekunów prawnych zainteresowanych uporządkowaniem wiedzy dotyczącej procesu diagnozy i planowania wsparcia dziecka.

Usługa jest przeznaczona dla osób, które chcą uporządkować wiedzę na temat etapów diagnozy dziecka, doboru źródeł informacji diagnostycznej, współpracy między specjalistami oraz zasad opracowywania opinii i indywidualnego programu terapii.

Usługa dedykowana jest również uczestnikom projektu „Kierunek Rozwój”.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

20

Data zakończenia rekrutacji

26-06-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

56

# Cel

## Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje uczestnika do rozpoznawania najczęściej występujących trudności rozwojowych u dzieci, planowania procesu diagnozy z uwzględnieniem doboru adekwatnych źródeł informacji i narzędzi diagnostycznych, analizowania danych z wywiadu i obserwacji, opracowywania opinii diagnostycznej oraz konstruowania indywidualnego programu terapii adekwatnego do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik rozpoznaje główne obszary trudności rozwojowych u dzieci oraz różnicuje podstawowe objawy wymagające pogłębionej diagnozy.</p>	<p>omawia wybrane zaburzenia i trudności rozwojowe występujące u dzieci, rozróżnia objawy dotyczące komunikacji, funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego, społecznego i szkolnego, wskazuje sygnały wymagające skierowania dziecka do dalszej diagnozy specjalistycznej, uzasadnia potrzebę różnicowania trudności rozwojowych na podstawie opisu przypadku.</p>	<p>Wywiad ustrukturyzowany</p>
<p>Uczestnik planuje proces diagnozy dziecka z wykorzystaniem adekwatnych źródeł informacji i narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Uczestnik analizuje dane z wywiadu, obserwacji i badania oraz opracowuje opinię diagnostyczną.</p>	<p>wskazuje etapy procesu diagnostycznego, dobiera adekwatne źródła danych diagnostycznych, w tym wywiad, obserwację i dokumentację, rozróżnia funkcję wybranych narzędzi diagnostycznych i przesiewowych, planuje kolejność działań diagnostycznych w przedstawionym przypadku.</p> <p>porządkuje informacje uzyskane z różnych źródeł, identyfikuje mocne strony dziecka oraz obszary trudności, formułuje opis funkcjonowania dziecka w sposób logiczny i spójny, opracowuje projekt opinii diagnostycznej adekwatny do przedstawionego przypadku.</p>	<p>Wywiad ustrukturyzowany</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik opracowuje indywidualny program terapii na podstawie wyników diagnozy.</p>	<p>formułuje cele terapeutyczne adekwatne do potrzeb dziecka, dobiera metody pracy do rozpoznanych trudności i zasobów, planuje sposób monitorowania postępów dziecka, uzasadnia strukturę programu terapii w odniesieniu do materiału diagnostycznego.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>Uczestnik współpracuje z rodzicami, nauczycielami i innymi specjalistami w procesie diagnozy oraz planowania wsparcia dziecka.</p>	<p>komunikuje wyniki diagnozy w sposób zrozumiały i profesjonalny, przedstawia rekomendacje adekwatne do sytuacji dziecka, uwzględnia rolę rodziców i specjalistów w procesie planowania wsparcia, uczestniczy w omówieniu przypadku z zachowaniem zasad współpracy interdyscyplinarnej.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

#### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

### Ramowy program usługi

#### 1. Podstawy diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi

Wprowadzenie do procesu diagnozy dziecka. Znaczenie wywiadu, obserwacji i analizy funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach.

## 2. Seksualność dzieci i młodzieży szkolnej. Standardy edukacji seksualnej WHO.

## 3. Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się

Dysleksja – rozumienie zjawiska, obserwacja dziecka, zbieranie wywiadu, analiza danych i rola specjalistów współuczestniczących w diagnozie.

## 4. Problemy komunikacyjne oraz społeczne dzieci w spektrum autyzmu.

## 5. Zaburzenia mowy i niepełność mówienia

Jąkanie, gielkot, zaburzenia rozwoju mowy i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka. Różnicowanie trudności komunikacyjnych.

## 6. Diagnoza logopedyczna i komunikacja alternatywna

Miejsce diagnozy logopedycznej w procesie rozpoznawania trudności rozwojowych. Komunikacja alternatywna i wspomagająca jako element wsparcia dziecka z ASD, trudnościami sensorycznymi lub niepełnosprawnością intelektualną.

## 7. Wpływ wad zgryzu i nieprawidłowej pracy języka na mowę.

## 8. Wędzidełka jamy ustnej – diagnoza i terapia.

## 9. Zaburzenia rozwoju mowy i ich wpływ na komunikowanie się dziecka z Zespołem Downa i upośledzeniem w stopniu umiarkowanym.

## 10. Mutyzm wybiórczy. Metody, techniki i formy pracy.

## 11. Zaburzenia ze spektrum autyzmu i wybrane narzędzia diagnostyczne

Przegląd wybranych narzędzi wykorzystywanych w diagnozie dzieci ze spektrum autyzmu, m.in. ADOS-2, ADI-R, ASRS/ inne. Miejsce tych narzędzi w procesie diagnozy.

## 12. Walidacja efektów uczenia się. Badanie przesiewowe w kierunku spektrum autyzmu.

Walidacja obejmuje analizę przypadku, opracowanie elementów opinii diagnostycznej z zachowaniem rozdzielności procesu szkolenia i walidacji.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych. Jednostka dydaktyczna wynosi 45 minut. Około 35% czasu usługi przeznaczone jest na część teoretyczną, a około 65% na część praktyczną i warsztatową. Przerwy nie wliczają się do liczby godzin dydaktycznych. Podczas pracy warsztatowej liczba osób w grupie roboczej nie przekracza 4. Jedna osoba korzysta z jednego urządzenia.

# Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 14

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 14</b> Podstawy diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wykład/Rozmowa.	Anna Ławniczak	27-06-2026	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>2 z 14</b> Seksualność dzieci i młodzieży. Standardy edukacji seksualnej WHO	Anna Ławniczak	27-06-2026	12:15	15:15	03:00
<b>3 z 14</b> Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Wykład/Rozmowa	Sylwia Cuber	28-06-2026	09:00	12:00	03:00
<b>4 z 14</b> Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Warsztat/Rozmowa/Obserwacja	Sylwia Cuber	28-06-2026	12:15	15:15	03:00
<b>5 z 14</b> Zaburzenia mowy i niepełność mówienia - Jąkanie. Wykład/Rozmowa	Julita Rozmus	02-07-2026	17:00	20:00	03:00
<b>6 z 14</b> Zaburzenia ze spektrum autyzmu i wybrane narzędzia diagnostyczne. Wykład/Rozmowa	Sylwia Cuber	03-07-2026	17:00	20:00	03:00
<b>7 z 14</b> Wędzidełka jamy ustnej – diagnoza i terapia. Wykład/Rozmowa.	Natalia Chruściel	11-07-2026	09:00	12:00	03:00
<b>8 z 14</b> Wpływ wad zgryzu i nieprawidłowej pracy języka na mowę. Wykład/Rozmowa	Natalia Chruściel	12-07-2026	09:00	12:00	03:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>9 z 14</b> Zaburzenia mowy i niepełnyność mówienia - giełkot. Wykład/Rozmowa	Julita Rozmus	16-07-2026	17:00	20:00	03:00
<b>10 z 14</b> Diagnoza logopedyczna. Obserwacja/Warsztat	Julita Rozmus	18-07-2026	09:00	12:00	03:00
<b>11 z 14</b> Diagnoza logopedyczna. Obserwacja/Warsztat	Julita Rozmus	18-07-2026	12:15	15:15	03:00
<b>12 z 14</b> Mutyzm wybiórczy. Metody, techniki i formy pracy. Wykład/Rozmowa.	Julita Rozmus	21-07-2026	17:00	20:00	03:00
<b>13 z 14</b> Zaburzenia rozwoju mowy i ich wpływ na komunikowanie się dziecka z Zespołem Downa i upośledzeniem w stopniu umiarkowanym. Wykład/Rozmowa.	Julita Rozmus	23-07-2026	17:00	20:00	03:00
<b>14 z 14</b> Walidacja. Badanie przesiewowe w kierunku spektrum autyzmu.	-	24-07-2026	17:00	20:00	03:00

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena

**Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto** 5 000,00 PLN

Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT

**Koszt przypadający na 1 uczestnika netto** 5 000,00 PLN

**Koszt osobogodziny brutto** 89,29 PLN

**Koszt osobogodziny netto** 89,29 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 4



1 z 4

### Julita Rozmus

Logopeda i neurologopeda, posiadająca kwalifikacje oraz doświadczenie w pracy z dziećmi z zaburzeniami mowy, mutyzmem wybiórczym, jękaniem, zaburzeniami percepcji słuchowej i trudnościami komunikacyjnymi. Prowadzi zajęcia i działania diagnostyczno-terapeutyczne w obszarze rozwoju mowy i komunikacji dziecka.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia



2 z 4

### Anna Ławniczak

Psycholog, wykładowczyni podstaw psychologii dla studentów pokrewnych nauk. Prowadzi poradnictwo, diagnozę wybranych obszarów funkcjonowania oraz terapie psychologiczne - przede wszystkim krótko oraz średnioterminowe - dla dorosłych, młodzieży i dzieci. Do swojego warsztatu włącza elementy ACT (terapii Akceptacji i Zaangażowania), Porozumienia bez Przemocy oraz analizy transakcyjnej.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia.



3 z 4

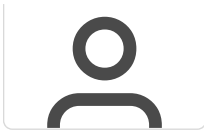
### Sylwia Cuber

Terapeuta w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Magnolia. Pedagog specjalny, oligofrenopeda, specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej, trener treningu umiejętności społecznych (TUS) dzieci ze spektrum autyzmu, edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu. Certyfikowany diagnosta dysleksji rozwojowej. Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia.



4 z 4



## Natalia Chruściel

Neurologopeda kliniczny, Terapeuta Wczesnej Interwencji Logopedycznej, Terapeuta Ortodoncji Funkcjonalnej. Zafascynowana anatomią człowieka łączy terapię logopedyczną z terapią miofunkcjonalną i manualną.

Doświadczenie trenera nie jest przerwane w przeciągu ostatnich 5 lat. Zachowuje ciągłość na termin trwania szkolenia.

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

### Uczestnicy otrzymują podczas realizacji usługi:

- prezentacje związane z tematyką szkolenia,
- wzory dokumentów wykorzystywanych w procesie diagnozy i planowania terapii,
- wzory wybranych narzędzi diagnostycznych i formularzy roboczych,
- materiały autorskie Usługodawcy związane z tematyką szkolenia,
- wybrane artykuły i e-booki udostępniane na licencjach otwartych.

Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują:

- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej niezbędne do rozliczenia usługi z Operatorem,
- certyfikat ukończenia usługi rozwojowej,

## Warunki uczestnictwa

Usługa jest przeznaczona dla osób zainteresowanych tematyką diagnozy i wspierania dzieci z trudnościami rozwojowymi.

Rekomendowane jest podstawowe doświadczenie w pracy z dziećmi lub przygotowanie do pracy w obszarze psychologii, pedagogiki, terapii, edukacji lub wsparcia rozwojowego.

Warunkiem pełnego skorzystania z warsztatowego charakteru usługi jest gotowość do aktywnego udziału w ćwiczeniach, analizie przypadków i pracy z materiałem diagnostycznym.

Osoby finansujące szkolenie z wykorzystaniem bonów szkoleniowych zobowiązane są do przekazania wszystkich danych niezbędnych do rezerwacji bonów najpóźniej na 72 godziny przed rozpoczęciem usługi.

Walidacja efektów uczenia się jest wliczona w czas trwania usługi. Zostanie przeprowadzona na zakończenie szkolenia przez osobę inną niż osoby prowadzące usługę szkoleniową, z zachowaniem rozdzielności procesu kształcenia i walidacji.

## Informacje dodatkowe

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF lub w którymkolwiek Regionalnym Programie lub FERS albo przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Usługa szkoleniowa jest zwolniona z podatku VAT zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie usług kształcenia zawodowego finansowanych w odpowiedniej części ze środków publicznych.

### Informacja dla uczestników korzystających z dofinansowania:

- obecność na zajęciach wymagana jest na poziomie co najmniej 80% czasu trwania szkolenia,
- obecność potwierdzana jest w formie raportów logowania lub list obecności,
- Usługodawca nie ma wpływu na wysokość wkładu własnego ani na liczbę bonów przyznanych uczestnikowi; kwestie te należą do właściwego Operatora,
- decyzję o uczestnictwie w szkoleniu uczestnik podejmuje po zapoznaniu się z umową zawartą z Operatorem

Usługa realizowana jest poza godzinami pracy i podejmowana z własnej inicjatywy.

# Warunki techniczne

**Link do zajęć dla grupy pozostaje stały. Zajęcia odbywają się pod jednym linkiem, z ręczną moderacją uczestników i weryfikacją obecności osób uprawnionych do udziału.**

(Usługodawca wysyła link do zajęć - wskazano go również w kodach dostępu w karcie usługi - **Uczestnik zobowiązany jest do wysłania linku do swojego Operatora!**)

Nie ma potrzeby ściągania oprogramowania. Wystarczy w dniu i godzinie szkolenia wejść w link, żeby zostać przekierowanym do pokoju, gdzie czeka Trener i odbywa się szkolenie).

Komputer stacjonarny/laptop/tablet/telefon/etc/, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s.

Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+, Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.

Podstawą do rozliczenia usługi jest:

- wygenerowanie z systemu raportu umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia.

Raporty obecności generuje się po każdym zajęciach (nie są generowane zestawienia zbiorcze).

**Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.**

**Trener prowadzi szkolenie i jest skupiony na treściach oraz współudziale uczestników usługi rozwojowej w zajęciach. Nie sprawdza co 10 minut poczekalni ani wylogowanych uczestników.**

Urządzenia mobilne często skonfigurowane są by wchodzić w stan uśpienia przy braku aktywnej interakcji użytkownika z ekranem urządzenia, nawet jeśli w przeglądarce pojawiają się treści audiowizualne, czy mikrofon użytkownika jest włączony. Stan ten wyłącza ekran urządzenia, i prowadzi do wylogowania użytkownika.

Pokój zamykany jest 15 minut po rozpoczęciu zajęć, dlatego raz jeszcze uprzejmie prosimy o logowanie się z urządzeń, które nie powodują notorycznego wylogowania z zajęć, co zakłóca zarówno Państwa odbiór treści merytorycznych jak i przerywa tryb szkolenia. Dziękujemy.

**Kontakt organizacyjny:**

e-mail: [nowekwalifikacjerybnik@gmail.com](mailto:nowekwalifikacjerybnik@gmail.com)

tel.: 797 173 501

WhatsApp: 502 162 365

**Usługa jest otwarta dla uczestników z całej Polski. Istnieje możliwość opublikowania usługi zamkniętej na potrzeby jednego Operatora lub jednego bądź kilku przedsiębiorców pod warunkiem zakontraktowania grupy 10-osobowej.**

## Kontakt



**Beata Czogalla**

**E-mail** [beczogalla@gmail.com](mailto:beczogalla@gmail.com)

**Telefon** (+48) 502 162 365