



Specjalista AI ds. profilaktyki cyfrowej i zrównoważonego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - szkolenie.

Numer usługi 2026/04/13/43889/3483138

5 000,00 PLN brutto
5 000,00 PLN netto
227,27 PLN brutto/h
227,27 PLN netto/h
233,33 PLN cena rynkowa ⓘ

Rozwój Organizacji
Aleksandra
Suchowiejko

★★★★★ 5,0 / 5

3 491 ocen

- 📍 Bieruń
- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📄 stacjonarna
- 🕒 22:00 h
- 📅 04.07.2026 do 05.07.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Informatyka i telekomunikacja / Internet

Grupa docelowa usługi

Grupa docelowa szkolenia obejmuje opiekunów w żłobku, nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (kl. 1–3), wychowawców, pedagogów, psychologów oraz osób pracujących z dziećmi. Szkolenie skierowane jest do osób chcących rozwijać kompetencje AI w zakresie profilaktyki cyfrowej, wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i wdrażania działań związanych ze zrównoważonym rozwojem.

Adresowane jest zarówno do praktyków, jak i kadry zarządzającej placówkami, którzy chcą świadomie wykorzystywać narzędzia sztucznej inteligencji w edukacji, ograniczać negatywny wpływ ekranów oraz tworzyć ekologiczne i zasobooszczędne środowisko nauki.

Minimalna liczba uczestników

4

Maksymalna liczba uczestników

15

Data zakończenia rekrutacji

03-07-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

22

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat VCC Akademia Edukacyjna

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do świadomego i odpowiedzialnego wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym do prowadzenia działań z zakresu profilaktyki cyfrowej oraz wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego i ekologicznego.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none">- definiuje pojęcie sztucznej inteligencji (AI) oraz rozróżnia jej podstawowe zastosowania w edukacji- charakteryzuje sposoby działania AI, w tym uczenie maszynowe oraz generowanie treści- rozpoznaje możliwości i ograniczenia AI w pracy nauczyciela i edukatora	<ul style="list-style-type: none">- wskazuje poprawną definicję AI- rozróżnia przykłady zastosowań AI- poprawnie identyfikuje przykłady działania AI- poprawnie identyfikuje możliwości i ograniczenia AI	Test teoretyczny
<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none">- identyfikuje zagrożenia cyfrowe dla dzieci, w tym uzależnienia od ekranów i wpływ technologii na rozwój- rozumie wpływ środowiska cyfrowego i AI na rozwój emocjonalny i społeczny dzieci- zna podstawowe zasady profilaktyki cyfrowej w pracy z dziećmi	<ul style="list-style-type: none">- wymienia zagrożenia cyfrowe dla dzieci- przyporządkowuje zagrożenia do sytuacji w zadaniu- wskazuje skutki korzystania z ekranów- rozpoznaje emocje dziecka w opisanej sytuacji- wskazuje poprawne działania profilaktyczne	Test teoretyczny
<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje znaczenie kompetencji społecznych w kontekście korzystania z technologii- rozumie zasady etycznego i bezpiecznego korzystania z AI- zna założenia zrównoważonego rozwoju i zasobooszczędności w edukacji- identyfikuje możliwości wykorzystania narzędzi AI w pracy dydaktycznej	<ul style="list-style-type: none">- wskazuje elementy kompetencji społecznych- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia- wskazuje poprawne zasady etyczne- identyfikuje nieetyczne zastosowania AI- wskazuje przykłady działań ekologicznych- rozpoznaje działania zasobooszczędne- wskazuje poprawne zastosowania AI w edukacji	Test teoretyczny
<p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none">- wykorzystuje narzędzia AI do tworzenia materiałów dydaktycznych (np. scenariuszy zajęć, kart pracy)- projektuje zajęcia ograniczające negatywny wpływ ekranów na dzieci- stosuje strategie profilaktyki cyfrowej w pracy z dziećmi	<ul style="list-style-type: none">- opracowuje scenariusz zajęć z użyciem AI- opracowuje scenariusz zajęć bez ekranów- proponuje działania profilaktyczne do sytuacji	Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspiera rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci w kontekście środowiska cyfrowego - analizuje wpływ treści cyfrowych na zachowanie i emocje dzieci - prowadzi rozmowy z dziećmi i rodzicami dotyczące bezpiecznego korzystania z technologii 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje działania wspierające emocje - dobiera metody pracy do sytuacji dziecka - wskazuje konsekwencje dla dziecka - przygotowuje komunikat do rodzica dotyczący bezpiecznego korzystania z technologii 	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zasobooszczędne i ekologiczne rozwiązania edukacyjne ograniczające nadmierne użycie technologii - dobiera odpowiednie narzędzia cyfrowe i AI do celów edukacyjnych - opracowuje scenariusze zajęć z uwzględnieniem zielonych kompetencji - stosuje zasady bezpiecznego i etycznego korzystania z AI w pracy zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje działania ekologiczne - opracowuje aktywność bez użycia technologii - dobiera narzędzie do celu edukacyjnego - przygotowuje scenariusz zawierający działania ekologiczne 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje odpowiedzialność w wykorzystywaniu technologii cyfrowych i AI w pracy z dziećmi - jest świadomy zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z ekranów i podejmuje działania profilaktyczne - promuje zdrowe i zrównoważone korzystanie z technologii wśród dzieci i rodziców <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest otwarty na wykorzystanie nowych technologii w edukacji przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa i etyki - rozwija postawy proekologiczne poprzez ograniczanie nadmiernego wykorzystania zasobów cyfrowych - buduje relacje oparte na komunikacji i wsparciu emocjonalnym dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - unika nieetycznych rozwiązań - promuje działania profilaktyczne <ul style="list-style-type: none"> - promuje działania ograniczające zasoby - właściwie reaguje w symulacjach 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p> <p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krytycznie ocenia treści generowane przez AI - dąży do ciągłego rozwoju kompetencji cyfrowych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia wiarygodność treści - korzysta z nowych rozwiązań 	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Szkolenie "**Specjalista AI ds. profilaktyki cyfrowej i zrównoważonego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – szkolenie.**" skierowane jest do osób chcących rozwijać kompetencje AI w zakresie profilaktyki cyfrowej, wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i wdrażania działań związanych ze zrównoważonym rozwojem.

W ramach szkolenia zapewniono walidację efektów uczenia się, mającą na celu ocenę poziomu osiągnięcia efektów kształcenia.

Szkolenie przyczynia się do wzrostu konkurencyjności regionu poprzez przygotowanie uczestników do pracy w nowoczesnym, niskoemisyjnym modelu cyfrowych metod nauczania.

Szkolenie będzie miało formę głównie warsztatową. Każdy uczestnik będzie pracował przy komputerze oraz na telefonie. Ćwiczenia będą realizowane indywidualnie przy pracy na laptopie lub w parach, czy grupach 3 os. przy ćwiczeniach i symulacjach. Forma warsztatowa zapewni realizację celu edukacyjnego usługi.

Usługa realizowana jest w godzinach lekcyjnych, tj. 1 godzina lekcyjna = 45 minut.

Uwaga do harmonogramu: przerwy są wliczone w czas trwania usługi i zostały uwzględnione w harmonogramie.

Część teoretyczna obejmuje 5 h lekcyjnych zajęć, natomiast część praktyczna 14,1 h lekcyjnych. Pozostały czas trwania 2,9 h lekcyjnych stanowią przerwy oraz walidacja.

Szkolenie realizowane jest w sali wyposażonej w laptopy. Każdy uczestnik ma zapewniony komputer z dostępem do Internetu oraz niezbędnym oprogramowaniem na czas całego szkolenia, w tym części praktycznej i projektowej.

Harmonogram szkolenia

DZIEŃ 1 (8:00 – 16:30)

Otwarcie szkolenia i diagnoza potrzeb (teoria, dyskusja)

- cele szkolenia
- rola nauczyciela w profilaktyce cyfrowej
- wyzwania pracy z dziećmi w świecie AI

Podstawy sztucznej inteligencji (teoria)

- czym jest AI i jak działa
- przykłady zastosowań AI
- AI w edukacji i życiu codziennym dzieci

Jak działa AI – podstawowe mechanizmy (teoria)

- algorytmy, dane, modele
- machine learning, deep learning, sieci neuronowe
- jak AI „uczy się”

Jak AI wpływa na dzieci i środowisko cyfrowe (teoria + dyskusja)

- algorytmy a zachowania dzieci
- personalizacja treści
- wpływ technologii na rozwój dziecka

Świadomość zagrożeń cyfrowych oraz AI u dzieci (teoria)

- uzależnienie od ekranów
- przebodźcowanie
- wpływ na relacje społeczne
- ograniczenie samodzielnego myślenia
- spływanie wiedzy (kopiowanie zamiast rozumienia)
- trudność w koncentracji
- uzależnienie od szybkich odpowiedzi
- brak rozwijania kreatywności
- problemy z logicznym myśleniem

Trening umiejętności społecznych (praktyka)

- rozpoznawanie zagrożeń
- rozmowa o emocjach

Emocje dzieci w świecie cyfrowym i AI (praktyka)

- jak ekran wpływa na emocje
- regulacja emocji
- budowanie równowagi

ćwiczenia:

- scenki sytuacyjne
- reakcje nauczyciela

Umiejętności społeczne dzieci a korzystanie z technologii (praktyka)

- komunikacja
- relacje rówieśnicze
- kompetencje społeczne offline vs online

Zielone kompetencje jako alternatywa dla ekranów (teoria + praktyka)

- zasobooszczędność w edukacji
- aktywności bez ekranów
- edukacja ekologiczna dzieci

klucz:

- ograniczanie technologii = korzyść dla środowiska

Cyfrowe wsparcie pracy nauczyciela (praktyka)

- wykorzystanie AI do tworzenia materiałów
- planowanie zajęć
- automatyzacja pracy

Strategie rozmowy z rodzicami (praktyka)

- trudne rozmowy o ekranach i zagrożeniach AI
- edukowanie rodziców
- wspólne ustalanie zasad

ćwiczenia:

- symulacje rozmów
- gotowe komunikaty

DZIEŃ 2 (8:00 – 16:00)

Etyka AI i odpowiedzialne korzystanie z technologii (teoria)

- ograniczenia AI
- błędy i ryzyka
- bezpieczeństwo dzieci

Projektowanie zajęć ograniczających wpływ ekranów (praktyka)

- scenariusze zajęć
- aktywności alternatywne
- integracja zielonych kompetencji

Wykorzystanie AI w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (praktyka)

- tworzenie materiałów
- pomoce dydaktyczne
- wsparcie indywidualizacji nauczania

Tworzenie materiałów edukacyjnych (praktyka)

- treści dla dzieci
- materiały dla rodziców
- zasoby cyfrowe

Projekt: „Profilaktyka cyfrowa i zielona edukacja w mojej placówce” (praktyka)

- opracowanie programu działań
- plan wdrożenia
- działania dla dzieci i rodziców

Prezentacja projektów i omówienie (praktyka)

- feedback
- dopracowanie pomysłów

Walidacja efektów uczenia się (praktyka)

- ocena projektów

Podsumowanie i rozdanie certyfikatów

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 24

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 24 Otwarcie szkolenia i diagnoza potrzeb (teoria + dyskusja) cele szkolenia i rola nauczyciela w profilaktyce cyfrowej wyzwania pracy z dziećmi w świecie AI	Anna Szczypczyk	04-07-2026	08:00	08:30	00:30
2 z 24 Podstawy sztucznej inteligencji (teoria) czym jest AI i jak działa przykłady zastosowań AI AI w edukacji i życiu codziennym dzieci	Anna Szczypczyk	04-07-2026	08:30	09:00	00:30
3 z 24 Jak działa AI – podstawowe mechanizmy (teoria)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	09:00	09:30	00:30
4 z 24 Jak AI wpływa na dzieci i środowisko cyfrowe (teoria + dyskusja)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	09:30	10:15	00:45
5 z 24 Przerwa	Anna Szczypczyk	04-07-2026	10:15	10:30	00:15
6 z 24 Świadomość zagrożeń cyfrowych oraz AI u dzieci (teoria)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	10:30	11:00	00:30
7 z 24 Trening umiejętności społecznych (Praktyka)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	11:00	11:30	00:30
8 z 24 Emocje dzieci w świecie cyfrowym i AI (praktyka)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	11:30	12:30	01:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 24 Przerwa	Anna Szczypczyk	04-07-2026	12:30	13:00	00:30
10 z 24 Umiejętności społeczne dzieci a korzystanie z technologii (praktyka)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	13:00	13:45	00:45
11 z 24 Zielone kompetencje jako alternatywa dla ekranów (teoria + praktyka)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	13:45	14:30	00:45
12 z 24 Przerwa	Anna Szczypczyk	04-07-2026	14:30	14:45	00:15
13 z 24 Cyfrowe wsparcie pracy nauczyciela (praktyka)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	14:45	15:45	01:00
14 z 24 Strategie rozmowy z rodzicami (praktyka)	Anna Szczypczyk	04-07-2026	15:45	16:30	00:45
15 z 24 Etyka AI i odpowiedzialne korzystanie z technologii (teoria)	Anna Szczypczyk	05-07-2026	08:00	09:00	01:00
16 z 24 Projektowanie zajęć ograniczających wpływ ekranów (praktyka)	Anna Szczypczyk	05-07-2026	09:00	10:00	01:00
17 z 24 Przerwa	Anna Szczypczyk	05-07-2026	10:00	10:15	00:15
18 z 24 Wykorzystanie AI w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (praktyka)	Anna Szczypczyk	05-07-2026	10:15	11:15	01:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
19 z 24 Tworzenie materiałów edukacyjnych (praktyka)	Anna Szczypczyk	05-07-2026	11:15	12:00	00:45
20 z 24 Przerwa	Anna Szczypczyk	05-07-2026	12:00	12:15	00:15
21 z 24 Projekt: „Profilaktyka cyfrowa i zielona edukacja w mojej placówce” (praktyka)	Anna Szczypczyk	05-07-2026	12:15	13:15	01:00
22 z 24 Prezentacja projektów i omówienie (praktyka)	Anna Szczypczyk	05-07-2026	13:15	14:40	01:25
23 z 24 Walidacja	-	05-07-2026	14:40	15:20	00:40
24 z 24 Podsumowanie materiału, dyskusja.	Anna Szczypczyk	05-07-2026	15:20	16:00	00:40

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	227,27 PLN
Koszt osobogodziny netto	227,27 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Anna Szczypczyk

Obszar specjalizacji:

Psycholog dziecięcy, diagnoza i terapia dzieci z trudnościami rozwojowymi, w tym dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, rozwój kompetencji społeczno-komunikacyjnych, terapia poprzez zabawę, wykorzystanie narzędzi cyfrowych w pracy terapeutycznej, zasobooszczędne podejście w terapii.

Doświadczenie zawodowe:

Zajmuje się diagnozą i terapią dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, emocjonalnymi oraz wymagającymi stymulowania rozwoju. Wspiera dzieci i ich rodziny w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych i społecznych, wykorzystując podejście rozwojowe oparte na zabawie. W swojej pracy korzysta z narzędzi cyfrowych do przygotowywania materiałów terapeutycznych, planowania zajęć oraz dokumentowania postępów dziecka. Wykorzystuje także rozwiązania wspierające organizację pracy i indywidualizację terapii.

Doświadczenie w świadczeniu usług tego typu:

Prowadzi szkolenia i warsztaty dla specjalistów pracujących z dziećmi, obejmujące tematykę terapii poprzez zabawę oraz wspierania rozwoju dzieci z ASD. W ramach szkoleń uwzględnia wykorzystanie prostych narzędzi cyfrowych w pracy terapeutycznej oraz promuje zasady ograniczania nadmiernego zużycia materiałów, w tym stosowanie pomocy wielokrotnego użytku i rozwiązań zasobooszczędnych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Każdy uczestnik otrzyma konspekt z materiałami w wersji drukowanej (który ułatwia pracę podczas szkolenia, a także posłuży utrwaleniu wiadomości po odbytych szkoleniach) oraz w wersji cyfrowej. Zapewniamy także notesy i długopisy.

Akcesoria i rekwizyty niezbędne do realizacji ćwiczeń zapewnia Dostawca usługi.

Warunki uczestnictwa

W przypadku szkoleń dofinansowanych z funduszy europejskich warunkiem uczestnictwa jest zarejestrowanie się i założenie konta w Bazie Usług Rozwojowych, zapisanie się na szkolenie za pośrednictwem Bazy oraz spełnienie wszystkich warunków określonych przez Operatora, który udziela dofinansowania.

Uprzejmie prosimy, aby przed pozyskaniem dofinansowania na usługę skontaktować się z firmą szkoleniową w celu potwierdzenia dostępności miejsc. Pozwoli to uniknąć sytuacji, w której brak wolnych terminów uniemożliwi realizację szkolenia.

Informacje dodatkowe

Harmonogram usługi może ulec nieznacznemu przesunięciu, ponieważ ilość przerw oraz długość ich trwania zostanie dostosowana indywidualnie do potrzeb uczestników szkolenia. Łączna długość przerw podczas szkolenia nie będzie dłuższa aniżeli zawarta w harmonogramie.

Jednym z warunków ukończenia szkolenia jest udział w 80% zajęć, na każdych zajęciach uczestnik podpisuje listę obecności.

Szkolenie realizowane jest w sali wyposażonej w laptopy. Każdy uczestnik ma zapewniony komputer z dostępem do Internetu oraz niezbędnym oprogramowaniem na czas całego szkolenia, w tym części praktycznej i projektowej.

W trakcie szkolenia odbywa się walidacja efektów uczenia się. Materiały i dowody z walidacji zostają zebrane po walidacji i przekazane do instytucji walidującej, która dokonuje oceny efektów uczenia się.

Adres

ul. Mikołaja 1
43-150 Bieruń
woj. śląskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt



JAGODA GAJDA

E-mail jagoda.zionkowska@gmail.com

Telefon (+48) 500 132 615