



Indywidualny kurs języka angielskiego na poziomie B2+

Numer usługi 2026/04/23/9467/3509428

3 500,00 PLN brutto

3 500,00 PLN netto

116,67 PLN brutto/h

116,67 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Akademia Nauki
Emilia Karolina
Seroka

★★★★★ 4,6 / 5

78 ocen

📍 Białystok

🏢 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 30:00 h

📅 25.09.2026 do 29.01.2027

Informacje podstawowe

Kategoria	Języki / Angielski
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest do wszystkich osób dorosłych, które wcześniej uczyły się języka angielskiego na poziomie B2 lub wyżej.
Minimalna liczba uczestników	1
Maksymalna liczba uczestników	1
Data zakończenia rekrutacji	24-09-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	30
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje do samodzielnego i swobodnego posługiwania się językiem angielskim w złożonych sytuacjach życia codziennego oraz zawodowego, w mowie i piśmie. Obejmuje rozumienie rozbudowanych wypowiedzi, formułowanie spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych, aktywny udział w dyskusjach i argumentowaniu, tworzenie uporządkowanych tekstów oraz stosowanie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych i szerokiego zakresu słownictwa.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozróżnia i opisuje zaawansowane struktury gramatyczne na poziomie B2+.	wskazanie poprawnych form dla: past perfect, mixed conditionals, wish, present perfect simple i continuous	Test teoretyczny
	rozróżnienie zastosowania struktur w zdaniach przykładowych	Test teoretyczny
	identyfikacja błędów gramatycznych w zdaniach	Test teoretyczny
Uczestnik rozróżnia zakres i zastosowanie słownictwa na poziomie B2+ w różnych kontekstach.	przyporządkowanie słownictwa do obszarów tematycznych (np. technologia, środowisko, gospodarka)	Test teoretyczny
	wskazanie właściwych kolokacji i idiomów	Test teoretyczny
	rozróżnienie rejestru językowego (formalny / nieformalny)	Test teoretyczny
Uczestnik formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na tematy ogólne, zawodowe i społeczne, stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	tworzenie wypowiedzi ustnej składającej się z min. 5–7 zdań	Wywiad swobodny
	zastosowanie minimum 3 struktur gramatycznych z zakresu kursu	Wywiad swobodny
	użycie słownictwa tematycznego adekwatnego do tematu	Wywiad swobodny
Konstruuje wypowiedzi dostosowane do celu komunikacyjnego, odbiorcy i sytuacji.	zastosowanie odpowiedniego stylu (formalny / nieformalny)	Wywiad swobodny
	dopasowanie formy wypowiedzi do zadania (np. e-mail, opinia, wypowiedź ustna)	Wywiad swobodny
	użycie właściwych zwrotów i struktur funkcjonalnych	Wywiad swobodny
Uczestnik uczestniczy w rozmowach i dyskusjach, przedstawiając opinie i argumenty.	przedstawienie co najmniej jednego argumentu i uzasadnienia	Wywiad swobodny
	reagowanie na wypowiedzi innych uczestników	Wywiad swobodny
	utrzymanie ciągłości wypowiedzi	Wywiad swobodny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Rozumie rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne.	wskazanie głównej myśli tekstu	Test teoretyczny
	identyfikacja szczegółowych informacji	Test teoretyczny
	rozdzielenie faktów i opinii	Test teoretyczny
Uczestnik komunikuje się w języku angielskim w sposób adekwatny do sytuacji społecznych i zawodowych.	stosowanie form grzecznościowych i adekwatnych reakcji językowych	Obserwacja w warunkach symulowanych
	dostosowanie wypowiedzi do kontekstu sytuacyjnego	Obserwacja w warunkach symulowanych
	zachowanie spójności komunikacji	Obserwacja w warunkach symulowanych
Współpracuje w grupie, wykorzystując język angielski w działaniach komunikacyjnych.	inicjowanie i podtrzymywanie komunikacji	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Usługa jest skierowana do osób dorosłych, które wcześniej uczyły się języka angielskiego na poziomie B2 lub wyższym i chcą rozwijać kompetencje językowe do poziomu B2+.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ

Usługa jest prowadzona w trybie godzin dydaktycznych: 2 × 45 minut podczas jednych zajęć. Zajęcia odbywają się bez przerw, co oznacza, że przerwy nie są wliczane w czas trwania usługi. Łączna liczba godzin jest podawana i rozliczana w godzinach dydaktycznych (45 min).

PODZIAŁ ZAJĘĆ NA TEORIĘ I PRAKTYKĘ:

Zajęcia teoretyczne obejmują wprowadzenie i omówienie zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych, zasad komunikacji oraz strategii językowych.

Zajęcia praktyczne obejmują ćwiczenia komunikacyjne, konwersacje, odgrywanie scenek, pracę z tekstem, słuchaniem, zadaniami problemowymi oraz pracę praktyczną z realnymi materiałami językowymi (artykuły, nagrania, dialogi).

WALIDACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Walidacja jest przeprowadzana **podczas ostatnich zajęć**. Stosowaną metodą jest **test teoretyczny oraz wywiad swobodny**. Walidacja obejmuje praktyczne zadania językowe (mówienie, rozumienie ze słuchu, praca z tekstem), które pozwalają potwierdzić osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych dla poziomu A2. Ocena dokonywana jest przez walidatora, na podstawie zachowania uczestnika podczas wykonywania zadań komunikacyjnych. **Walidacja efektów uczenia się wlicza się w całkowity czas trwania szkolenia**, zgodnie z informacjami zawartymi w karcie usługi.

METODA

Szkolenie łączy zalety metody bezpośredniej i komunikacyjnej. Metoda bezpośrednia pozwala słuchaczowi opanować najważniejsze umiejętności językowe – mówienie oraz rozumienie ze słuchu – w szybki i atrakcyjny sposób. Metoda komunikacyjna pomaga utrwalić angielską gramatykę i słownictwo w autentycznych kontekstach.

- nowoczesne i praktyczne słownictwo,
- interesujące pytania w naturalnej, współczesnej angielszczyźnie dotyczące życia codziennego i praktycznych sytuacji,
- liczne ćwiczenia,
- ćwiczenia komunikacyjne.

Głównym celem metody bezpośredniej jest szybkie i skuteczne nauczanie umiejętności komunikacji w języku obcym, poprzez minimalizowanie użycia języka ojczystego w czasie lekcji i wykształcenie pewnych odruchów językowych. To prowadzi do myślenia w języku, którego się chcemy nauczyć, a dzięki temu łatwości w posługiwaniu się nim w praktyce.

SŁUCHANIE I MÓWIENIE

Metoda bezpośrednia kładzie duży nacisk na praktykę i pracę ustną – słuchanie i mówienie. Około 80% lekcji to praca ustna z lektorem, polegająca na kontrolowanym dialogu, w którym lektor zadaje pytania w oparciu o wprowadzone wcześniej słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne. W ten sposób nowy materiał jest ćwiczony zarówno w praktyce jak i w odpowiednim kontekście.

Najlepszym sposobem nauki języka jest po prostu mówienie nim. Słuchacze biorą aktywny udział w zajęciach, odpowiadając na pytania nauczyciela w pełnej formie tak, aby wydłużyć czas mówienia oraz ćwiczyć jak najwięcej słów i struktur gramatycznych.

Podsumowując, słownictwo jest ważniejsze od gramatyki, a najważniejsze jest mówienie.

ZAJĘCIA W JĘZYKU OBCYM

Zajęcia językowe metodą bezpośrednią odbywają się prawie wyłącznie w języku obcym.

Instrukcje wydawane są przez nauczyciela w języku obcym. Nauczyciel unika również tłumaczenia na język ucznia. W kolejnych partiach lekcji nowe pytania zawierają aktualnie wprowadzane słowa lub gramatykę, a resztę materiału słuchacz już zna z poprzednich lekcji.

Języka obcego uczymy się podobnie, jak dziecko uczące się swojego pierwszego języka. Słuchacz najpierw słyszy słowa, następnie wypowiada je imitując wymowę nauczyciela, a dopiero potem poznaje pisownię: czyta i pisze.

ODRUCHY JĘZYKOWE

Aby rozwinąć odpowiednie odruchy językowe, należy mówić szybko i bez zastanawiania się. Dzięki temu wykorzenia się nawyk myślenia po polsku i tłumaczenia na język obcy, który bardzo utrudnia rozumienie ze słuchu i mówienie w naturalnym tempie.

Prawie cała lekcja to praca ustna z lektorem, polegająca na tym, że lektor uczy nowego słownictwa lub zagadnienia gramatycznego, a potem zadaje pytania z użyciem tych słów i gramatyki tak, aby cały nowy materiał był ćwiczony w praktyce i w kontekście.

Uczymy słownictwa codziennego użytku, od początku kursu ze szczególnym uwzględnieniem najczęściej używanych słów z zakresu języka mówionego.

PYTANIA I ODPOWIEDZI

Ćwiczenie pytań i odpowiedzi w małych grupach uczniów jest prawdopodobnie najbardziej rozpowszechnionym sposobem nauki, znanym od setek lat. Intensywna wymiana pytań i odpowiedzi między nauczycielem a uczniem służy wyrobieniu nawyków językowych. Uczeń osiąga automatyzm odpowiedzi dzięki naśladowaniu całych fraz i zdań.

Pytania i odpowiedzi w pierwszych etapach nauki są z góry określone i od tego wzoru nie powinien odbiegać ani nauczyciel, ani słuchacz. Słuchacz ćwiczy dokładnie te słowa i struktury gramatyczne, które są zawarte w pytaniach i odpowiedziach. W kolejnych etapach wprowadza się elementy własnej inwencji i słuchacz tworzy coraz więcej własnych, dowolnych odpowiedzi.

We wszystkich podręcznikach używamy dużej ilości interesujących pytań w naturalnym, współczesnym języku. Dzięki temu słuchacze mogą lepiej zapamiętać nowe słownictwo, a także używają go w większej liczbie kontekstów (różne zastosowania, struktury gramatyczne, kolokacje). To sprawia, że potrafią bardziej kreatywnie używać języka obcego zamiast zapamiętywać mechanicznie pojedyncze zdania.

POPRAWNOŚĆ

Nauczyciel kładzie duży nacisk na poprawność wypowiedzi pod względem wymowy, słownictwa i gramatyki, co utrwala prawidłowe nawyki językowe u słuchaczy, a także motywuje ich do dbania o formułowanie bezbłędnych zdań.

Ważne jest wypowiadanie się już od samego początku w sposób samodzielny, nawet jeśli może to oznaczać popełnianie błędów. Oczywiście błędy powinny być od razu poprawiane przez nauczyciela w przyjazny sposób, aby słuchacz uczył się powtarzając poprawną formę.

Znajomość zasad gramatycznych pojawia się z biegiem czasu: potrzebne zagadnienia gramatyczne poznajemy podczas lekcji, ćwicząc je od razu w praktyce w zdaniach, natomiast co jakiś czas robione są lekcje gramatyczne, poświęcone w całości utrwaleniu i wyjaśnieniu gramatyki.

POWTARZANIE MATERIAŁU

Nauka języka jest szybsza i znacznie bardziej efektywna za sprawą regularnych powtórek materiału. W metodzie bezpośredniej przeznaczona jest duża część zajęć na ściśle zorganizowane powtarzanie materiału, dzięki czemu słuchacze zapamiętują szybko i na długo duże ilości nowego słownictwa i gramatyki.

Zaplanowany system powtórek sprawia, że uczeń ma kilkukrotny kontakt z każdą partią materiału – poczynając od powtórki na początku każdej lekcji, poprzez czytania i lekcje gramatyczne, aż do powtórzenia większej całości przed egzaminem.

Tajemnicą sukcesu w uczeniu się języka obcego są powtórki materiału. Nauka języka polega głównie na wykształceniu szybkich odruchów, podobnie jak pisanie na maszynie, albo gra na fortepianie – a takie odruchy można wykształcić jedynie przez częste powtórki.

INTERAKTYWNE I AKTYWIZUJĄCE METODY WYKORZYSTYWANE PODCZAS REALIZACJI USŁUGI:

1. Pytania naprzemienne (Reversed Q&A / Student Questioning)
2. Dynamiczne zmiany kontekstu (Context-switching)
3. Mini-debaty
4. Story-building
5. Ćwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę na interaktywnej platformie DL-Pro, do której uczestnik otrzymuje dostęp.

ZAKRES GRAMATYCZNY:

- past perfect (simple & continuous) – zastosowania narracyjne i hipotetyczne
- third conditional – zaawansowane użycie i warianty
- mixed conditionals (2nd + 3rd) – zależności czasowe
- wish / if only – wyrażanie żalu i hipotetycznych sytuacji
- present perfect simple vs continuous – subtelne różnice znaczeniowe
- verbs + gerund / infinitive – różnice znaczeniowe i kolokacje
- emphatic structures (np. do/does/did)
- cleft sentences (It is/was..., What...)
- inwersja w zdaniach warunkowych i formalnych
- struktury formalne i półformalne (np. passive reporting structures)

ZAKRES LEKSYKALNY:

- spekulacje i przewidywania (future trends, probability)
- pogoda i zmiany klimatyczne

- człowiek i środowisko naturalne
- flora i fauna – opisy naukowe i popularnonaukowe
- zasoby naturalne i zrównoważony rozwój
- komunikacja perswazyjna (argumentowanie, wpływ)
- technologie, programowanie i urządzenia cyfrowe
- gospodarka, giełda, finanse osobiste
- konsumpcja, zakupy i marketing
- kosmetyki i styl życia
- etyka i korupcja
- przeszłość vs terażniejszość – zmiany społeczne
- wydarzenia historyczne i ich wpływ na współczesność
- religia i różnorodność kulturowa

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 16

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	25-09-2026	09:00	10:30	01:30
2 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	02-10-2026	09:00	10:30	01:30
3 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	09-10-2026	09:00	10:30	01:30
4 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	16-10-2026	09:00	10:30	01:30
5 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	23-10-2026	09:00	10:30	01:30
6 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	30-10-2026	09:00	10:30	01:30
7 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	06-11-2026	09:00	10:30	01:30
8 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	13-11-2026	09:00	10:30	01:30
9 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	20-11-2026	09:00	10:30	01:30
10 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	27-11-2026	09:00	10:30	01:30
11 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	04-12-2026	09:00	10:30	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
12 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	11-12-2026	09:00	10:30	01:30
13 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	18-12-2026	09:00	10:30	01:30
14 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	08-01-2027	09:00	10:30	01:30
15 z 16 Zajęcia Direct Method	Katarzyna Sajkowicz	15-01-2027	09:00	09:45	00:45
16 z 16 Walidacja usługi	Katarzyna Sajkowicz	15-01-2027	09:45	10:30	00:45

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 500,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	3 500,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	116,67 PLN
Koszt osobogodziny netto	116,67 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Katarzyna Sajkowicz

Jestem absolwentką filologii angielskiej UW. od 1993 roku prowadzę indywidualne oraz grupowe kursy języka angielskiego dla dzieci, młodzieży i dorosłych z wykorzystaniem metod tradycyjnych i bezpośrednich. Posiadam doświadczenie w prowadzeniu kursów przygotowujących do egzaminów certyfikujących.

W czasie mojej kariery zawodowej pracowałam w następujących miejscach: Szkoła Podstawowa nr 31 w Białymstoku; Zespół Szkół Metalowo-Drzewnych w Białymstoku; V Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku; Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w

Białymstoku; Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Białymstoku; Policealne Studium Bibliotekarstwa w Białymstoku; Felberg Szkoła Języka Angloamerykańskiego; Akademia Nauki ; Speak Up Szkoła Językowa; World for Sale Szkoła Językowa

W ostatnich 5 latach zrealizowałem kilkadziesiąt usług indywidualnych kursów języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania. W tym czasie, przeprowadziłam również ponad 2000 godzin szkoleniowych grupowych kursów języka angielskiego dla osób dorosłych, prowadzonych metodą Direct Method. Prowadziłam również indywidualne kursy języka angielskiego, kładące nacisk na język zawodowy w takich branżach jak: branża medyczna, prawnicza, finansowa i marketing.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Usługa jest zwolniona z podatku VAT na podstawie art. 43 ust. 1 pkt 26 lit. a oraz pkt 28 ustawy o podatku od towarów i usług. Podmiot jest wpisany do ewidencji placówek oświaty pozaszkolnej – **Białystok – Placówka Oświaty Pozaszkolnej, nr pozycji 115.**

Uczestnik kursu otrzymuje podręcznik, dostęp do platformy online, materiały szkoleniowe, certyfikat ukończenia kursu.

*Prosimy o kontakt telefoniczny przed zgłoszeniem na usługę.

Warunki uczestnictwa

1. Test kwalifikacyjny w formie elektronicznej + rozmowa kwalifikacyjna z lektorem.
2. Obecność Uczestnika w zajęciach, jest każdorazowo potwierdzana podpisem na liście obecności w obecności lektora prowadzącego usługę.
3. Obowiązkowa frekwencja: Uczestnik zobowiązany jest do uczestnictwa w minimum 80% zaplanowanych zajęć w ramach usługi. Warunkiem ukończenia usługi jest minimum 80% obecności na zajęciach.
4. Frekwencja uczestników jest monitorowana na bieżąco poprzez listy obecności (w przypadku zajęć stacjonarnych).
5. Dodatkowo, lektor prowadzi odrębny dziennik zajęć. Każde zajęcia potwierdzone są podpisem lektora.
6. Godzina zajęć = 45 minut

Informacje dodatkowe

Uczestnik kursu otrzymuje podręcznik, dostęp do platformy online, materiały szkoleniowe, certyfikat ukończenia kursu.

*Prosimy o kontakt telefoniczny przed zgłoszeniem na usługę.

Adres

ul. Legionowa 14/16

15-099 Białystok

woj. podlaskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



Marcin Hajduczenia



E-mail szkola@akademiabialystok.pl

Telefon (+48) 512 015 152