



## Terapia ręki i trening umiejętności społecznych, jako holistyczne wsparcie dziecka w rozwoju. Szkolenie (ZP II).

Numer usługi 2026/04/20/144863/3498868

5 300,00 PLN brutto  
5 300,00 PLN netto  
100,00 PLN brutto/h  
100,00 PLN netto/h  
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 🕒 53:00 h
- 📅 16.05.2026 do 24.05.2026

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
<b>Grupa docelowa usługi</b>	Na szkolenie zapraszamy psychologów, logopedów, pedagogów specjalnych, nauczycieli, specjalistów, rodziców, studentów, terapeutów w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz osoby pracujące z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcą aktywnie wspierać rozwój motoryczny i społeczny dzieci.
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	7
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	30
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	13-05-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	zdalna w czasie rzeczywistym
<b>Liczba godzin usługi</b>	53
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

## Cel

### Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do prowadzenia treningu umiejętności społecznych oraz terapii ręki w gabinecie psychologa, pedagoga czy przez nauczycieli i logopedów z odpowiednimi kwalifikacjami.

### Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji	
Prowadzi terapię umiejętności społecznych.	Charakteryzuje organizację spotkań z dziećmi.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Charakteryzuje dobór grupy docelowej.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Określa poziom empatii u dzieci.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Buduje relację opartą na zaufaniu i wsparciu.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
Prowadzi edukację dziecka w rozwoju w aspekcie terapii ręki i treningu umiejętności społecznych.	Organizuje przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej u dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Ocenia poziom umiejętności społecznych.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Projektuje indywidualne plany terapeutyczne, które uwzględniają potrzeby dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Dostosowuje metody pracy do wieku i potrzeb dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Prowadzi współpracę z zespołem terapeutycznym.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Organizuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym.	Obserwacja w warunkach symulowanych	
	Posługuje się psychologicznymi aspektami do pracy w gabinetach pedagogów, nauczycieli oraz logopedów.	Motywuje dziecko i rodzica do pracy w domu nad określonymi potrzebami.	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Monitoruje i dokumentuje wyniki terapii.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Dostosowuje programy terapeutyczne na podstawie wyników i opinii rodziców.		Obserwacja w warunkach symulowanych	

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

Szkolenie skierowane jest do psychologów, logopedów, pedagogów specjalnych, nauczycieli, specjalistów, rodziców, studentów, terapeutów w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz osoby pracujące z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcą aktywnie wspierać rozwój motoryczny i społeczny dzieci.

Szkolenie podzielone jest na zajęcia teoretyczne oraz zajęcia praktyczne. **Na zajęcia teoretyczne składają się 34 godziny zegarowe. Na zajęcia praktyczne składa się 17 godzin zegarowych. 2 godziny zegarowe poświęcone są na walidację.**

*Szkolenie składa się z 53 godzin zegarowych, w które wliczone są przerwy merytoryczne. Przerwy wliczają się do części merytorycznej całości szkolenia. Służą one również do wymiany doświadczeń oraz pytań do trenerów (dyskretnych, które nie mogą być poruszone na forum publicznym). Szczegóły w harmonogramie godzinowym szkolenia.*

### Program szkolenia

- Czym jest trening umiejętności społecznych i jak przygotować ucznia do udziału w TUS-ie?
- Rozwijanie umiejętności społecznych - Gry i zabawy grupowe promujące współpracę i komunikację.
- Komunikacja w sytuacjach społecznych.
- Techniki radzenia sobie z konfliktami i budowania relacji z rówieśnikami.
- Znaczenie motoryki małej dla rozwoju dziecka.
- Wprowadzenie do psychologii terapii ręki: omówienie podstawowych pojęć i znaczenia terapii ręki w kontekście psychologicznym.
- Rola emocji w terapii ręki: jak stan emocjonalny pacjenta wpływa na proces rehabilitacji i jak terapeuta może wspierać pacjenta emocjonalnie.
- Terapia ręki w budowaniu relacji społecznych.
- Analiza przypadków, w których psychologiczne aspekty terapii ręki odegrały kluczową rolę.
- Integracja terapii ręki z treningiem umiejętności społecznych:
- Zajęcia artystyczne wymagające precyzji i współpracy.
- Zadania zespołowe z elementami manualnymi, które rozwijają zarówno motorykę, jak i umiejętności społeczne.
- Warsztaty praktyczne: ćwiczenia rozwijające umiejętności psychologiczne niezbędne w pracy terapeuty ręki oraz trenera umiejętności społecznych
- Rozwijanie kompetencji interpersonalnych
- Aktywne słuchanie: parafraza, zadawanie pytań otwartych.
- Rozpoznawanie i regulowanie emocji w relacji terapeutycznej.
- Techniki radzenia sobie ze stresem i przeciążeniem emocjonalnym.
- Jak budować zaufanie i współpracę w procesie edukacyjno-terapeutycznym.
- Motywowanie podopiecznych do zaangażowania w terapię.
- Case studies: analiza konkretnych przypadków z pracy uczestników
- Omówienie nabytych umiejętności.
- Wspólne wypracowanie planu wdrażania nowych technik w pracy zawodowej.
- Podsumowanie, wymiana poglądów/doświadczeń.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

**Na koniec szkolenia przeprowadzona zostanie walidacja.**

Metoda walidacji:

Obserwacja w warunkach symulowanych.

# Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 44

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 44</b> Moduł 1: Czym jest trening umiejętności społecznych i jak przygotować ucznia do udziału w TUS-ie? WYKŁAD	Marcelina Przeździeń	16-05-2026	10:00	11:00	01:00
<b>2 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Marcelina Przeździeń	16-05-2026	11:00	11:10	00:10
<b>3 z 44</b> MODUŁ I: C.D. WYKŁAD	Marcelina Przeździeń	16-05-2026	11:10	13:00	01:50
<b>4 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Marcelina Przeździeń	16-05-2026	13:00	13:10	00:10
<b>5 z 44</b> MODUŁ 2: Rozwijanie umiejętności społecznych - Gry i zabawy grupowe promujące współpracę i komunikację. ĆWICZENIA	Marcelina Przeździeń	16-05-2026	13:10	14:00	00:50
<b>6 z 44</b> MODUŁ 2: Rozwijanie umiejętności społecznych - Gry i zabawy grupowe promujące współpracę i komunikację. ĆWICZENIA C.D.	Justyna Szmyt	16-05-2026	14:00	15:00	01:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>7 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Szmyt	16-05-2026	15:00	15:10	00:10
<b>8 z 44</b> MODUŁ 2: C.D. ĆWICZENIA	Justyna Szmyt	16-05-2026	15:10	17:00	01:50
<b>9 z 44</b> MODUŁ 3: Komunikacja w sytuacjach społecznych. ĆWICZENIA	Joanna Marjańska	17-05-2026	09:00	11:00	02:00
<b>10 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Joanna Marjańska	17-05-2026	11:00	11:10	00:10
<b>11 z 44</b> MODUŁ 3: C.D. CHAT	Joanna Marjańska	17-05-2026	11:10	13:00	01:50
<b>12 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Joanna Marjańska	17-05-2026	13:00	13:30	00:30
<b>13 z 44</b> MODUŁ 4: Techniki radzenia sobie z konfliktami i budowania relacji z rówieśnikami. WYKŁAD	Joanna Marjańska	17-05-2026	13:30	15:00	01:30
<b>14 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Joanna Marjańska	17-05-2026	15:00	15:10	00:10
<b>15 z 44</b> MODUŁ 4: C.D. WSPÓLDZIELENIE EKRAŃU ORAZ TESTY.	Joanna Marjańska	17-05-2026	15:10	17:00	01:50
<b>16 z 44</b> MODUŁ 5: Znaczenie motoryki małej dla rozwoju dziecka. WYKŁAD	Małgorzata Kowalska	18-05-2026	17:00	18:50	01:50

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
17 z 44 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	18-05-2026	18:50	19:00	00:10
18 z 44 MODUŁ 6: Wprowadzenie do psychologii terapii ręki: omówienie podstawowych pojęć i znaczenia terapii ręki w kontekście psychologicznym . WYKŁAD	Małgorzata Kowalska	18-05-2026	19:00	21:00	02:00
19 z 44 MODUŁ 7: Rola emocji w terapii ręki: jak stan emocjonalny pacjenta wpływa na proces rehabilitacji i jak terapeuta może wspierać pacjenta emocjonalnie. WYKŁAD ORAZ ROZMOWA NA ŻYWO.	Justyna Maciejewska	19-05-2026	17:00	18:50	01:50
20 z 44 Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Maciejewska	19-05-2026	18:50	19:00	00:10
21 z 44 MODUŁ 8: Terapia ręki w budowaniu relacji społecznych. WYKŁAD	Justyna Maciejewska	19-05-2026	19:00	21:00	02:00
22 z 44 MODUŁ 9: Analiza przypadków, w których psychologiczne aspekty terapii ręki odegrały kluczową rolę. PREZENTACJA.	Alina Stańczak	20-05-2026	17:00	18:50	01:50

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>23 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Alina Stańczak	20-05-2026	18:50	19:00	00:10
<b>24 z 44</b> MODUŁ 10: Integracja terapii ręki z treningiem umiejętności społecznych: Zajęcia artystyczne wymagające precyzji i współpracy. WYKŁAD.	Alina Stańczak	20-05-2026	19:00	21:00	02:00
<b>25 z 44</b> Moduł 11: Zadania zespołowe z elementami manualnymi, które rozwijają zarówno motorykę, jak i umiejętności społeczne. ĆWICZENIA.	Justyna Szmyt	21-05-2026	17:00	18:50	01:50
<b>26 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Szmyt	21-05-2026	18:50	19:00	00:10
<b>27 z 44</b> Moduł 12: Warsztaty praktyczne: ćwiczenia rozwijające umiejętności psychologiczne niezbędne w pracy terapeuty ręki oraz trenera umiejętności społecznych. ĆWICZENIA.	Justyna Szmyt	21-05-2026	19:00	21:00	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>28 z 44</b> Moduł 13: Rozwijanie kompetencji interpersonalnych Aktywne słuchanie: parafraza, zadawanie pytań otwartych. ĆWICZENIA OAZ ROZMOWA NA ŻYWO.	Małgorzata Kowalska	22-05-2026	17:00	18:50	01:50
<b>29 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	22-05-2026	18:50	19:00	00:10
<b>30 z 44</b> Moduł 14: Rozpoznawanie i regulowanie emocji w relacji terapeutycznej. WYKLAD.	Małgorzata Kowalska	22-05-2026	19:00	21:00	02:00
<b>31 z 44</b> Moduł 15: Techniki radzenia sobie ze stresem i przeciążeniem emocjonalnym. WYKLAD ORAZ ĆWICZENIA.	Justyna Maciejewska	23-05-2026	09:00	10:50	01:50
<b>32 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Maciejewska	23-05-2026	10:50	11:00	00:10
<b>33 z 44</b> Moduł 16: Jak budować zaufanie i współpracę w procesie edukacyjno-terapeutycznym. WYKLAD.	Justyna Maciejewska	23-05-2026	11:00	13:00	02:00
<b>34 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	23-05-2026	13:00	13:30	00:30
<b>35 z 44</b> Moduł 16: C.D. WYKLAD.	Małgorzata Kowalska	23-05-2026	13:30	15:00	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>36 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	23-05-2026	15:00	15:10	00:10
<b>37 z 44</b> Moduł 17: Motywowanie podopiecznych do zaangażowania w terapię. WYKŁAD ORAZ TESTY.	Małgorzata Kowalska	23-05-2026	15:10	17:00	01:50
<b>38 z 44</b> Moduł 18: Case studies: analiza konkretnych przypadków z pracy uczestników. PREZENTACJA ORAZ ROMOWA NA ŻYWO.	Małgorzata Kowalska	24-05-2026	09:00	10:50	01:50
<b>39 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	24-05-2026	10:50	11:00	00:10
<b>40 z 44</b> Moduł 19: Omówienie nabytych umiejętności. CHAT ORAZ TESTY.	Małgorzata Kowalska	24-05-2026	11:00	13:00	02:00
<b>41 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	24-05-2026	13:00	13:30	00:30
<b>42 z 44</b> Moduł 20: Wspólne wypracowanie planu wdrażania nowych technik w pracy zawodowej. ROZMOWA NA ŻYWO.	Małgorzata Kowalska	24-05-2026	13:30	15:30	02:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>43 z 44</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	24-05-2026	15:30	16:00	00:30
<b>44 z 44</b> Walidacja. Metody Walidacji: Obserwacja w warunkach symulowanych.	-	24-05-2026	16:00	18:00	02:00

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	5 300,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	5 300,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny brutto</b>	100,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny netto</b>	100,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 6



1 z 6

### Małgorzata Kowalska

Logopeda, oligofrenopedagog, biolog, trener z zakresu arteterapii, terapii ręki, zmysłosensoryki, terapii Si i TUS... Instruktor terapii zajęciowej z arteterapią. Na swoich szkoleniach prezentuje nowatorskie projekty i prace jak i ciekawe rozwiązania w oparciu o znane metody pracy z dzieckiem. W praktyce łączy arteterapię z integracją. Niezwykle kreatywna, uwielbia robić coś z niczego. Inspiruje dzieci i dorosłych do twórczej pracy. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi terapeuta w świetlicach socjoterapeutycznych, warsztatach terapii zajęciowej oraz placówkach oświatowych.



2 z 6

### Justyna Maciejewska



Justyna Maciejewska – pedagog, edukator zdrowotny, trener TUS pracujący w szkole specjalnej, szkole integracyjnej z uczniami niepełnosprawnymi w stopniu lekkim, umiarkowanym, głębokim oraz spektrum autyzmu. Wieloletnia praca (20 lat) z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymusza ciągłą pracę nad sobą, poszukiwanie nowych metod i form pracy. Swoją wiedzę i doświadczenie wykorzystuje również jako wolontariusz w domu starców, fundacji działających na rzecz dzieci z problemami w nauce. W wolnym czasie aktywnie poznają urokliwe miejsca w Polsce, wędrując po górach.



3 z 6

### Marcelina Przeździek

Neurologopeda (z ponad 10 letnim stażem), pedagog specjalny, terapeutka NDT-Bobath. Członkini interdyscyplinarnego zespołu ds. zaburzeń karmienia i zespołu wykonującego badania videofluoroskopii (VFSS) u dzieci. Jest autorką artykułów dotyczących karmienia dzieci z porażeniem mózgowym (MPD), dyzartrii w przebiegu stwardnienia rozsianego (SM), poradnika dla Pacjentów ze stwardnieniem rozsianym (SM) i członkiem European Society for Swallowing Disorders i International Parkinson and Movement Disorder Society. Ukończyła kurs RCM neurorehabilitacion nivel I i II u Marianeli Pernuzzi



4 z 6

### Justyna Szmyt

Pedagog specjalny, logopeda. Na co dzień pracuje z dziećmi z wyzwaniami rozwojowymi, specjalizuje się w terapii ręki oraz komunikacji AAC. Szkoli logopedów, nauczycieli i terapeutów. Posiada wieloletnie doświadczenie w szkoleniach z obszaru treningu umiejętności społecznych i terapii ręki.



5 z 6

### Alina Stańczak

Absolwentka Biologii w SGGW. Ukończone studia podyplomowe na kierunkach: Chemia, Pedagogika, Oligofrenopedagogika, Zarządzanie w oświacie. Trener Procesu wspomaganie placówek oświatowych w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Czynny nauczyciel w szkole podstawowej, technikum i szkole dla dorosłych. Autorka innowacji pedagogicznych, stale poszukująca nowych metod nauczania. Pani Alina Stańczak posiada niezbędne kompetencje. Pani Alina posiada ponad 10 letnie doświadczenie w TUS.



6 z 6

### Joanna Marjańska

Z wykształcenia surdopedagog, oligofrenopedagog, wieloletnia nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, terapeutka pedagogiczna, z zamiłowania pasjonatka przyrody, dobrej książki, muzyki oraz wszystkiego co twórcze i niezwykle. W wolnej chwili zajmuje się ceramiką, rysowaniem. Posiada ponad 10 letnie doświadczenie w szkoleniu nauczycieli z zakresu pracy z dziećmi z wyzwaniami rozwojowymi.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały szkoleniowe:

- Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.
- Karty konwersacji, karty uczuć i emocji, karty dialogów, dokończ zdanie, „narzędziownik” przyjaciela, gra planszowa – emocje.
- Skrypt Terapeuty Ręki
- Scenariusze TUS dla psychologa, pedagoga i nauczyciela
- Scenariusze terapii ręki dla psychologa
- Konspekty
- E-podręczniki

Materiały szkoleniowe zostaną przekazane drogą elektroniczną po zakończeniu szkolenia.

## Informacje dodatkowe

Usługa przeznaczona także dla uczestników projektu „Zachodniopomorskie Bony Szkoleniowe”.

Poznanie sposobów na:

- Wprowadzenie treningu umiejętności społecznych w gabinecie psychologa, pedagoga i nauczyciela
- Rozwijanie rozumienia sytuacji społecznych u uczniów,
- Budowanie umiejętności komunikacyjnych,
- Wzmocnienie motoryki małej i dużej - co przyczynia się do poprawy koncentracji i uwagi
- Radzenie sobie z deficytami w zakresie nieprawidłowego chwytu, brzydkiego charakteru pisma
- Redukcję lęku, szczególnie w sytuacjach, gdy dziecko odczuwa niepewność związaną z nowymi zadaniami wymagającymi precyzji ruchów dłoni.
- Wzmocnienie poczucia kontroli - pacjenci uczestniczący w terapii ręki często odzyskują poczucie kontroli nad swoim życiem i zdrowiem.

## Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

**Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów**

- system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X
- pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

**Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik:**

- **minimalna prędkość łącza: 512KB/sek**

Platforma, na której zostanie przeprowadzone szkolenie to PLATFORMA ZOOM.

Okres ważności linku: 1h przed rozpoczęciem szkolenia w pierwszym dniu do ostatniej godziny w dniu zakończenia

## Kontakt



**Ariel Banaszewski**

**E-mail** szkolenia@fundacjaetrp.pl

**Telefon** (+48) 22 1627 981